



Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
I.I.S. "CROCE-ALERAMO"

LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO, SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE e CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Tecnico economico-Liceo Linguistico: Via Sommovigo, 40

Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza sociale: Via G. Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione UFIMK8

rmis113003@istruzione.it – rmis113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

CURRICOLO DI ISTITUTO - EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il curriculum di Educazione Civica d'Istituto, introdotto in via sperimentale a partire dall'anno scolastico 2020-2021, è stato prioritariamente fondato sul doppio binario della Costituzione della Repubblica Italiana e dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile dell'ONU.

Le Linee guida del Ministero dell'Istruzione in applicazione della legge n. 92, inviate a giugno 2019, hanno confermato questo impianto generale individuando in COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE i nodi centrali dell'attività di insegnamento.

Ulteriori integrazioni e modifiche al curriculum sono state introdotte in seguito all'emanazione delle Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - pubblicate con D.M. n. 183 il 7 settembre 2024 e vanno a comporre il nuovo curriculum d'Istituto introdotto a partire dall'a.s. 2025-2026.

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata, al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale.

Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione.

L'Istituto Croce Aleramo intende sviluppare una programmazione strutturata e articolata in cinque anni, che renda il lavoro parallelo per classi, multidisciplinare, progressivo, sistematico e completo, individuando le competenze attese secondo quanto indicato dalle Linee Guida di cui si riporta L'Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), in riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e una cultura di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il percorso educativo sarà **strutturato per competenze**, con l'intento di porre in primo piano la necessità di **educare a un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile, generando modelli di comportamento virtuosi.**

Come previsto dalla Legge 92/19, all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.**

L'insegnamento sarà attribuito in contitolarità a più docenti di ciascun Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. I docenti coinvolti avranno cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. Il coordinamento all'interno di ciascun Consiglio di classe sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

FONTI NORMATIVE

- Legge n. 92 del 20 agosto 2019, concernente “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”
- DM del 22 giugno 2020 “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica” ai sensi dell'art. della legge n. 92 del 20 agosto 2019
- Allegati A e C al DM del 22 giugno 2020
- “Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica”, pubblicate con D.M. n. 183 il 7 settembre 2024

OBIETTIVI

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- ✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ✓ Partecipare attivamente al dibattito culturale.
- ✓ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, etici, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali autonome e libere, sviluppando senso critico e capacità di argomentazione.
- ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, etico e sociale.
- ✓ Agire con senso di responsabilità e consapevolezza del valore dei beni comuni per promuovere attivamente e con costanza il rispetto, la tutela, il miglioramento dell'ambiente.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COMPETENZE DI RICERCA, ANALISI, VALUTAZIONE

- progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali, le loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;
- fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive;
- identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;

- analizzare e valutare le evidenze e i ragionamenti usati a supporto di dichiarazioni, argomentazioni e prospettive;
- analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca, delle argomentazioni, delle prospettive e di una conclusione/soluzione;
- sviluppare una linea di ragionamento che supporti una argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione e una conclusione /soluzione.

COMPETENZE DI RIFLESSIONE

- considerare i diversi punti di vista in modo oggettivo e con empatia;
- motivare il proprio punto di vista usando evidenze e ragionamento;
- acquisire consapevolezza su come la ricerca, il coinvolgimento in diverse prospettive e punti di vista e il lavoro di gruppo abbiano influenzato il proprio apprendimento.

COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE E NELLA COLLABORAZIONE

- selezionare ed introdurre questioni importanti, evidenze e prospettive con chiarezza e in modo strutturato;
- contribuire a uno scopo comune e a dei risultati condivisi in un progetto di gruppo;
- presentare in modo efficace, attraverso diversi supporti e programmi informatici, una ricerca o un progetto gestendo informazioni testuali, iconografiche, video.

COMPETENZE E CAPACITA' IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA

Agire da cittadini responsabili, partecipando pienamente e attivamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici nelle loro realtà ed evoluzioni:

- collaborazione e impegno efficace con gli altri per un interesse comune o pubblico;
- partecipazione attiva attraverso il proprio contributo personale;
- sviluppo del pensiero critico e delle abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- acquisizione di capacità di individuazione dei modelli economici;
- utilizzo adeguato del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- utilizzo delle strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni;
- capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
- capacità di prendere decisioni e di scelta tra opzioni diverse;
- abilità di progettazione e pianificazione;
- attitudine a riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali;
- capacità nello stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali

- capacità nel riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale;
- attitudine nel comprendere aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea;
- capacità di riconoscere il valore dei diversi culti religiosi;
- capacità di riconoscere il valore delle differenze di genere.

CONTENUTI TEMATICI GENERALI

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; contesto storico e determinazioni essenziali nel processo di nascita e costruzione dello stato democratico in Italia; cittadinanza attiva, diritti e doveri fondamentali.
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- condizioni storiche e attualità dei principali scenari geopolitici e fronti di conflitto nel mondo;
- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile;
- quadro generale economico della scuola italiana e principali aspetti relativi a fonti di finanziamento e investimenti;
- educazione alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva;
- informazione, educazione e confronto critico su questioni di genere;
- promozione dell'educazione stradale.

ASSI CONTENUTI TEMATICI

In funzione degli obiettivi e dei contenuti tematici evidenziati, l'insegnamento dell'educazione civica risulta imperniato su tre assi di riferimento:

ASSE I: Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà

- promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, in rapporto a diritti, doveri e regole di convivenza, in funzione delle sfide del presente e dell'immediato futuro e di una partecipazione attiva, responsabile, rispettosa, collaborativa e solidale;
- sviluppare conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità;
- rispettare in ogni contesto i principi di legalità e solidarietà ed essere soggetti attivi nel contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;
- favorire la conoscenza della storia dell'Unione Europea, del ruolo di Paese fondatore dell'Italia, delle Istituzioni comunitarie e della governance dell'UE;
- promuovere la conoscenza delle condizioni storiche che hanno generato l'attuale contesto geopolitico, dell'attualità politica, economica e sociale internazionale e dei principali fronti di conflitto nel mondo;

- sostenere l'avvicinamento, responsabile e consapevole, delle studentesse e degli studenti al mondo del lavoro;
- favorire il confronto e il dialogo e sviluppare una maggiore consapevolezza e conoscenza su temi relativi alle questioni genere.

ASSE II: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- rispetto e tutela dell'ambiente, assumendo il principio di responsabilità;
- tutela della sicurezza personale, altrui e dell'ambiente in cui si vive attraverso l'adozione di comportamenti consapevoli e responsabili;
- partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- sviluppo delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- formazione di base in materia di protezione civile;

ASSE III: cittadinanza digitale

- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- analizzare e valutare criticamente credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; **INFORMAZIONE**: identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, valutandone e giudicandone importanza e scopo;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali in contesti differenti; **COMUNICAZIONE**: comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adottando strategie di comunicazione al pubblico e la consapevolezza della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale e sviluppare capacità utili alla protezione della propria reputazione; rispettare i dati e le identità altrui anche utilizzando e condividendo informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri; **CREAZIONE DI CONTENUTI**: creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze;
- evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al o bullismo e al cyberbullismo;
- **SICUREZZA**: protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, protezione dei dati personali e privacy, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile;
- **ICT literacy**: conoscenza tecnica e utilizzo di computer e applicazioni software per la creazione di contenuti digitali;
- **Problem solving**: risolvere problemi tecnici, individuare fabbisogni e risposte tecnologiche.

AMBITI CONTENUTISTICI ESSENZIALI PER IL BIENNIO E IL TRIENNIO

* Le linee guida indicate potranno essere arricchite e ulteriormente articolate dal Collegio dei Docenti e dai differenti Dipartimenti Disciplinari.

Le diverse attività, oltre allo sviluppo dei percorsi in classe con i docenti della materia interessata, potranno prevedere il coinvolgimento di esperti e personale specialistico, la presenza a iniziative d'Istituto, piuttosto che la partecipazione della classe a conferenze, eventi, simulazioni, mostre, visite guidate e altre attività esterne alla scuola).

BIENNIO

ASSE I: ordinamento giuridico; i principi fondamentali della Costituzione Italiana;

ASSE II: significato e valore dello sviluppo equo e sostenibile; funzione, utilizzo e importanza delle fonti energetiche; gestione del ciclo dei rifiuti e valore del riciclo e della raccolta differenziata;

ASSE III: identità reale e identità digitale; diffusione dei dati in rete e privacy; rischi della rete e della IA.

TRIENNIO

ASSE I: organizzazione costituzionale ed amministrativa dell'Italia; diritti politici in ambito territoriale e nazionale; esercizio dei diritti di rappresentanza e di delega; funzioni e compiti degli ordinamenti comunitari ed internazionali; principi di legalità e solidarietà, il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; il regolamento interno, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto educativo di corresponsabilità;

ASSE II: disagio giovanile e disagio degli adulti; benessere fisico, psicologico, etico e sociale; tutela, cura e miglioramento dell'ambiente; sicurezza personale e degli altri in condizioni ordinarie e straordinarie; l'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile; identità ed eccellenze produttive del Paese; tutela e valorizzazione dei beni pubblici e del patrimonio culturale;

ASSE III: i principi della cittadinanza digitale; cittadinanza digitale e democrazia; cittadinanza e IA.

BIENNIO – CLASSE PRIMA

MATERIA	ARGOMENTI
LETTERE Italiano e Geostoria Latino	Forme di governo secondo la divisione di Aristotele nella "Politica": monarchia, aristocrazia, democrazia e loro degenerazione in tirannide, oligarchia, olocrazia Concetto di democrazia. La cittadinanza e il senso di responsabilità del cittadino Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali La nascita della democrazia, confronto tra le polis Sparta e Atene Il dovere dell'ospitalità nella cultura antica Analisi del mondo dell'informazione attraverso lettura e confronto con i diversi quotidiani Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti
MATEMATICA	Argomenti a scelta tra: Statistica (cos'è e come si effettua un'indagine statistica) I social network: opportunità, limiti e rischi Raccolta e rappresentazione di informazioni attraverso i fogli di calcolo o i moduli di Google I motori di ricerca: selezionare risorse in maniera efficace (parole chiave, virgolette, uso degli operatori logici booleani). Utilizzo e conservazione di informazioni

MATERIA	ARGOMENTI
SCIENZE	<p><i>Agenda 2030 obiettivo 13</i> promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. La tutela dell'ambiente come valore condiviso e impegno civico e sociale</p>
LINGUE STRANIERE	<p>Uno o più argomenti tra quelli sottoindicati nel corso dei cinque anni, organizzati in unità didattiche declinate in modo diverso nelle varie classi e nei vari anni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I Diritti Umani 2. I sistemi politici a confronto 3. L'ambiente 4. I flussi migratori 5. I sistemi educativi a confronto 6. Il Mondo del lavoro 7. L'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie 8. La Comunità Europea 9. La questione di genere 10. Diversità e pregiudizio 11. La libertà di espressione 12. Scienza ed etica 13. Aspetti storici e sociali specifici in Gran Bretagna ed in USA e/o in Francia, Germania e Spagna
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>Elementi di archeologia. Arte e valori: il rapporto fra Estetica ed Etica a livello individuale e sociale. I nuovi e vecchi lavori legati all'arte e ai Beni culturali</p>
DIRITTO	<p>Definizione di diritto e dovere Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</p>
INFORMATICA	<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire su benessere psicofisico e inclusione sociale; bullismo e cyberbullismo</p>
ECONOMIA	<p>Statistica ed economia</p>
ECONOMIA AZIENDALE	<p>Il rispetto delle regole: l'evasione fiscale</p>
SCIENZE UMANE PSICOLOGIA MET. OPERATIVE	<p>Identità reale e identità digitale, il bullismo e la diversità, il cyberbullismo</p>
SCIENZE MOTORIE	<p>Carta fair play: <input type="checkbox"/> valore delle regole, rispetto di se stessi, dei compagni e degli avversari, collaborazione, norme relative all'igiene personale.</p>
IRC / ATT. ALT.	<p>Dignità e uguaglianza dell'uomo</p>

BIENNIO – CLASSE SECONDA

MATERIA	ARGOMENTI
LETTERE Italiano e Geostoria Latino	<p>Nascita e struttura della Costituzione Italiana</p> <p>Definizione di diritto e dovere</p> <p>I diritti umani: classificazione</p> <p>La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</p> <p>Diseguaglianze e flussi migratori oggi e nella storia</p> <p>Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</p> <p>Beni culturali e paesaggistici con particolare riferimento al caso italiano.</p> <p>Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</p> <p>Art. 10 della Costituzione Analisi del mondo dell'informazione: uso consapevole del web e dei sistemi di IA</p> <p>Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</p> <p>Gli abusi sul web: non subirli, non commetterli</p>
MATEMATICA	<p>Argomenti a scelta tra:</p> <p>Calcolo delle probabilità di un evento aleatorio, legge dei grandi numeri</p> <p>Identità digitale e privacy, cyberbullismo, truffe informatiche</p> <p>L'uso di software per calcolo e l'etica digitale</p> <p>Raccolta e rappresentazione di informazioni attraverso i fogli di calcolo o i moduli di Google</p>
SCIENZE	<p>Agenda 2030</p> <p>obiettivo 14 – conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p>obiettivo 15 – proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>
LINGUE STRANIERE	<p>Uno o più argomenti tra quelli sottoindicati nel corso dei cinque anni, organizzati in unità didattiche declinate in modo diverso nelle varie classi e nei vari anni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I Diritti Umani 2. I sistemi politici a confronto 3. L'ambiente 4. I flussi migratori 5. I sistemi educativi a confronto 6. Il Mondo del lavoro 7. L'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie 8. La Comunità Europea 9. La questione di genere 10. Diversità e pregiudizio 11. La libertà di espressione 12. Scienza ed etica 13. Aspetti storici e sociali specifici in Gran Bretagna ed in USA e/o in Francia, Germania e Spagna

MATERIA	ARGOMENTI
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Beni culturali e paesaggistici con particolare riferimento al caso italiano. Come funziona la gestione del patrimonio, esempi positivi e negativi, problemi aperti.
DIRITTO	Ordinamento giuridico I principi fondamentali della Costituzione Italiana L'organizzazione dell'Unione Europea
INFORMATICA	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
ECONOMIA	Elementi di base in ambito finanziario Gestire il patrimonio pubblico Quadro generale economico e finanziario relativo alla scuola pubblica
ECONOMIA AZIENDALE	L'usura e la legge antiriciclaggio
SCIENZE UMANE PSICOLOGIA MET. OPERATIVE	Protezione e sicurezza Sicurezza negli ambiti sanitari Diversità e pregiudizio Prevenzione del disagio
SCIENZE MOTORIE	Sicurezza - sicurezza generale: a scuola, in palestra e nel corso di allenamenti sportivi, a casa e in ambiente naturale
IRC / ATT. ALT.	Guerra e pace. Gli attuali fronti di conflitto nel mondo

TRIENNIO – CLASSE TERZA

MATERIA	ARGOMENTI
LETTERE Italiano e Latino	L'ideale dell'Italia prima dell'Italia (aspirazione di una identità culturale) Il conflitto generazionale
MATEMATICA FISICA	E Argomenti a scelta tra: 1. Educazione all'informazione - I motori di ricerca, selezione delle risorse in modo efficace, affidabilità dei siti internet. - La pubblicazione di un articolo scientifico: il processo di Peer Review, buona e cattiva divulgazione scientifica.

	<p>- Il principio di libertà, di democrazia e pluralismo alla base delle open source</p> <p>2. Applicazioni della cinematica e della dinamica alla sicurezza stradale: spazio di arresto, tempo di reazione, influenza delle condizioni del fondo stradale, moto in curva, urti e cinture di sicurezza. Dati statistici sugli incidenti stradali</p> <p>3. Risolvere problemi tecnici (problem solving): saper cercare in rete possibili soluzioni a bisogni o disfunzioni, attraverso motori di ricerca e supporto di esperti online</p>
SCIENZE	<p>Agenda 2030</p> <p>Argomenti a scelta tra:</p> <p>obiettivo 7 - assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e innovativi.</p> <p>Obiettivo 3 - raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze (genetica)</p>
FILOSOFIA	<p>Il concetto di democrazia dall'affermazione ad Atene (filosofia sofistica, Socrate) alla crisi dell'età ellenistica</p> <p>Rapporto individuo/Stato (Socrate, Platone, Aristotele);</p>
STORIA	<p>Monarchia Assoluta</p> <p>Monarchia Costituzionale</p> <p>Monarchia Parlamentare</p> <p>L'idea di Europa; storia e organizzazione dell'Unione Europea</p> <p>Filosofia politica dell'assolutismo; Machiavelli e Guicciardini</p> <p>Libertà religiosa</p> <p>La Costituzione Italiana</p>
LINGUE STRANIERE	<p>Uno o più argomenti tra quelli sottoindicati nel corso dei cinque anni, organizzati in unità didattiche declinate in modo diverso nelle varie classi e nei vari anni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I Diritti Umani 2. I sistemi politici a confronto 3. L'ambiente 4. I flussi migratori 5. I sistemi educativi a confronto 6. Il Mondo del lavoro 7. L'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie 8. La Comunità Europea 9. La questione di genere 10. Diversità e pregiudizio 11. La libertà di espressione 12. Scienza ed etica 13. Aspetti storici e sociali specifici in Gran Bretagna ed in USA e/o in Francia, Germania e Spagna
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>Urbanistica.</p> <p>Dialettica fra utopia e realtà, fra arte e società. Genius Loci e patrimonio</p>

	universale.
DIRITTO	La tutela dei diritti sociali nella Costituzione italiana I nuovi diritti del cittadino online
INFORMATICA	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
ECONOMIA	Il settore energetico nel sistema economico e finanziario mondiale Ruolo centrale dell'ambito energetico nella definizione della politica internazionale
ECONOMIA AZIENDALE	Le imprese socialmente responsabili
SCIENZE UMANE MET. OPERATIVE DISCIPLINE SANITARIE	Il rapporto con il paziente/ospite Gestione dello stress nelle professioni in ambito sanitario Questioni di genere
SCIENZE MOTORIE	Educazione stradale - conoscenze di base necessarie a vivere l'ambiente della strada in maniera sicura e consapevole
IRC / ATT. ALT.	Diritti umani, in particolare pena e libertà religiosa

TRIENNIO – CLASSE QUARTA

MATERIA	ARGOMENTI
LETTERE Italiano e Latino	L'amministrazione della giustizia (percorso tra autori della letteratura latina e italiana)
MATEMATICA E FISICA	Argomenti a scelta tra: - Applicazioni del calcolo delle probabilità, tavole di mortalità, giochi d'azzardo e speranza matematica, giochi equi, contratti assicurativi. Il Gioco d'Azzardo - Termodinamica, fabbisogni energetici e le fonti di energia, rinnovabili e no: discussione critica su pro e contro. Effetto serra, riscaldamento globale, modello di sviluppo.
SCIENZE	Agenda 2030 obiettivo 3 - assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Stili di vita e benessere (approfondimento a scelta del docente in accordo con il consiglio di classe di: tossicodipendenze, alimentazione, malattie sessualmente trasmissibili) obiettivo 6 – garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie

MATERIA	ARGOMENTI
FILOSOFIA	<p>La filosofia politica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Machiavelli - Hobbes - Spinoza - Locke - Rousseau <p>Il pensiero scientifico e l'autonomia della scienza La tolleranza religiosa (Spinoza, Locke, Illuminismo) La libertà di espressione e i suoi limiti (Illuminismo)</p>
STORIA	<p>La Costituzione Americana I Diritti dell'Uomo e del Cittadino (Rivoluzione Francese) Il pensiero economico del 1700 Lo Statuto Albertino e la Costituzione della Repubblica Italiana Storia e sociologia delle migrazioni Il pensiero liberale del 1800 Il movimento operaio e le sue organizzazioni Competizione tra Stati, colonialismo, corsa agli armamenti: il baratro della guerra (in parallelo con l'attuale situazione politica e militare mondiale)</p>
LINGUE STRANIERE	<p>Uno o più argomenti tra quelli sottoindicati nel corso dei cinque anni, organizzati in unità didattiche declinate in modo diverso nelle varie classi e nei vari anni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I Diritti Umani 2. I sistemi politici a confronto 3. L'ambiente 4. I flussi migratori 5. I sistemi educativi a confronto 6. Il Mondo del lavoro 7. L'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie 8. La Comunità Europea 9. La questione di genere 10. Diversità e pregiudizio 11. La libertà di espressione 12. Scienza ed etica 13. Aspetti storici e sociali specifici in Gran Bretagna ed in USA e/o in Francia, Germania e Spagna
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>Elementi di legislazione per il restauro e la conservazione. Definizione e differenziazione di Conservazione e Restauro. Nascita e affermazione dei musei come strutture di conoscenza.</p>
DIRITTO	<p>Il diritto alla salute nella Costituzione italiana La tutela del lavoro</p>

	Diritto, cittadinanza e questioni di genere
INFORMATICA	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
ECONOMIA TECNICA AMMINISTRATIVA	La formazione del pensiero economico fra Settecento e Ottocento La nascita del Welfare State, il sistema di sicurezza sociale
ECONOMIA AZIENDALE	Educazione finanziaria: risparmi, attività bancaria, pagamenti, mutui, strumenti finanziari
SCIENZE UMANE MET. OPERATIVE DISCIPLINE SANITARIE	Percezione del rischio, elementi psicologici Educazione alla salute – il movimento come prevenzione Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Stili di vita e benessere (approfondimento a scelta del docente in accordo con il consiglio di classe di: tossicodipendenze, alimentazione, malattie sessualmente trasmissibili)
SCIENZE MOTORIE	Educazione alla salute - stato di benessere fisico, psichico e sociale. Rischi della sedentarietà. Movimento come prevenzione.
IRC / MATERIE ALT.	Rapporto tra Stato, Chiesa Cattolica e altre religioni. Laicità

TRIENNIO – CLASSE QUINTA

MATERIA	ARGOMENTI
LETTERE Italiano e Latino	Il lavoro (percorso tra gli autori di letteratura italiana e latina) I diritti dell'infanzia (percorso tra gli autori di letteratura italiana e latina) Dichiarazione dei diritti dell'infanzia (1989)
MATEMATICA E FISICA	Argomenti a scelta tra: - Lettura e interpretazione dei grafici, anche in funzione di una valutazione critica della credibilità e affidabilità di fonti dei dati, informazioni, contenuti digitali; manipolazione e lettura distorta dei dati statistici al fine di veicolare fake news e tesi complottiste - L'impatto ambientale che le nuove tecnologie comportano (es. radiazioni di radiofrequenze, inquinamento elettromagnetico, smaltimento dispositivi "obsoleti" per costante rilascio di dispositivi più nuovi) - Big data e intelligenza artificiale: quantificazione e computazione dei dati, conservazione dei dati accumulati uso commerciale dei dati personali. Macchine learning e altre forme di intelligenza artificiale. Risolvere problemi tecnici: saper cercare in rete possibili soluzioni a bisogni o disfunzioni, attraverso motori di ricerca e supporto di esperti online

SCIENZE	<p>Agenda 2030</p> <p>obiettivo 2 – porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile</p> <p>Obiettivo 11 – rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi e sostenibili (i biocarburanti e i combustibili fossili)</p> <p>Bioetica</p>
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Hannah Arendt - Norberto Bobbio e i diritti dell’uomo - Bioetica - Evoluzione biologica e progresso tecnologico - Il pensiero economico tra ‘800 e ‘900 - I principi etici e legali nell’utilizzo delle tecnologie digitali e nei sistemi di IA - Identità digitale - Questioni di genere
STORIA	<p>La Costituzione Italiana</p> <p>Dalla Guerra fredda al mondo multipolare: scenari dell’attualità geopolitica e principali fronti di tensione e conflitto nel mondo</p> <p>Le Organizzazioni Internazionali: Società delle Nazioni, Onu e organizzazioni collegate</p> <p>Storia dell’integrazione europea e organizzazione dell’UE</p> <p>I sistemi elettorali</p> <p>Il sistema fiscale italiano</p>
LINGUE STRANIERE	<p>Uno o più argomenti tra quelli sottoindicati nel corso dei cinque anni, organizzati in unità didattiche declinate in modo diverso nelle varie classi e nei vari anni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I Diritti Umani 2. I sistemi politici a confronto 3. L’ambiente 4. I flussi migratori 5. I sistemi educativi a confronto 6. Il Mondo del lavoro 7. L’utilizzo responsabile delle nuove tecnologie 8. La Comunità Europea 9. La questione di genere 10. Diversità e pregiudizio 11. La libertà di espressione 12. Scienza ed etica 13. Aspetti storici e sociali specifici in Gran Bretagna ed in USA e/o in Francia, Germania e Spagna
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>Art. 9 della Costituzione.</p> <p>Nascita ed evoluzione del concetto di Patrimonio culturale in rapporto alla pace, alla guerra e, più recentemente, alla lotta alle mafie.</p>

DIRITTO	Diritti umani Partecipazione e solidarietà, il volontariato Legalità fiscale Questioni di genere
INFORMATICA	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali
ECONOMIA TECNICA AMMINISTRATIVA	Lavoro ed economia Il ruolo del Terzo Settore
ECONOMIA AZIENDALE	Il bilancio sociale, società benefit, Agenda 2030
DISCIPLINE SANITARIE SCIENZE UMANE MET. OPERATIVE	Sicurezza personale e degli altri in condizioni ordinarie e straordinarie, il ruolo della protezione civile I rischi per la salute derivanti da inquinamento ed elettrosmog Bioetica Evoluzione biologica e progresso tecnologico in ambito sanitario Questioni di genere
SCIENZE MOTORIE	Storia e sport <input type="checkbox"/> Collegamenti storico – sportivi dalla fine della Prima Guerra Mondiale alle Olimpiadi del 1972 (Monaco di Baviera) Nozioni di Primo Soccorso
IRC / MATERIE ALT.	Il cammino della società verso il “bene comune”

INDICAZIONE DIVISIONE ORE PER MATERIE

Di seguito, si riporta l'indicazione della divisione per materia delle 33 ore totali previste per il curriculum di educazione civica, con un'articolazione fra biennio e triennio e fra i diversi indirizzi dell'IIS Croce – Aleramo.

La divisione oraria, che tiene conto sia del monte ore settimanali di ciascuna materia che della specificità didattica in funzione delle tematiche del curriculum di educazione civica, sulla base di argomentate motivazioni, potrà essere oggetto di limitate variazioni decise e condivise dal consiglio di classe.

Nel caso di partecipazione della classe a conferenze e altre iniziative specifiche organizzate o promosse dalla Commissione Educazione Civica dell'Istituto, le ore impiegate nell'attività saranno considerate per il raggiungimento delle 33 ore totali previste per il curriculum.

BIENNIO

MATERIA	LICEO SCIENTIFICO	LICEO LINGUISTICO	LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO	ISTITUTO TECNICO ECONOMICO	PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
LETTERE Italiano e Geostoria Latino	11 ore	11 ore	9 ore	9 ore	5 ore
MATEMATICA E FISICA	6 ore	5 ore	6 ore	4 ore	4 ore
SCIENZE	3 ore	3 ore	4 ore	2 ore	2 ore
LINGUE STRANIERE	4 ore	9 ore	4 ore	5 ore	5 ore
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	4 ore				
SCIENZE MOTORIE °Discipline sportive	3 ore	3 ore	8 ore	2 ore	2 ore
IRC/ ATTIVITA' ALT.	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
DIRITTO *Economia dello sport *Economia				3 ore	3 ore
INFORMATICA				3 ore	2 ore
ECONOMIA AZIENDALE				3 ore	
SCIENZE UMANE E SOCIALI					5 ore
METODOLOGIE OPERATIVE					3 ore

TRIENNIO

MATERIA	LICEO SCIENTIFICO	LICEO LINGUISTICO	LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO	ISTITUTO TECNICO ECONOMICO	PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
LETTERE Italiano e Latino	6 ore	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore
MATEMATICA E FISICA	6 ore	4 ore	6 ore	3 ore	3 ore
SCIENZE	3 ore	3 ore	3 ore		
LINGUE STRANIERE	4 ore	8 ore	3 ore	3 ore	4 ore
STORIA	3 ore	3 ore	3 ore	2 ore	2 ore
FILOSOFIA	4 ore	3 ore	3 ore		
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3 ore	3 ore			
SCIENZE MOTORIE	2 ore	2 ore	5 ore	2 ore	2 ore
IRC / ATTIVITA' ALT.	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
DIRITTO *Economia dello sport			4 ore	3 ore	3 ore
INFORMATICA				5 ore	
ECONOMIA AZIENDALE				6 ore	
ECONOMIA POLITICA				3 ore	
IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA					5 ore
PSICOLOGIA					5 ore
TECNICA AMM. ED ECONOMIA SOCIALE					3 ore

VALUTAZIONE

(Allegato A Linee guida 22 giugno 2020)

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline

inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, avendo acquisito in precedenza per ciascuno studente elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono accolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Il coordinatore sottopone quindi al Consiglio di Classe la proposta di voto.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

La valutazione si effettua sulla base di prove di verifica proposte dai docenti nell'ambito del proprio contributo alla programmazione trasversale, per materia e per anno di corso.

I docenti hanno cura di segnalare esplicitamente sul Registro elettronico le verifiche che concorrono alla valutazione dell'educazione civica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati al rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Stante il carattere trasversale della disciplina, ciascun docente contribuisce alla valutazione collegiale complessiva, avendo come riferimento il rispetto e la conoscenza delle norme previste dal Regolamento d'Istituto e la disponibilità al dialogo educativo e alla cooperazione con i compagni ed il corpo docente.

Nucleo concettuale: Costituzione

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Tematiche o attività previste:

Confronto tra Costituzione Statuto albertino (I anno) - STORIA

Confronto tra Costituzione italiana e altre Carte costituzionali (IV anno) - LINGUA E CULTURA STRANIERA

Studio di articoli e caratteristiche della costituzione italiana e (I - III anno) DIRITTO (per ulteriori argomenti si rimanda al curriculum d' istituto e ai suoi aspetti qualificanti e ai progetti approvati nel corrente a.s. con relativi obiettivi).

2. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

3. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Trattandosi di obiettivi trasversali, tutte le materie curriculari dei diversi indirizzi (oltre a quelle sopra selezionate) contribuiranno alla loro realizzazione. Per tutte le attività e tematiche previste si rimanda al curriculum e ai Regolamenti di Istituto, nonché ai progetti di Cittadinanza previsti annualmente.

4. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Le attività previste sono indicate all'interno dei Progetti di Cittadinanza attivati per l'a.s. 2025/26, nelle attività realizzate dalla FS Educazione alla Salute e alle Pubbliche relazioni, nonché nelle numerosi azioni di solidarietà e inclusione realizzate dall'Istituto in collaborazione con i docenti di IRC.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

2. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

3. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

4. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

5. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Tematiche o attività previste:

Confronto tra Costituzione italiana e altre Carte costituzionali (IV anno) - LINGUA E CULTURA STRANIERA

Individuazione dei principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente attraverso lo studio di Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano in Italia e in Europa.

Analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE) (Triennio DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, STORIA).

Studio di articoli della costituzione italiana e delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite (I - III anno)

DIRITTO - STORIA

(per ulteriori argomenti si rimanda al curricolo d' istituto e ai suoi aspetti qualificanti e ai progetti approvati nel corrente a.s. con relativi obiettivi)

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità

nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

2. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

3. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

4. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

5. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Tutte le discipline concorreranno al raggiungimento di consapevolezza del diritto di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Si contrasterà in ogni modo la violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna.

Si confronteranno i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuando e illustrando i diritti fondamentali delle donne per porre fine definitivamente alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Si svilupperà la cultura del rispetto verso ogni persona, contrastando ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona per favorire il superamento di ogni pregiudizio. Anche attraverso la partecipazione a Progetti come Cinema, storia e società, Il senso delle parole, La corsa di Miguel, Sin miedo, BRO : Bullo resta off line.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Oltre alle lezioni effettuate dai docenti delle materie su elencate, durante l' a.s. la Funzione Strumentale di Educazione alla salute e alle relazioni proporrà alle diverse classi la partecipazione a corsi e convegni con la partecipazione di esperti dei vari ambiti su tematiche inerenti le dipendenze da sostanze, dall'alcool, dal gioco, dal web. Verranno realizzati altresì incontri con medici e nutrizionisti per incentivare negli studenti un sano rapporto con il proprio corpo e prevenire disturbi dell'alimentazione.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
2. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.
3. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
4. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
2. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Materie coinvolte: SCIENZE, FISICA, GEOGRAFIA

Conoscenza e studio delle varie risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e dei relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analisi individuale del proprio utilizzo energetico ed utilizzo di misure e strategie che mirino ad aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Oltre alle lezioni effettuate dai docenti delle materie su elencate, durante l' a.s. le diverse classi saranno coinvolte in progetti e convegni specifici, con la partecipazione di esperti dei vari ambiti.

3. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

2. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

All'interno dei diversi consigli di classe e sulla base del curriculum d'istituto si attueranno lezioni e progetti che analizzino la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie, per contrastare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

2. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

3. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

4. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

5. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
2. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
3. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e saper gestire le identità digitali, fornire informazioni sui diritti del cittadino digitale e sulle politiche di tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali, favorendo il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
2. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
3. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Lezioni specifiche ed eventuali incontri con Polizia postale ed esperti della sicurezza digitale. Informazioni, lezioni e Progetti per contrastare il cyberbullismo.
4. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
5. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
6. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
7. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
8. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.