



Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
I.I.S. “CROCE-ALERAMO”

**LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO, SERVIZI SOCIO-SANITARI
E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO**

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Tecnico economico-Liceo Linguistico: Via Sommovigo, 40

Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza sociale: Via G. Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione UFIMK8

rmis113003@istruzione.it – rmis113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

A.S. _____

P.D.P

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Scuola secondaria di Secondo Grado

Indirizzo di studio:

Classe Sezione

Coordinatore di classe/Team:

Referente DSA/BES:

Coordinatore GLI:

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ___ / ___ / _____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI: _____

$\frac{3}{4}$ **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:** _____
(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del SSN)

Codice ICD10: _____

Redatta da: _____ **in data** ____/____/____

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

$\frac{3}{4}$ **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola** _____

Redatta da: _____ **in data** ____/____/____

(relazione da allegare)

$\frac{3}{4}$ **CONSIGLIO DI CLASSE – Relazione** _____

Redatta da: _____ **in data** ____/____/____

(relazione da allegare)

INFORMAZIONI GENERALI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe

Descrizione del processo di apprendimento

Parte I
Comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Altro				
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...		Efficace	Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi		Efficace	Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software)		Efficace	Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)		Efficace	Da potenziare	
Altro				
APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE				
Pronuncia difficoltosa Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base Difficoltà nella scrittura Difficoltà acquisizione nuovo lessico Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale Notevoli differenze tra produzione scritta e orale Altro:				
INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE				
Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...				

PARTE II
Allievi con DSA

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili dalla diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
LETTURA	LETTURA			
.....	VELOCITÀ	Molto lenta Lenta Scorrevole		
.....	CORRETTEZZA	Adeguate Non adeguate (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)		
.....	COMPRESIONE	Scarsa Essenziale Globale Completa-analitica		
SCRITTURA	SCRITTURA			
.....	SOTTO DETTATURA	Corretta Poco corretta Scorretta		
.....		TIPOLOGIA ERRORI Fonologici Non fonologici Fonetici		
.....	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA		
		Spesso	Talvolta	Mai
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
		Spesso	Talvolta	Mai
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
		Spesso	Talvolta	Mai
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
		Adeguate	Parziale	Non adeguate
	USO PUNTEGGIATURA			
	Adeguate	Parziale	Non adeguate	

GRAFIA	GRAFIA			
.....	LEGGIBILE			
	Sì	Poco	No	
CALCOLO	CALCOLO			
.....	Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata)	spesso	talvolta	mai
.....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	raggiunto	parziale	non raggiunto
.....	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	raggiunto	parziale	non raggiunto
.....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	spesso	talvolta	mai
.....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	adeguata	parziale	non adeguato
.....	Capacità di problem solving	adeguata	parziale	non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA		
	difficoltà nella strutturazione della frase difficoltà nel reperimento lessicale difficoltà nell'esposizione orale Nessuna Difficoltà		
MEMORIA	MEMORIA		
	Difficoltà nel memorizzare: categorizzazioni formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) sequenze e procedure		
ATTENZIONE	ATTENZIONE		
	Difficoltà: attenzione visuo-spaziale selettiva intensiva Nessuna		
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ		
	Sì	poca	No
PRASSIE	PRASSIE		
	difficoltà di esecuzione, difficoltà di pianificazione difficoltà di programmazione e progettazione		

PARTE III

ALTRO

ALTRO

PARTE IV
Allievi altri Bisogni Educativi Speciali, non DSA

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013

1) DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

- Diagnosi di _____
- Documentazione altri servizi (tipologia) _____
- Relazione del consiglio di classe/team- in data _____

2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES "III FASCIA" (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	Osservazione degli INSEGNANTI e/o di altri operatori scolastici
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2 1 0 +
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0 +
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0 +
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0 +
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2 1 0 +
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0 +
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0 +
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0 +
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	2 1 0 +
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	2 1 0 +
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2 1 0 +
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0 +
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 +
Manifesta timidezza	2 1 0 +
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0 +
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2 1 0 +
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0 +
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2 1 0 +
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0 +
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 +
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2 1 0 +

LEGENDA

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

+ L'elemento descritto rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

Parte IV:
Interventi educativi e didattici

Strategie di personalizzazione/individualizzazione

INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO e/o PARAMETRI DI VALUTAZIONE PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO DISCIPLINARI

Disciplina o ambito disciplinare:.....

Obiettivi.....

Valutazione:

Firma docente:.....

Disciplina o ambito disciplinare:.....

Obiettivi.....

Valutazione:

Firma docente:.....

Disciplina o ambito disciplinare:.....

Obiettivi.....

Valutazione:

Firma docente:.....

Disciplina o ambito disciplinare:.....

Obiettivi.....

Valutazione:

Firma docente:.....

Disciplina o ambito disciplinare:.....

Obiettivi.....

Valutazione:

Firma docente:.....

**Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative
parametri e criteri per la verifica/valutazione**

		ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	FRANCESE	DIRITTO	PSICOLOGIA	CULTURA MEDICA	METODOLOGIE	TECNICA AMM	ED FISIICA
	MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)											
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe											
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento											
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo											
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti											
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna											
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie											
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard											
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi											
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi											
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie											
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling											
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari											
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali											
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni											
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi											
D16.	Nelle verifiche scritte, uso di domande a risposta multipla (e con possibilità di completamento e/o arricchimento con l'orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte											
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale											
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione											
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)											
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi											
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici											
D22.	Altro											

	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)											
C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)											
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)											
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).											
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale											
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)											
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte											
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte											
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni											
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)											
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)											
C11.	Altro _____											

NB: In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e**

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

parametri e criteri per la verifica/valutazione

nel documento del 15 maggio della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

parametri e criteri per la verifica/valutazione

		I T A L I A N O	S T O R I A	M A T E M A T I C A	I N G L E S E	F R A N C E S E	D I R I T T O	P S I C O L O G I A	B I O L O G I A	F I S I C A / C H I M I C A	M E T O D O L O G I E	T E C N I C A A M M	E D F I S I C A
	MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)												
D23.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe												
D24.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento												
D25.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo												
D26.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti												
D27.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna												
D28.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie												
D29.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard												
D30.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi												
D31.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi												
D32.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie												
D33.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling												
D34.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari												
D35.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali												
D36.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni												
D37.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi												
D38.	Nelle verifiche scritte, uso di domande a risposta multipla (e con possibilità di completamento e/o arricchimento con l'orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte												
D39.	Letture delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale												
D40.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione												
D41.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)												
D42.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi												
D43.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici												
D44.	Altro												

	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)												
C12.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)												
C13.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)												
C14.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).												
C15.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale												
C16.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)												
C17.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte												
C18.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte												
C19.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni												
C20.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)												
C21.	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)												
C22.	Altro _____												

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor e/o da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per L2) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE E ORALI

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari e interrogazioni orali programmate
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo:

Firma dei Docenti

FIRMA DEL GENITORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

FIRMA DELL'ALLIEVO

li _____

