



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

CROCE-ALERAMO

RMIS113003

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CROCE-ALERAMO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0010134/U** del **04/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 43*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 46** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 52** Aspetti generali
- 54** Traguardi attesi in uscita
- 69** Insegnamenti e quadri orario
- 78** Curricolo di Istituto
- 105** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 118** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 126** Moduli di orientamento formativo
- 134** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 186** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 232** Attività previste in relazione al PNSD
- 244** Valutazione degli apprendimenti

249 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

256 Aspetti generali

257 Modello organizzativo

264 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

266 Reti e Convenzioni attivate

279 Piano di formazione del personale docente

285 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Premessa :

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa relativo all'Istituto d' Istruzione Superiore "Croce Aleramo" di Roma è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo Prot. N. 0010134/U del 04/11/2025;
- Il presente piano , creato da ottobre 2025 , ha ricevuto il parere favorevole dal collegio dei



docenti nella seduta del 05 /11/2025 e dal Consiglio d'Istituto il 09 / 01/ 2026

- il Piano sarà pubblicato su SCUOLA IN CHIARO e sul sito di Istituto.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Contesto :

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF) si propone di evidenziare l'identità culturale della scuola dell'autonomia, esplicando la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa adottata e le linee programmatiche che, durante il triennio, L'IIS Croce -Aleramo si propone di sviluppare in linea con gli orientamenti programmatici ministeriali ma, in modo coerente e organico, comprendendo e riconoscendo altresì diverse opzioni metodologiche, che valorizzino le corrispondenti professionalità.

Per queste ragioni il PTOF contribuisce alla costruzione dell'identità della scuola e trova una concreta attuazione nell'ambito dell'Offerta Formativa, cioè nel patto fra il soggetto erogatore del servizio e l'utenza fruitrice di questo, garantendo determinati risultati ed esplicitandone le modalità.

La nostra scuola:

L' Istituto di Istruzione Superiore Croce- Aleramo dall' a .s. 2015/16 , nella sua nuova identità, fonde la preesistente anima dello storico Liceo Benedetto Croce alle esperienze altrettanto significative dell'Istituto d'Istruzione Superiore Sibilla Aleramo. Una così eterogenea composizione, pur rendendo più complessa la gestione e l'organizzazione didattica, consente comunque di poter sopperire alle più diversificate esigenze dell'utenza permettendo di coniugare in un'unica prospettiva sia la formazione liceale che quella tecnico-professionale.

Questa è l'attuale articolazione dell'offerta formativa dell'Istituto d'Istruzione Superiore Croce-Aleramo

Indirizzi di Studio:

- o **Liceo Scientifico**
- o **Liceo Linguistico**



- o Liceo Scientifico Sportivo
- o Istituto Tecnico Economico
- o Istituto Professionale per i Servizi per la Sanità e assistenza sociale
sezione diurna
- o Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari sezione serale

Ubicazione e Recapiti

SEDI:	
<p style="text-align: center;">Sede centrale</p> <p>Viale Battista Bardanzellu7 00155 Roma tel. 06/121122925</p>	<ul style="list-style-type: none">Ø Liceo ScientificoØ Liceo Scientifico SportivoØ Professionale Servizi Socio sanitari (corso serale)
<p>Via Sommovigo, 40 00155 Roma - tel.: 06.121123185</p>	<ul style="list-style-type: none">Ø Istituto Tecnico EconomicoØ Liceo Linguistico
<p>Via Capellini, 11 00158 Roma – tel : 06.121122965</p>	<ul style="list-style-type: none">Ø Professionale Servizi per la Sanità e assistenza sociale (biennio - corso diurno)Ø Professionale Servizi per la Sanità e assistenza sociale (triennio-corso diurno)

e-mail: RMIS113003@istruzione.it ; RMIS113003@pec.istruzione.it

sito internet: www.crocealeramo.edu.it



Bisogni formativi del territorio

La scuola, riconosciuta dall'utenza come un fondamentale punto di riferimento culturale, ha cercato in questi anni di accentuare il proprio carattere di centro di aggregazione per il territorio, contribuendo alla preparazione e alla crescita armonica ed integrale dell'alunno come persona e come cittadino.

Il primo bisogno del territorio al quale la scuola è chiamata a rispondere è un servizio formativo che sia al passo con i tempi. Essa inoltre deve saper assolvere ad una specifica funzione aggregativa, che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, promuova la qualità dei rapporti e della convivenza, sopperendo, dove è possibile, alle ridotte opportunità che una realtà di tipo periferico è in grado di offrire. L'Istituto deve anche essere in grado di arginare i fattori di rischio e le diverse forme di disagio, di devianza e di dipendenza che oggi minacciano la salute psico-fisica dei ragazzi. Alla scuola e agli educatori compete una funzione educativa che coinvolga tutto il territorio, partendo dalle famiglie stesse, per la soddisfazione e la crescita globale degli alunni nel loro percorso di crescita in un ambiente sereno, sicuro e rispettoso, che garantisca una efficace preparazione scolastica. La scuola è inserita perciò in diverse reti ed ambiti e collabora con associazioni di volontariato, sportive e altre aggregazioni sociali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CROCE-ALERAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS113003
Indirizzo	VIALE BATTISTA BARDANZELLU 7 ROMA 00155 ROMA
Telefono	06121122925
Email	RMIS113003@istruzione.it
Pec	rmis113003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.crocealeramo.edu.it

Plessi

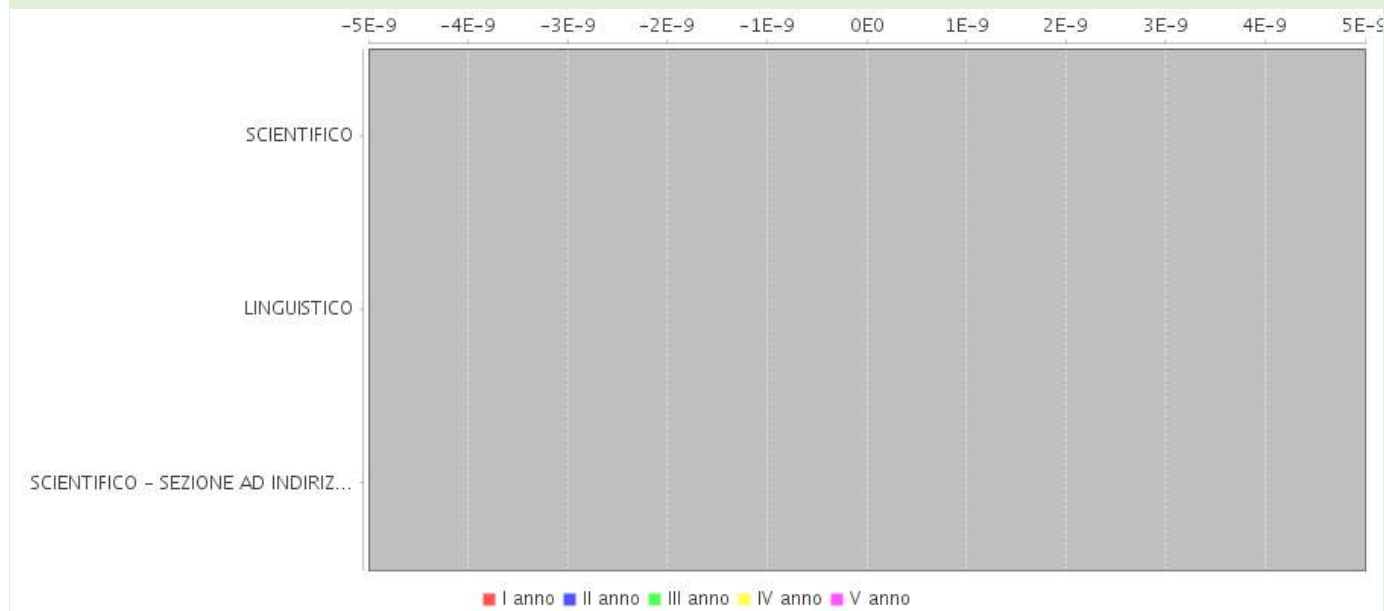
BENEDETTO CROCE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS11301D
Indirizzo	VIALE BATTISTA BARDANZELLU 7 ROMA 00155 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Viale Battista Bardanzellu 7 - 00155 ROMA RM
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• LINGUISTICO



- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

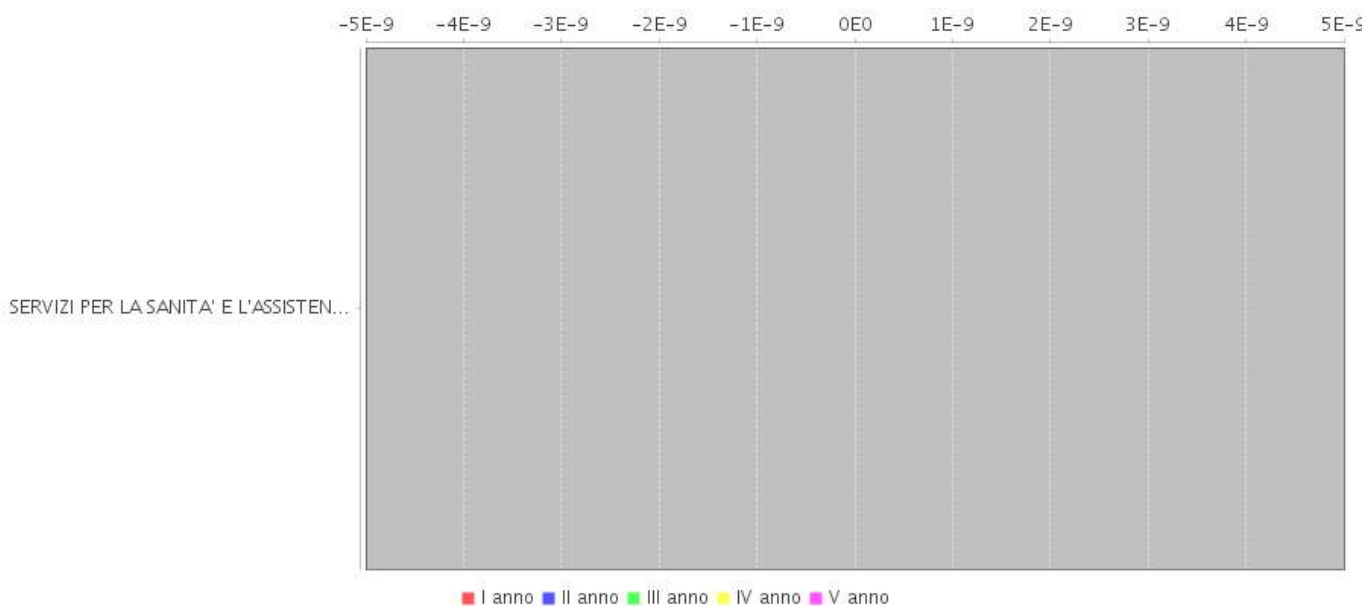
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.P.SIBILLA ALERAMO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	RMRF11301Q
Indirizzo	VIA CAPELLINI 11 - 00158 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



PERCORSO II LIV "SIBILLA ALERAMO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	RMRF113515
Indirizzo	VIA CANNIZZARO, 16 - 00156 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> SERVIZI SOCIO-SANITARI

G. SALVEMINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RMTD113019
Indirizzo	VIA SOMMOVIGO 40 - 00155 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via SOMMOVIGO 40 - 00155 ROMA RM

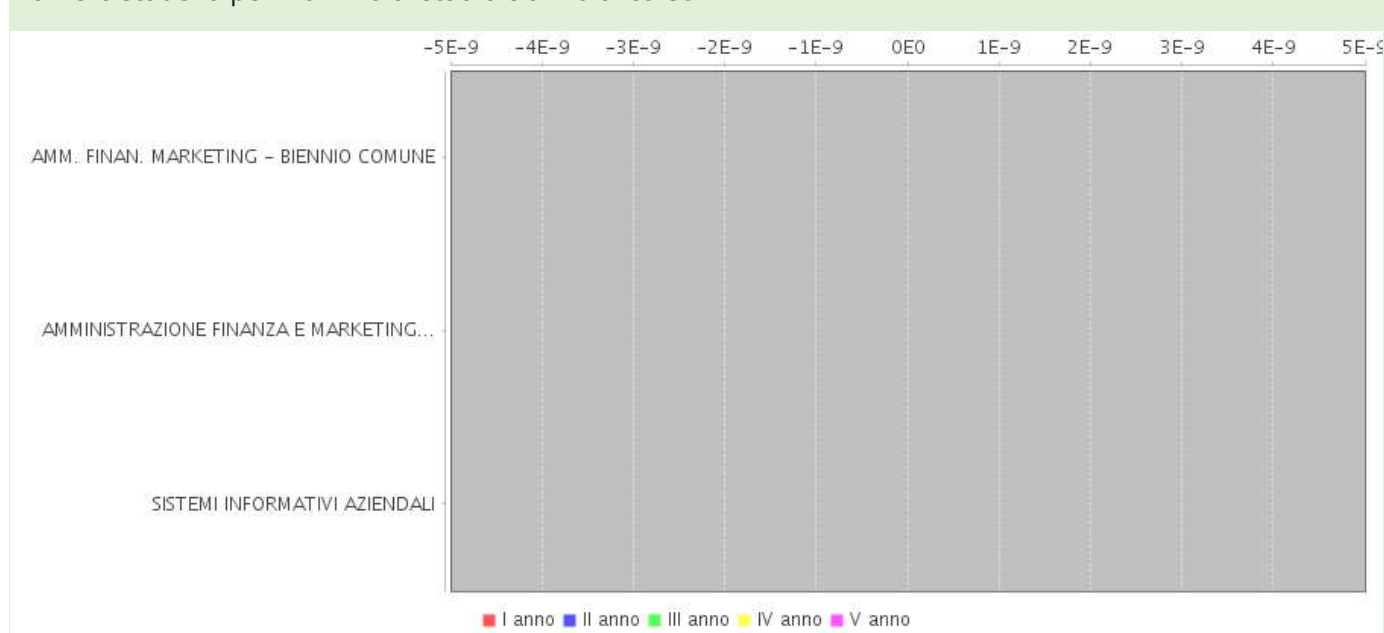
Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE



- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

La nostra scuola:

L' Istituto di Istruzione Superiore Croce- Aleramo dall' a .s. 2015/16 , nella sua nuova identità, fonde la preesistente anima dello storico Liceo Benedetto Croce alle esperienze altrettanto significative dell'Istituto d'Istruzione Superiore Sibilla Aleramo. Una così eterogenea composizione, pur rendendo più complessa la gestione e l'organizzazione didattica, consente comunque di poter sopperire alle più diversificate esigenze dell'utenza permettendo di coniugare in un'unica prospettiva sia la formazione liceale che quella tecnico-professionale.

Questa è l'attuale articolazione dell'offerta formativa dell'Istituto d'Istruzione Superiore Croce- Aleramo



Indirizzi di Studio:

Liceo Scientifico

Liceo Linguistico

Liceo Scientifico Sportivo

Istituto Tecnico Economico

Istituto Professionale per i Servizi per la Sanità e assistenza sociale diurno

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari serale

Ubicazione e Recapiti

SEDI:

<p>Sede centrale</p> <p>Viale Battista Bardanzellu, 7</p> <p>00155 Roma</p> <p>tel. 06/121122925</p>	<ul style="list-style-type: none">• Liceo Scientifico• Liceo Scientifico Sportivo• Professionale Servizi Socio Sanitari (corso serale)
<p>Via Sommovigo, 40</p> <p>00155 Roma</p> <p>tel. 06/121123185</p>	<ul style="list-style-type: none">• Istituto Tecnico Economico• Liceo Linguistico



Via Capellini, 11 00158 Roma tel. 06/121122965	<ul style="list-style-type: none">• Professionale Servizi per la Sanità e assistenza sociale (biennio - corso diurno)• Professionale Servizi per la Sanità e assistenza sociale (triennio- corso diurno)
--	---

sito internet: <https://www.crocealeramo.edu.it/>

e-mail: RMIS113003@istruzione.it; RMIS113003@pec.istruzione.it

Presentazione dell'I.I.S. Croce- Aleramo

Considerata l' eterogeneità degli istituti di partenza si procederà ad una sintetica storia delle diverse componenti

Il Liceo Scientifico statale "B. Croce", è presente sul territorio romano dal 1987, trasferitosi dalla prima sede di via Palestro, 32 (in cui era stato istituito nel 1967) e dapprima ospitato nei locali di via Sommovigo . Successivamente, dal 1992, è sito nell'attuale sede di viale Bardanzellu, 7 (angolo via Palmiro Togliatti) in un edificio appositamente costruito, nato quindi per ospitare un 'istituzione scolastica, con gli opportuni requisiti richiesti ad un edificio concepito per tale scopo, e non 'riadattato'.

Dal punto di vista territoriale, il Liceo opera in un contesto assai ampio, con un'accentuata eterogeneità sotto il profilo socio-economico e svolge un ruolo significativo nel processo di crescita e sviluppo del quartiere e della comunità tutta sforzandosi, sin dal momento del suo insediamento nel quartiere, di venire incontro alle esigenze degli utenti, ma cercando nel contempo di radicarsi nel territorio con la sua fisionomia istituzionale e culturale e stabilendo pertanto proficui contatti con Enti pubblici ed Associazioni della zona, dal rapporto con i quali sono scaturite numerose iniziative di cui la scuola è stata partecipe o promotrice. Nei suoi 38 anni di vita il Liceo Croce ha conseguito inoltre numerosi e importanti successi in competizioni culturali, concorsi in materie scientifiche e umanistiche e gare sportive sia a livello regionale che nazionale.

Come già specificato, dall'anno scolastico 2015/16 il Liceo Croce, che già presentava nell'ambito



della propria offerta formativa i 3 indirizzi Scientifico, Linguistico e Scientifico Sportivo è stato unito , per dimensionamento regionale, all'Istituto Sibilla Aleramo , nato nel 1987, associato nel 2000 all'I.P.S.I.A."P. Castaldi" ed infine associato dal 2009 all'Istituto Tecnico Commerciale "G. Salvemini", divenendo perciò l'Istituto Aleramo , importante punto di riferimento per l'Istruzione tecnica e professionale all'interno di un vasto territorio

Gli indirizzi di studio dell'IIS Croce Aleramo attualmente sono perciò i seguenti:

- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico Sportivo
- Liceo Linguistico
- Istituto Tecnico settore economico Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali
- Istituto Professionale settore " Servizi per la Sanità e Assistenza sociale "
- Corso serale per adulti Professionale settore "Servizi Socio Sanitari " (vecchio ordinamento)

La nuova istituzione scolastica, l' IIS Croce -Aleramo si presenta oggi , come realtà educativa e formativa estremamente articolata che, grazie alla variegata offerta formativa, è divenuta punto di riferimento per un contesto territoriale molto ampio.

Bisogni formativi del territorio e caratteristiche della scuola

La scuola, riconosciuta dall'utenza come un fondamentale punto di riferimento culturale, ha cercato in questi anni di accentuare il proprio carattere di centro di aggregazione per il territorio, contribuendo alla preparazione e alla crescita armonica ed integrale dell'alunno come persona e come cittadino. Il primo bisogno del territorio al quale la scuola è chiamata a rispondere è infatti un servizio formativo che sia al passo con i tempi. Essa inoltre deve saper assolvere ad una specifica funzione aggregativa, che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, promuova la qualità dei rapporti e della convivenza, sopperendo, dove è possibile, alle ridotte opportunità che una realtà di tipo periferico è in grado di offrire. L'Istituto deve anche essere in grado di arginare i fattori di rischio e le diverse forme di disagio, di devianza e di dipendenza che oggi minacciano la salute psico-fisica dei ragazzi. Alla scuola e agli educatori compete una funzione educativa che coinvolga tutto il territorio, partendo dalle famiglie stesse, per la soddisfazione e la crescita globale degli alunni nel loro percorso di crescita in un ambiente sereno, sicuro e rispettoso, che garantisca una efficace preparazione scolastica. La scuola è inserita perciò in diverse reti ed ambiti e collabora con associazioni di volontariato, sportive e altre aggregazioni sociali.

L'Istituto si articola su 3 plessi vicini tra loro, funzionali all'attività didattica, in buone condizioni e



dotati di palestre e laboratori attrezzati e funzionali. L'istituto, in tutte le sedi, è dotato, infatti, di laboratori con LIM e attrezzature tecnologiche efficienti e dispone di rete wireless, di computer per tutte le aule, proiettori in tutte le aule. La biblioteca della sede centrale fa parte della rete comunale Bibliopoint per il prestito e conta su un cospicuo patrimonio librario.

Il contesto ha fortemente orientato le scelte didattiche, organizzative e progettuali.

Nel complesso gli studenti dell'Istituto provengono da un territorio ampio e da una condizione socioeconomica e culturale eterogenea: in genere, tranne casi isolati, le famiglie sono in grado di supportare gli studi dal punto di vista delle risorse materiali e riconoscono nella scuola un'importante agenzia educativa. La presenza minima di studenti stranieri permette una equilibrata distribuzione nelle classi, così da favorirne il processo di integrazione e l'apprendimento della lingua italiana, anche se l'eterogeneità culturale e motivazionale della popolazione studentesca ha richiesto talvolta interventi personalizzati tali da rendere più complessa la piena realizzazione dei livelli previsti e determinando esiti variabili tra indirizzi e classi.

La disponibilità diffusa di laboratori, attrezzature tecnologiche, spazi ampi e ambienti di apprendimento innovativi ha favorito l'adozione di metodologie didattiche diversificate e inclusive, contribuendo al miglioramento dei risultati scolastici. L'elevata stabilità del corpo docente ha garantito continuità educativa e coerenza didattica, fattori che hanno sostenuto i processi di apprendimento.

La varietà degli spazi (biblioteca Bibliopoint, palestre, tensostruttura, aule conferenze), la presenza di laboratori tecnologici e la partecipazione a reti e progetti territoriali hanno sostenuto lo sviluppo delle competenze trasversali, in particolare: competenza digitale, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, competenze culturali e di partecipazione attiva. L'offerta formativa ampia e articolata ha permesso di promuovere percorsi significativi di cittadinanza e partecipazione, contribuendo a rafforzare il ruolo dell'istituto come centro culturale del territorio.

La doppia identità liceale e tecnico professionale permette di preparare in modo adeguato sia alla prosecuzione degli studi sia all'ingresso nel mondo del lavoro. Le collaborazioni con associazioni, reti territoriali e realtà educative sono un'importante risorsa per l'orientamento e la transizione post diploma.



DATI DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA ATTUALE DELL' I.I.S CROCE ALERAMO

Numero Totale alunni 1470

<u>Numero alunni divisi per indirizzo</u>	Maschi	Femmine	Totali
A.F.M. articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	38	10	48
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - BIENNIO COMU	56	27	83
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO	16	4	20
LICEO LINGUISTICO	118	243	361
LICEO SPORTIVO	223	118	341
SCIENTIFICO	296	203	499
SERVIZI PER LA SANITA'	15	82	97
SERVIZI SOCIO-SANITARI	6	15	21



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Metodologia	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	127
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	69



Approfondimento

Dotazioni della Scuola

Il nostro istituto è dotato di laboratori e di aule speciali funzionali, dotate di videoproiettori ed attrezzature all'avanguardia. I laboratori multimediali, la Biblioteca e tutte le aule dispongono di LIM.

L'intero edificio della centrale è inoltre dotato di opportuna strumentazione informatizzata e connessione Wifi con password e rete Lan nei laboratori di informatica . E' disponibile la connessione con fibra ottica.

Elenco delle dotazioni della centrale:

- Aula Magna insonorizzata ed attrezzata per videoconferenze
- Aula conferenze
- Biblioteca inserita nel circuito Bibliopoint delle Biblioteche di Roma
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Informatica ICT
- Laboratorio di Scienze
- Laboratorio multimediale linguistico con LIM
- Palestra, Campo di calcio, Circuito per atletica ed utilizzo del Palalevante in orario scolastico

Elenco delle dotazioni della sede di via Sommovigo,40 :

- n.2 laboratori di informatica con LIM
- n.1 laboratorio multimediale con LIM
- Biblioteca
- Palestra



Elenco delle dotazioni della sede di via Capellini, 11:

- Laboratorio di informatica
- Laboratorio di metodologia

Tutte le dotazioni sono disponibili per studenti, docenti, personale di segreteria, e su richiesta, per altre istituzioni scolastiche.

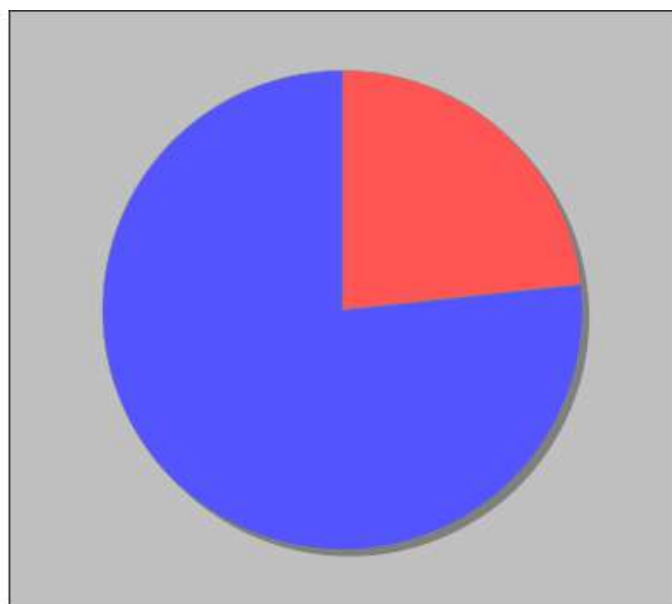


Risorse professionali

Docenti	167
Personale ATA	39

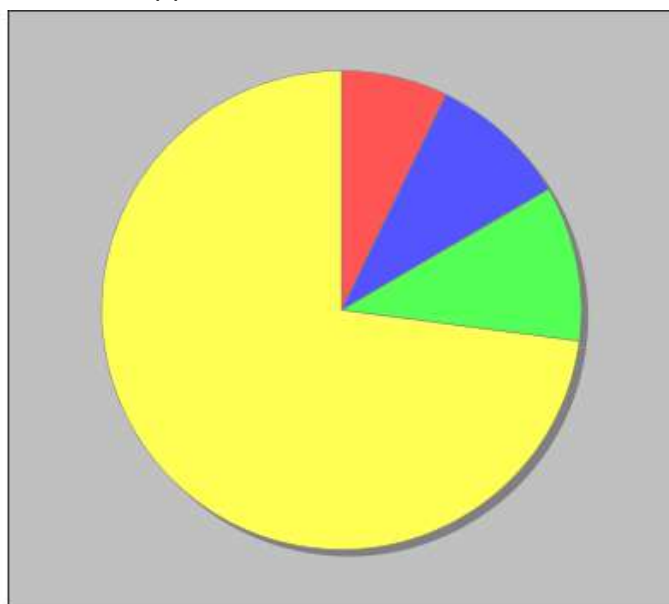
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 55
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 181

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 13
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 19
- Piu' di 5 anni - 132

Approfondimento

L'istituto presenta, per le caratteristiche socio-anagrafiche del personale, una certa stabilità. Molti docenti prestano servizio da più di cinque anni nell'istituto e sono prevalentemente residenti a Roma, assicurando continuità e buona formazione degli alunni nonché rinforzo dei rapporti con



l'utenza e con il territorio. Una componente significativa di docenti è di più recente assunzione, garantendo maggiore elasticità, entusiasmo e capacità creativa. Il corpo insegnante tutto si mostra particolarmente disponibile alle attività di formazione e sviluppo professionale, coerenti con le priorità dell'Istituto. La formazione, in modo specifico, viene considerata dal Collegio docenti come leva strategica al miglioramento



Aspetti generali

La vision dell'Istituto è dentro l'esperienza professionale del dirigente, dello staff e di tutto il personale: è l'idea di Scuola in cui si crede. In particolare il nostro Istituto vuole ambiziosamente porsi come luogo dell'incontro con il sapere dell'umanità, con il presente e con ogni tempo, con la vita umana in ogni suo aspetto. Poiché oggi, come mai prima d'ora, le occasioni di apprendimento sono ovunque intorno a noi, è proprio la scuola il luogo privilegiato dove ogni sapere diventa studio organizzato, sistemico, lavoro comune, condivisione, esplorazione dei confini e dei collegamenti tra discipline, sistemazione delle conoscenze, costruzione di dubbio metodico e di metodo di ricerca, acquisizione di competenze riconoscibili e spendibili.

Nel nostro tempo aumenta la consapevolezza che la Scuola è il luogo dove: «imparare a conoscere e quindi possedere una cultura generale di base che permette di avere gli strumenti dell'acquisizione graduale e progressiva delle conoscenze»;

- «imparare a fare e quindi trasformare le conoscenze in competenze necessarie alla vita sociale e professionale»;
- «imparare a vivere con gli altri e quindi educarsi all'esercizio della cittadinanza, al rispetto dell'altro e della diversità, alla cooperazione, alla legalità, al bene comune»;
- «imparare ad essere e quindi ad assumersi le responsabilità di donne e uomini e di cittadine e cittadini chiamati a costruire un nuovo umanesimo per sé e per gli altri»;
- imparare a valorizzare le differenze e favorire l'incontro con l'altro.

Il nostro Istituto intende costituirsi innanzitutto come Comunità educante, cioè un ambiente significativo che sappia elaborare un'offerta formativa ricca di esperienze e di occasioni di crescita, attraverso percorsi efficaci e valori da condividere nella libertà. Un clima accogliente, collaborativo, dialogico tra alunni, insegnanti, genitori, costituisce un valido contesto relazionale che aiuta la persona a rafforzare la motivazione e strutturare positivamente il proprio progetto di vita. Una comunità scolastica educa soprattutto attraverso la qualità del suo modo di essere, di vivere, di operare per il conseguimento di finalità comuni, in raccordo con le famiglie e con le altre agenzie del territorio.

MISSION



La scuola, nel rispetto del dettato Costituzionale, intende offrire uguali opportunità a tutti gli alunni, fornendo supporti adeguati affinché ogni studente come persona sviluppi un'identità consapevole ed aperta. La comunità scolastica fonda il suo progetto e la sua azione educativa sulla qualità delle relazioni insegnante-studente volta a rafforzare la corresponsabilità della famiglia e della scuola. L'Istituto intende mettere gli alunni in grado di crescere in autonomia, responsabilità, competenza e consapevolezza, per essere membri attivi della società del futuro, assolvendo così sia il compito dell'insegnare ad apprendere che quello dell'insegnare ad essere.

Ogni studente è posto al centro dell'azione educativa in una scuola accogliente ed inclusiva. Per realizzare realmente questo modello l'Istituto si impegna a superare il concetto di "aula" per andare verso il concetto di "ambiente di apprendimento" aperto e flessibile, utilizzando le potenzialità dell'autonomia scolastica (DPR 275/99), privilegiando strategie metodologiche didattiche di successo attive e collaborative, come la didattica cooperativa (Cooperative learning), l'apprendimento fra pari (Peer tutoring tra alunni, ma anche fra docenti), l'apprendimento attraverso il fare (Learning by doing) e lo sviluppo della capacità di porre e risolvere autonomamente i problemi (Project posing and solving).

Nell'offerta formativa particolare attenzione viene posta:

- allo sviluppo di solide competenze nelle materie scientifiche (matematica, fisica, chimica, biologia) e nelle loro applicazioni tecnico-pratiche, oltre a una forte preparazione in italiano e latino e nelle discipline umanistiche come storia e filosofia, con l'obiettivo di formare studenti preparati per tutti i percorsi universitari e con una visione critica e consapevole del mondo contemporaneo, anche in chiave di cittadinanza attiva e sostenibilità ;
- alla tematica ambientale, poiché l'educazione ambientale vuole connotarsi come strumento per cambiare comportamenti e modelli attraverso scelte consapevoli, orientate allo sviluppo sostenibile, che abbiano a cuore il bene comune. In quest'ottica la scuola attua progetti educativi che vanno da piccole azioni di sensibilizzazione ad eventi di cura e tutela del territorio e promuove la partecipazione a manifestazioni civili in difesa dell'ambiente;
- all'approfondimento delle lingue comunitarie, perché "le lingue uniscono le persone e rafforzano la comprensione interculturale", con possibilità di attivare percorsi di certificazione attestanti il livello di conoscenza (KET, DELE, DELF) rilasciate dal Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- allo sviluppo di un pensiero critico che consenta agli studenti di analizzare oggettivamente informazioni, valutare fonti, distinguere fatti da opinioni, e costruire argomentazioni solide, fondamentali per la vita e la cittadinanza attiva, andando oltre il semplice studio nozionistico per



imparare a ragionare in modo autonomo. Questo si realizzerà attraverso una didattica che stimoli il dubbio, il confronto, l'analisi di problemi reali e la creatività, preparando gli studenti a districarsi nella sovrabbondanza di informazioni che caratterizza la società contemporanea.

-all'adozione di metodologie didattiche innovative, attive e inclusive, che adottino l'uso consapevole delle tecnologie digitali e l'introduzione critica dell'Intelligenza Artificiale a supporto dei processi di insegnamento apprendimento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la fragilità delle classi prime e migliorare la continuità del percorso scolastico

Traguardo

Riduzione del 2% dei non promossi nelle classi prime.

Priorità

Ridurre sospensioni del giudizio e rafforzare i sistemi di recupero e prevenzione.

Traguardo

Riduzione del 2% delle sospensioni del giudizio negli indirizzi critici. Allineamento ai traguardi di studio dell'istituto.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità interna migliorando l'equità degli apprendimenti.

Traguardo

Ridurre del 3% gli studenti nei livelli più bassi. Ridurre del 2% la variabilità tra classi nei percorsi tecnici e professionali.



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi e metodologie attive per sviluppare competenze digitali, imprenditoriali e metacognitive.

Traguardo

Incremento del 2% delle attività laboratoriali/progettuali. Aumento dei risultati nelle competenze digitali e imprenditoriali rilevate nella certificazione delle competenze.

● **Risultati a distanza**

Priorità

Rafforzare l'orientamento formativo e professionale per aumentare la prosecuzione degli studi e un inserimento lavorativo più qualificato.

Traguardo

Aumentare del 2% i diplomati che proseguono all'università. Incrementare del 2% gli accessi a percorsi post-diploma qualificanti (ITS, lauree professionalizzanti, apprendistato). Raggiungere la media regionale per diplomati che lavorano almeno un giorno nei primi due mesi post-diploma.

● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità



Migliorare il benessere scolastico e ridurre ansia e disagio.

Traguardo

Aumento del 2% degli studenti che percepiscono positive relazioni con i docenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sviluppo di competenze chiave europee**

Il percorso mira a potenziare le competenze digitali, imprenditoriali e metacognitive degli studenti mediante l'adozione di metodologie attive e laboratori innovativi, favorendo l'apprendimento personalizzato e il collegamento con il territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi e metodologie attive per sviluppare competenze digitali, imprenditoriali e metacognitive.

Traguardo

Incremento del 2% delle attività laboratoriali/progettuali. Aumento dei risultati nelle competenze digitali e imprenditoriali rilevate nella certificazione delle competenze.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Ampliare spazi laboratoriali e uso di tecnologie didattiche avanzate.



○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare attività che favoriscano apprendimenti personalizzati e compiti a livelli di complessità crescente.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Attivare collaborazioni con imprese, enti tecnologici, associazioni e realtà del territorio.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento dei laboratori e utilizzo di tecnologie didattiche avanzate.

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Team digitale.
Risultati attesi	Aumento e sviluppo delle competenze.

Attività prevista nel percorso: Collaborazioni con imprese e realtà territoriali

Destinatari	Docenti
-------------	---------



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti.
Risultati attesi	Sviluppo e miglioramento delle competenze.

● **Percorso n° 2: Prevenzione dell'insuccesso e potenziamento dei percorsi di recupero.**

Il percorso mira a ridurre le sospensioni del giudizio negli indirizzi di studio maggiormente critici e a rendere più efficaci e omogenei i sistemi di recupero e prevenzione dell'insuccesso scolastico. L'azione della scuola si concentra sull'individuazione tempestiva delle difficoltà e sull'attivazione di interventi mirati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre la fragilità delle classi prime e migliorare la continuità del percorso scolastico

Traguardo

Riduzione del 2% dei non promossi nelle classi prime.

Priorità



Ridurre sospensioni del giudizio e rafforzare i sistemi di recupero e prevenzione.

Traguardo

Riduzione del 2% delle sospensioni del giudizio negli indirizzi critici. Allineamento ai tra gli indirizzi di studio dell'istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Interventi di recupero tempestivi (sportelli, tutoring, corsi intensivi).

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Percorsi di recupero personalizzati con relativi monitoraggi.

Attività prevista nel percorso: Sportelli didattici.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti



Il percorso mira a ridurre la variabilità interna dei risultati scolastici e migliorare l'equità degli apprendimenti, con particolare attenzione ai percorsi tecnici e professionali. L'obiettivo è favorire il successo di tutti gli studenti, in particolare di quelli che si collocano nei livelli più bassi delle prove standardizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la variabilità interna migliorando l'equità degli apprendimenti.

Traguardo

Ridurre del 3% gli studenti nei livelli più bassi. Ridurre del 2% la variabilità tra classi nei percorsi tecnici e professionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prove comuni, criteri valutativi condivisi, raccordo verticale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progetti strutturati, gruppi di livello.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Formazione su didattica per competenze, inclusione e uso dei dati.

Attività prevista nel percorso: Progetti strutturati.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti.

Attività prevista nel percorso: Formazione docente e sviluppo delle competenze

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Premessa

L'approccio all'innovazione nell' 'IIS Croce Aleramo' viene affrontato con la consapevolezza che:

- modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte, affiancandole ;
- è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica;
- l'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave.

L'IIS Croce Aleramo adotta pertanto un approccio all'innovazione didattica fondato sulla gradualità, sulla condivisione e sulla sostenibilità delle pratiche educative. L'innovazione non è intesa come sostituzione della didattica tradizionale, ma come un processo progressivo di integrazione di metodologie attive e strumenti digitali, affinché tali pratiche diventino parte strutturale dell'agire didattico quotidiano e non esperienze episodiche.

La scuola promuove una visione dell'innovazione come scelta collegiale, valorizzando il ruolo centrale della formazione continua dei docenti, considerata leva strategica per il miglioramento della qualità dell'insegnamento e degli apprendimenti.

Le principali azioni innovative che caratterizzano l'istituto riguardano:

- Digitalizzazione dei processi comunicativi e organizzativi, attraverso l'utilizzo del sito web istituzionale e del registro elettronico, che favoriscono una comunicazione trasparente ed efficace tra scuola e famiglie e consentono un monitoraggio costante dell'andamento scolastico degli studenti.
- Integrazione delle TIC nella didattica, con l'impiego delle nuove tecnologie come supporto ai processi di insegnamento-apprendimento e come strumento per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche mediante il contributo di



docenti madrelingua nei momenti curricolari, al fine di rafforzare le competenze linguistiche e favorire l'apertura internazionale.

- Attenzione all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi formativi, attraverso linee guida condivise per la redazione di PEI e PDP, laboratori e progetti specifici a carattere pratico e laboratoriale, finalizzati all'inclusione degli alunni con disabilità e BES e alla prevenzione della dispersione scolastica.
- Incremento e rinnovamento delle dotazioni tecnologiche, per garantire ambienti di apprendimento sempre più funzionali e coerenti con le esigenze di una didattica innovativa.
- Attivazione di uno sportello di counselling psicologico, a supporto di studenti, famiglie e docenti, quale strumento di promozione del benessere scolastico e di prevenzione del disagio.
- Adozione di strumenti condivisi per la valutazione, quali prove comuni disciplinari e prove d'ingresso per classi parallele, corredate da griglie di valutazione comuni, per garantire equità, trasparenza e coerenza nei processi valutativi.

Nel complesso, l'innovazione dell'IIS Croce Aleramo si configura come un percorso organico e partecipato, orientato al miglioramento continuo degli apprendimenti, allo sviluppo delle competenze chiave e alla costruzione di un ambiente educativo inclusivo, digitale e attento ai bisogni formativi degli studenti.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Processi didattici innovativi

Nell'affrontare il tema di come rinnovare le metodologie e le attività didattiche, ponendosi in un'ottica che si focalizza sul discente e sui suoi bisogni, è opportuno porre l'accento sull'attenzione che dovrebbe sempre essere fatta alla soddisfazione dell'individuo rispetto all'apprendimento, alla percezione della sua qualità e alla sua stretta connessione, sia in termini di strumenti che di contenuti, con le richieste e le sfide poste dalla realtà in cui viviamo.

Le metodologie si inseriscono nel più ampio panorama di una didattica che persegue oltre allo



svolgimento dei programmi anche altri obiettivi formativi, dal benessere emotivo degli alunni e delle alunne ad una didattica realmente inclusiva.

Le principali metodologie didattiche innovative verso cui questa scuola intende orientarsi consistono nell'affiancare , alle lezioni frontali tradizionali , un'organizzazione più flessibile, più attenta alla soluzione di 'situazioni problema' in un contesto reale .

Il nostro obiettivo è di formare delle persone capaci d'organizzare le loro conoscenze piuttosto che d'immagazzinare un 'accumulazione di saperi attraverso:

- le didattiche metacognitive, che mirano alla consapevolezza degli studenti e delle studentesse
- le didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici
- strategie didattiche incentrate su attività esperienziali
- la peer education, che si concentra sul confronto interno fra alunni ed alunne
- didattiche laboratoriali e cooperative.

Tutto ciò si realizzerà valorizzando nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), promuovendo inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline, privilegiando l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale, inserendo il debate come strumento di conoscenza, promuovendo processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento, anche in forma collaborativa.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

CONTENUTI E CURRICOLI

Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica.

In questi ultimi anni, la cultura digitale si è diffusa in quasi tutti i settori della conoscenza umana fino a raggiungere il campo della didattica, modificandone strumenti e metodi di insegnamento.



Nel contesto attuale appare sempre più chiaro come lo studente, dotato di maggiore consapevolezza tecnologica, comunque non sconnessa dalla capacità di critica e di discernimento, sia diventato oggi sempre più protagonista del proprio apprendere.

Per rendere la didattica inclusiva, occorre superare la lezione frontale (che favorisce gli alunni più dotati, ma non garantisce l'apprendimento di tutti) e non limitarsi a trasmettere semplicemente concetti a studenti che ascoltano o prendono appunti. Molto efficaci sono le metodologie e le strategie didattiche in cui il docente svolge le funzioni di guida, regista, mediatore, consulente ... (e non semplicemente di dispensatore di saperi) ... e gli allievi diventano parte attiva del proprio processo di apprendimento.

Tra le tecniche attive da realizzare si propongono :

- **Tecniche simulative:** per esempio il role playing (gioco dei ruoli) per l'interpretazione e l'analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali nelle relazioni interpersonali; la simulata su copione, maggiormente trasferibile alle situazioni reali; ecc..
- **Tecniche operative:** come le dimostrazioni e le esercitazioni: esse puntano ad affinare le abilità tecniche e operative mediante la riproduzione di una procedura. o attraverso l'utilizzo del debate come strumento conoscitivo
- **Tecniche di analisi della situazione** che si avvalgono di casi reali: nello studio di caso si analizzano situazioni comuni e frequenti, nell'incidente si affrontano situazioni di emergenza.
- **Tecniche di apprendimento insieme**, tra cui possiamo annoverare la tecnica del brainstorming (cervelli in tempesta), per l'elaborazione di idee creative in gruppo, e il metodo del cooperative learning, per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali.

Con queste ultime gli studenti lavorano normalmente in gruppi eterogenei di piccole dimensioni, in modo che ognuno possa partecipare attivamente allo svolgimento dei compiti assegnati dal docente; molta importanza sarà poi data al metodo cooperativo con differenti soluzioni applicative e procedurali.



Esempi di queste nuove metodologie e strategie didattiche attive sono:

1. La flipped classroom (la classe capovolta)
2. L' apprendimento cooperativo
3. La peer education
4. Lo Storytelling e il Digital Storytelling
5. Il Debate
6. Il Project Based Learning e il Problem Based Learning
7. Il Phenomenon Based Learning

I nuovi ambienti di apprendimento.

L'obiettivo è quello di organizzare ambienti di apprendimento inclusivi, che permettano a tutti gli studenti non solo di migliorare abilità e competenze in campo digitale, ma anche di raggiungere obiettivi educativi personalizzati: ambienti laboratoriali, collaborativi, socializzanti, in cui gli studenti possano lavorare insieme, imparando anche un uso critico e consapevole delle tecnologie.

Gli ambienti di apprendimento sono da tempo un tema al centro del dibattito accademico che sposta il paradigma pedagogico-didattico al centro dell'analisi e della progettazione degli ambienti della scuola.

A livello nazionale, le «Nuove linee guida per l'edilizia scolastica» pubblicate dal MIUR nel 2013 hanno promosso una nuova idea di scuola, in cui al modello con aule e corridoi si sostituisce un sistema di spazi complementari e sinergici, per formare un ambiente integrato in grado di favorire l'apprendimento e la socializzazione in tutta la scuola.

L'obiettivo della scuola è di utilizzare i nuovi contributi per rispondere a queste sfide, tracciando piste teoriche e pratiche affinché gli investimenti sul rinnovamento delle architetture scolastiche siano il volano per una reale trasformazione della scuola, orientati ad approfondire le seguenti tematiche:



1. Ripensare edifici scolastici esistenti
2. Spazi educativi e benessere
3. Spazi educativi e inclusione
4. Spazi educativi e tecnologie digitali
5. Spazi educativi e processi di apprendimento
6. Spazio fisico e spazio virtuale: ibridazione di ambienti
7. Il ruolo degli arredi nell'allestimento di setting educativi
8. Scuole e interior design
9. Spazi comuni, ambienti informali e biblioteche scolastiche
- 1 Spazi esterni di pertinenza della scuola: il cortile, il giardino, i terrazzi
- 11 Progettazione partecipata
- 1 Architetture scolastiche, urbanistica e territorio

L'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali

L'apprendimento che avviene in un contesto organizzato e strutturato (in un'istituzione scolastica/formativa), è esplicitamente pensato e progettato come apprendimento e conduce ad una qualche forma di certificazione, tuttavia non sempre questo incide in modo sostanziale sulle condotte personali e sociali, ossia non sempre l'apprendimento formale assume un significato nella vita delle persone diventando un attivatore di cittadinanza. Le molteplici forme dell'apprendimento mediante l'esperienza risultante dalle attività della vita quotidiana legate al lavoro, alla famiglia, al tempo libero, a cui non è destinata una organizzazione strutturata e certificata, tendono ancor più spesso dell'apprendimento formale a rimanere nell'inconscio, sono messe a tacere, e non riescono ad alimentare l'appetenza alla conoscenza. Questo è quanto accade nell'insuccesso formativo e nella dispersione scolastica, che si produce quando una condizione di emarginazione interiore si sposa con condizioni sociali di esclusione.



Per prevenire l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica è fondamentale riconoscere e valorizzare tutte le conoscenze acquisite in modo non strutturato, quelle non formali e informali ma che possono essere ricondotte a saperi formali. Individuare e valorizzare nel vasto mondo dell'informale è la sfida che la scuola deve cogliere per riconosce ai giovani un grande patrimonio di saperi con cui attrarre a se' nuove possibilità per il successo formativo.

L'obiettivo è quello di realizzare nella nostra scuola progetti e attività affinché un percorso di **apprendimento strutturato** e per lo più obbligatorio, in cui gli obiettivi formativi sono stabiliti da un'istituzione ed i corsi erogati tramite professionisti, sia affiancato da attività in cui lo studente apprende in maniera involontaria e autonoma al di fuori dell'aula fisica o virtuale e da contesti non lavorativi o scolastici. Il fine è quello di garantire ai nostri studenti anche un apprendimento informale con cui si apprende in maniera **inconsapevole** e da ogni esperienza, anche senza aver deciso in precedenza gli obiettivi formativi.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Per i percorsi per orientare al lavoro e alle successive scelte di studio si rimanda ai Percorsi di Orientamento specificati nella sezione omonima dell'Offerta Formativa e ai corsi POC realizzati nel corrente a.s. e rinvenibili al link

<https://www.crocealeramo.edu.it/documento/programma-operativo-complementare-poc-per-la-scuola-2014-2020/>

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie



- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Narrazione (Storytelling)

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Approfondimento di italiano L2 per studenti con svantaggio linguistico.

OBIETTIVI: Facilitare l'uso della lingua veicolare nei discenti con svantaggio linguistico

METODOLOGIE DIDATTICHE: flipped classroom, cooperative learning, didattica esperienziale

DURATA: 20 ore

STUDENTI COINVOLTI: Individuati dai relativi cdc come studenti bisognosi di un corso di potenziamento in italiano L2

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Classe capovolta (Flipped classroom)

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

Per la valorizzazione delle eccellenze l'Istituto promuove la partecipazione degli studenti che abbiano risultati eccellenti alle gare di matematica, fisica, italiano, scienze, lingue, o a competizioni proposte di anno in anno come traduzione dalle lingue straniere, gare di informatica o di latino (n primis il Certamen romanum, promosso dal nostro Liceo in collaborazione con il Centrum Latinitatis Europae e l'Università degli Studi di Roma Tor Vergata). La partecipazione alle competizioni può essere individuale o di squadra ed ogni anno offre agli studenti la possibilità di



confrontare la propria competenza e creatività con quelle degli altri studenti della provincia, della regione e anche di tutta Italia.

Nelo specifico , per le eccellenze sono previsti i seguenti percorsi :

Olimpiadi di Matematica (UMI), Campionati di Italiano, Campionati di Matematica, Campionati di Scienze , Campionati di Fisica, Giochi della Chimica , Giochi della Fisica, Gare di matematica a coppie , Campionato Nazionale delle lingue , Juvenes Translatores, Certamen Romanum, Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Problem solving

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di spazi didattici innovativi, Integrazione delle TIC nella didattica.

Nel dibattito sulla innovazione della scuola viene spesso sottovalutata l'importanza della scuola



intesa come “Habitat”, spazio fisico e architettonico in cui ha luogo il processo di insegnamento e apprendimento. In molti paesi europei esistono architetti specializzati nello School Design, che lavorano insieme ai rappresentanti di docenti e studenti per creare gli spazi educativi. La semplice e mera introduzione di Lim e tablet non è la risposta al problema dell’innovazione didattica, poichè non deve essere la didattica a piegarsi agli strumenti tecnologici, ma l’utilizzo di questi ad essere condotto secondo criteri, motivazioni, obiettivi didattici e formativi.

Il nostro obiettivo è quindi far diventare la scuola qualcosa che va oltre il modello della scolarizzazione di massa, oltre un contesto lavorativo anonimo, alienante, anestetizzante, da cui tutti non vedono l’ora di allontanarsi.

La scuola, nella sua configurazione di edificio scolastico, può diventare un luogo “a misura” dei suoi “abitanti”, ma anche del territorio di riferimento, un ambiente funzionale e sostenibile, in una prospettiva di auspicabile innovazione edilizia.

Non esiste una unica conformazione che può essere proposta come ideale per l’aula tecnologica . I diversi modi di configurare un’aula e gli elementi che la compongono sono molteplici e funzionali alle esigenze didattiche con cui i media e le tecnologie vengono utilizzate, variabili in relazione ai programmi e curricoli o in base alle diverse attività, progetti, azioni laboratoriali poste in essere.

La modularità e variabilità sono i criteri che devono essere tenuti presenti nella costruzione delle nuove aule intese come luogo di apprendimento in modo che esse sia di volta in volta modificabili e riconfigurabili a seconda delle esigenze attraverso ambienti caratterizzati da: spazi aperti, luminosi, colorati, versatili e dinamici, elementi da poter essere spostati e ricollocati facilmente, fatti per il lavoro in piccoli gruppi, per la costruzione collaborativa della conoscenza, l’integrazione tra ambiente fisico e virtuale.

Le nostre finalità innovative saranno orientate a:

- - creare un ambiente di apprendimento più coinvolgente, accattivante e motivante;
- - promuovere metodologie didattiche innovative e l’utilizzo delle TIC per aiutare gli alunni a migliorare il livello delle competenze di base;
- - favorire l’apprendimento delle competenze chiave e di cittadinanza europee, in particolare “Competenza digitale” e “Imparare ad imparare”;
- - favorire “l’inclusione digitale, uno degli obiettivi dell’Agenda Digitale, incrementando



l'accesso a Internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili”;

- - favorire una cultura aperta alle innovazioni;
- - permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe;
- -permettere l'accesso quotidiano ai contenuti digitali specificamente concepiti per l'ambiente scolastico;
- -permettere agli studenti di diventare attori attivi nel processo di apprendimento, arrivando a creare in prima persona contenuti didattici integrativi da presentare sia come “prodotti finiti” condivisibili che come processi didattici utili da cui trarre una formazione trasversale davvero efficace;
- - aprire un nuovo canale di comunicazione e formazione tra e verso gli alunni;
- - facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici presenti nel web da parte degli alunni e dei docenti;
- -permettere agli alunni e ai docenti di poter utilizzare in maniera attiva piattaforme didattiche e di e-learning;
- - favorire la centralità dell'alunno, nel quadro anche di una cooperazione tra scuola e genitori;
- -promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento;
- - rafforzare negli alunni la consapevolezza della propria identità digitale, in un'ottica di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale e ad un uso corretto e consapevole di Internet;
- - fornire ai docenti strumenti per promuovere un migliore riconoscimento delle potenzialità e dei risultati raggiunti dagli studenti;
- - fornire agli studenti modelli e strumenti per valutare il proprio lavoro, per promuovere un migliore riconoscimento delle proprie potenzialità e dei risultati da loro stessi raggiunti e garantire loro le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale;
- - consentire l'erogazione di servizi per gli utenti fruibili in modalità mobile.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: LA SCUOLA CHE CI PIACE**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto sviluppato intende rappresentare per ciascuno dei tre plessi e per i diversi indirizzi di studio dell'IIS Croce Aleramo una concreta occasione per riqualificare gli ambienti scolastici per sperimentare innovative modalità didattiche e per supportare il lavoro quotidiano delle classi, anche nella prevenzione al contrasto alla dispersione scolastica. Si è, inoltre, immaginato di realizzare ambienti che attraverso determinate dotazioni tecnologiche favoriscano il lavoro delle allieve e degli allievi con specifiche esigenze di apprendimento. Più in generale, l'insieme degli interventi vuole configurare un ambiente scolastico inclusivo e accogliente, con un'integrazione più consapevole ed efficace degli strumenti di innovazione nel percorso didattico quotidiano, che offrano strumenti innovativi per aprire le menti alle trasformazioni del futuro. Saranno progettati più ambienti di apprendimento, diversificati tra loro e dotati di strumentazioni digitali, per svolgere attività di piccolo e grande gruppo con particolare vocazione all'integrazione degli alunni diversamente abili. La trasformazione degli ambienti di apprendimento esistenti in spazi ampi, fruibili anche in chiave metacognitiva e in funzione marcatamente aggregativa, intende contribuire al concetto di totale fruibilità degli ambienti di apprendimento. Alcune aule anche se



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

pensate singolarmente per essere fruite da una singola disciplina del curriculum, esse si presteranno ad essere ambienti didattici versatili a tutte le discipline in modo trasversale. Il nostro istituto riconosce tra le direttrici della propria azione didattico-pedagogica l'educazione al digitale, intesa come valore fondante del cittadino contemporaneo. L'educazione al digitale è uno dei capisaldi del nostro PTOF, declinato in vario modo come obiettivo e come attività progettuale in senso verticale, permeando di sé l'intero curriculum di istituto. A partire dall'esistente si intende implementare la dotazione digitale delle aule fisse nel modo seguente: Si prevede la realizzazione di 33 ambienti da ripartire nelle diverse sedi in base agli spazi, alle esigenze di ciascuna e al numero degli studenti che ne faranno uso. A tal fine, si è scelto di privilegiare interventi che da una parte riguardino un numero considerevole di classi e ambienti scolastici e dall'altro rappresentino strumenti di immediato utilizzo per studenti. Per questo, si sono individuate tecnologie facilmente integrabili con le attività giornaliere

Importo del finanziamento

€ 245.903,81

Data inizio prevista

30/06/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	33.0	0

● Progetto: GIOVANI INNOVATORI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del



futuro

Descrizione del progetto

L'istituto si struttura in tre realtà diverse, dal punto di vista logistico è inserito nel tessuto socio-culturale del XIII Distretto e costituisce un importante punto di riferimento per un vasto territorio per l'istruzione Liceale, Tecnica e Professionale. La vision è, infatti, far diventare l'Istituto un Polo Culturale di riferimento per tutto il Territorio Cittadino con un'intenzione educativa attenta al presente e proiettata verso il futuro delle giovani generazioni. Il nostro istituto riconosce tra le direttrici della propria azione didattico-pedagogica l'educazione al digitale, intesa come valore fondante del cittadino contemporaneo. Il progetto si propone di realizzare almeno 3 laboratori multifunzionali, per le sedi, per sviluppare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitale in spazi flessibili e trasversali ai vari ambiti disciplinari, in una prospettiva di sviluppo di competenze digitali specialistiche da sperimentare nel gruppo dei pari, apprendendo uno stile di lavoro di squadra, orientato alle professioni digitali del futuro. Il progetto prevede inoltre un aggiornamento e un'implementazione degli spazi laboratoriali esistenti dotandoli di tecnologie specifiche più avanzate, consentendo una gestione di curricula più flessibili, integrati con i PCTO, e adeguati a nuovi profili professionali in uscita. Le competenze digitali permetteranno a studentesse e studenti di acquisire la padronanza dei nuovi strumenti a supporto delle professioni tradizionali, favorendo così l'inserimento di nuove figure nel mondo del lavoro. Saranno progettati più ambienti di apprendimento, diversificati tra loro e dotati di strumentazioni digitali, per svolgere attività di piccolo e grande gruppo con particolare vocazione all'integrazione degli alunni diversamente abili. La trasformazione degli ambienti di apprendimento esistenti in spazi ampi, fruibili anche in chiave metacognitiva e in funzione marcatamente aggregativa, intende contribuire al concetto di totale fruibilità degli ambienti di apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

30/06/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: IN-CONTRO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

INSIEME CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA La finalità generale è la prevenzione della dispersione scolastica individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare negli studenti competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate al successo del percorso formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con i dati dell'abbandono, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nelle difficoltà degli studenti nell'esprimere il loro potenziale. Dall'analisi effettuata nella maggior parte dei casi prima dell'abbandono segnali di insuccesso scolastico sono costituiti dalla demotivazione, scarso interesse, isolamento sociale, scarsa partecipazione, disturbi del comportamento, convinzioni di errore nella scelta dell'indirizzo di studio, esiti non adeguati e ripetenza. Le azioni proposte mirano a recuperare la motivazione all'apprendimento delle studentesse e degli studenti per i quali si rilevano possibili rischi di dispersione e che abbiano già di fatto abbandonato la scuola, consolidare la consapevolezza sul proprio percorso di vita attraverso la scoperta e riflessione sulle proprie inclinazioni ed interessi e con l'orientamento a scelte più consapevoli. Si attiveranno percorsi individuali e di gruppo, laboratori di carattere disciplinare e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

interdisciplinare che sollecitino anche abilità trasversali per favorire la maturazione di competenze di base, di indirizzo e per la vita. Il processo di ripresa della motivazione si avvelerà di un nuovo modo di concepire il rapporto dello studente con la scuola, ispirato anche alla logica del ripensamento globale nella definizione di ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti, in parte sostenuto anche dalle azioni Scuola 4.0, che permette di ricentrare l'importanza del tema delle relazioni. La scuola, dunque, diviene nel complesso un ambiente in cui gli studenti possano progettare ,con l'accompagnamento dei docenti e dei tutor ,il proprio percorso di studio e di vita per un efficace inserimento sociale e professionale. Oltre al coinvolgimento diretto degli studenti a rischio e di quelli con fragilità, le azioni si estenderanno agli studenti BES e a tutti quegli studenti che desiderano vivere esperienze oltre l'orario curricolare. Le attività beneficeranno della collaborazione con le famiglie con cui si prevedono momenti di incontro per accompagnare e sostenere i giovani nel riconoscimento di talenti e passioni e al fine di scelte più consapevoli e sostenibili.

Importo del finanziamento

€ 134.905,28

Data inizio prevista

02/10/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	163.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	163.0	0

Approfondimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Nel corrente a.s. l' I.I.S. Croce Aleramo partecipa al Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola " 2014-2020, che prevede percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di II° grado .

Per i dettagli dell' iniziativa, finanziata dal Programma operativo complementare al Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, di seguito POC "Per la Scuola" 2014-2020, si rimanda alla sezione omonima dell'Offerta formativa e al seguente link :

<https://www.crocealeramo.edu.it/documento/programma-operativo-complementare-poc-per-la-scuola-2014-2020/>



Aspetti generali

L'Istituto di Istruzione Superiore Statale Croce-Aleramo di Roma è una scuola pubblica superiore che si distingue per la sua articolata offerta formativa multi-indirizzo, rivolta a studenti adolescenti e adulti, e per la sua capacità di coniugare percorsi liceali, tecnici e professionali con una forte attenzione alle competenze per il futuro. Situato nel IV Municipio della Capitale, l'Istituto si sviluppa su più sedi:

- Sede centrale in Viale Battista Bardanzellu, 7, che ospita i Licei Scientifico e Scientifico Sportivo e il corso serale per adulti nei Servizi Socio-Sanitari;
- Sede associata di Via Sommovigo, 40, dedicata all'Istituto Tecnico Economico (Sistemi Informativi Aziendali) e Liceo Linguistico;
- Sede associata di Via Capellini, 11, che accoglie l'Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

Tale articolazione consente una proposta formativa diversificata e rispondente alle caratteristiche dell'utenza e del territorio.

La scuola si caratterizza per un'attenzione costante alla centralità dello studente, promuovendo percorsi di apprendimento personalizzati, l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali e l'accompagnamento all'orientamento in uscita verso il mondo universitario e del lavoro. L'Istituto valorizza anche iniziative culturali, sportive e sociali finalizzate alla crescita complessiva della persona, favorendo lo sviluppo delle competenze chiave attraverso laboratori, l'impiego consapevole delle tecnologie digitali, certificazioni linguistiche, progetti di educazione alla cittadinanza, attività di recupero e potenziamento.

In un contesto territoriale complesso e socialmente eterogeneo, l'analisi dei dati emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) ha orientato l'Istituto verso il miglioramento degli esiti scolastici, la riduzione della dispersione e il rafforzamento delle competenze di base e trasversali. In coerenza con tali priorità, il Piano di Miglioramento (PdM) individua come traguardi l'innalzamento dei livelli di apprendimento, il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali, il miglioramento dell'orientamento nei passaggi tra i diversi percorsi e lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole.

Nell'ambito dei Processi – Pratiche educative e didattiche, il PTOF prevede il consolidamento della progettazione per competenze, la condivisione di criteri di valutazione trasparenti e l'utilizzo



sistematico di strumenti di monitoraggio degli apprendimenti. Parallelamente, l'area Ambiente di apprendimento promuove l'innovazione metodologica attraverso la valorizzazione dei laboratori, l'integrazione delle tecnologie digitali e l'adozione di metodologie didattiche attive e inclusive.

L'offerta formativa è arricchita da numerosi servizi e attività a supporto degli studenti, tra cui sportelli di ascolto, consulenze psicologiche, attività extracurricolari (come partecipazione a Olimpiadi, gare e competizioni), produzione di un giornale d'Istituto e iniziative di solidarietà. Un ruolo centrale è svolto dall'esperienza di Formazione Scuola Lavoro (FSL) e di Orientamento che sono considerati una leva strategica per il raccordo con il territorio, il mondo del lavoro e i successivi percorsi di studio.

Attraverso una progettazione integrata e coerente tra PTOF, RAV e PdM, l'I.I.S. Croce-Aleramo si configura come una comunità educativa orientata al miglioramento continuo, alla corresponsabilità tra scuola e famiglie e alla formazione di cittadini autonomi, responsabili e consapevoli, capaci di affrontare con competenza le sfide della società contemporanea.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

G. SALVEMINI

RMTD113019

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e

all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO



Istituto/Plessi

Codice Scuola

BENEDETTO CROCE

RMPS11301D

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio



storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e



naturali

nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare

ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi

(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.SIBILLA ALERAMO

RMRF11301Q



Istituto/Plessi

Codice Scuola

PERCORSO II LIV "SIBILLA ALERAMO"

RMRF113515

Indirizzo di studio

● **SERVIZI SOCIO-SANITARI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni:

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo



svolgimento
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;



- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Approfondimento



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: **BENEDETTO CROCE RMPS11301D** **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: **BENEDETTO CROCE RMPS11301D** **SCIENTIFICO**

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: **BENEDETTO CROCE RMPS11301D** **LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO INIRIZZO TEDESCO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: **BENEDETTO CROCE RMPS11301D** **LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO INDIRIZZO FRANCESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

INDICAZIONE DIVISIONE ORE PER MATERIE

Di seguito, si riporta l'indicazione della divisione per materia delle 33 ore totali previste per il curricolo di educazione civica, con un'articolazione fra biennio e triennio e fra i diversi indirizzi dell'IIS Croce – Aleramo.

La divisione oraria, che tiene conto sia del monte ore settimanali di ciascuna materia che della specificità didattica in funzione delle tematiche del curricolo di educazione civica, sulla base di argomentate motivazioni, potrà essere oggetto di limitate variazioni decise e condivise dal consiglio di classe.

Nel caso di partecipazione della classe a conferenze e altre iniziative specifiche organizzate o promosse dalla Commissione Educazione Civica dell'Istituto, le ore impiegate nell'attività saranno considerate per il raggiungimento delle 33 ore totali previste per il curricolo.



BIENNIO

MATERIA	LICEO SCIENTIFICO / MATEMATICO	LICEO LINGUISTICO	LICEO SPORTIVO	ITE	SERVIZI SOCIO SANITARI
LETTERE Italiano e Geostoria Latino	11 ore	11 ore	9 ore	9 ore	5 ore
MATEMATICA E FISICA	6 ore	5 ore	6 ore	4 ore	4 ore
SCIENZE	3 ore	3 ore	4 ore	2 ore	2 ore
LINGUE STRANIERE	4 ore	9 ore	4 ore	5 ore	5 ore
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	4 ore				
SCIENZE MOTORIE DISCIPLINE SPORTIVE	3 ore	3 ore	4 ore + 4 ore	2 ore	2 ore



IRC / ATTIVITA' ALT.	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
DIRITTO *Economia dello sport *Economia				3 ore	3 ore
INFORMATICA				3 ore	2 ore
ECONOMIA AZIENDALE				3 ore	
SCIENZE UMANE E SOCIALI					5 ore
METODOLOGIE OPERATIVE					3 ore

TRIENNIO



MATERIA	LICEO SCIENTIFICO / MATEMATICO	LICEO LINGUISTICO	LICEO SPORTIVO	ITE	SERVIZI SOCIO SANITARI
LETTERE Italiano e Latino	6 ore	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore
MATEMATICA E FISICA	6 ore	4 ore	6 ore	3 ore	3 ore
SCIENZE	3 ore	3 ore	3 ore		
LINGUE STRANIERE	4ore	8 ore	3 ore	3 ore	4 ore
STORIA	3 ore	3 ore	3 ore	2 ore	2 ore
FILOSOFIA	4 ore	3 ore	3 ore		
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3 ore	3 ore			
SCIENZE MOTORIE DISCIPLINE SPORTIVE	2 ore	2 ore	3 ore + 3 ore	2 ore	2 ore



IRC / ATTIVITA' ALT.	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
DIRITTO *Economia dello sport			4 ore	3 ore	3 ore
INFORMATICA				5 ore	
ECONOMIA AZIENDALE				6 ore	
ECONOMIA POLITICA				3 ore	
IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA					5 ore
PSICOLOGIA					5 ore
TECNICA AMM. ED ECONOMIA SOCIALE					3 ore



Curricolo di Istituto

CROCE-ALERAMO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

PROGRAMMAZIONE GENERALE DEI DIPARTIMENTI

1. PREMESSA

La programmazione dei Dipartimenti rappresenta lo strumento fondamentale per garantire coerenza, continuità e qualità dell'azione didattica, nel rispetto dell'autonomia professionale dei docenti e delle specificità dei diversi indirizzi di studio.

La programmazione di Dipartimento definisce pertanto le linee comuni dell'insegnamento della disciplina con l'intento di realizzare, attraverso un approccio flessibile e condiviso, principi, obiettivi generali e metodologie comuni, lasciando spazio alle programmazioni disciplinari individuali per l'adattamento ai singoli curricula e alle specificità dei vari indirizzi.

Essa si colloca nel quadro normativo di riferimento costituito da:

- Indicazioni Nazionali e Linee Guida per gli Istituti Secondari di Secondo Grado
- D.P.R. 275/1999 (Autonomia scolastica)
- D.M. 139/2007 (Competenze chiave di cittadinanza)
- Raccomandazione del Consiglio UE (2018) sulle Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- PTOF e RAV dell'Istituto

La programmazione si fonda sui principi di:



- centralità dello studente;
- inclusione e pari opportunità formative;
- sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali;
- innovazione metodologica;
- valutazione come strumento di miglioramento.

2. FINALITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

I Dipartimenti si propongono di:

- garantire l' omogeneità dell'offerta formativa nei diversi indirizzi;
- favorire il successo formativo di tutti gli studenti;
- promuovere lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza;
- sostenere l'acquisizione di un metodo di studio efficace e autonomo;
- sviluppare capacità critiche, riflessive e operative;
- valorizzare le eccellenze e supportare le fragilità;
- promuovere comportamenti responsabili e consapevoli.

3. OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

Obiettivi trasversali comuni a tutte le discipline

Gli studenti, al termine del percorso, dovranno essere in grado di:

- comprendere e utilizzare correttamente il linguaggio specifico di ogni disciplina;
- acquisire un metodo di studio autonomo e organizzato;
- saper analizzare dati, testi, situazioni e problemi;
- collegare conoscenze e contenuti in modo interdisciplinare;



- esprimersi in modo chiaro, corretto e coerente;
- sviluppare capacità di ragionamento logico e critico;
- utilizzare strumenti digitali in modo consapevole;
- lavorare in modo collaborativo e responsabile.

4. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (TRASVERSALI E MINIMI)

Conoscenze

- Contenuti fondamentali della disciplina
- Linguaggi specifici
- Metodi e strumenti propri della disciplina

Abilità

- -Applicare procedure e concetti
- Analizzare e rielaborare informazioni
- Risolvere problemi e casi pratici
- Argomentare in modo coerente

Competenze

- Utilizzare le conoscenze in contesti nuovi
- Collegare contenuti disciplinari e interdisciplinari
- Operare scelte consapevoli
- Comunicare in modo efficace

N.B.: Per Educazione civica si farà riferimento al curricolo appositamente redatto.



5. METODOLOGIE DIDATTICHE

I Dipartimenti adottano metodologie diversificate, in funzione degli obiettivi e dei contesti:

- Lezione frontale e partecipata
- Didattica laboratoriale
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- Problem solving
- Didattica per competenze
- Flipped classroom
- Utilizzo delle TIC e della didattica digitale
- Attività di recupero e potenziamento
- Lavori individuali e di gruppo
- Peer tutoring

N.B.: Particolare attenzione è riservata alla didattica inclusiva, con strategie mirate per studenti con BES, DSA e disabilità.

6. STRUMENTI E RISORSE

- Libri di testo e materiali digitali
- LIM e strumenti multimediali
- Piattaforme digitali per la didattica
- Laboratori disciplinari
- Schede operative e materiali strutturati
- Risorse online certificate
- Ambienti di apprendimento innovativi



7. VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di verifica

Tipologia	Strumenti
Verifiche scritte	Prove aperte, Test strutturati, semistrutturati
Verifiche orali	Colloqui, interrogazioni, esposizioni
Verifiche pratiche (laddove previste)	Esercitazioni, prove laboratoriali
Verifiche formative	Osservazioni, Approfondimenti tematici, lavori di gruppo, compiti di realtà

Criteri di valutazione

La valutazione:

- è coerente con gli obiettivi prefissati;
- è trasparente e condivisa;
- tiene conto del livello di partenza, dell'impegno e dei progressi;
- considera conoscenze, abilità e competenze;
- ha funzione formativa e orientativa.

I criteri di valutazione fanno riferimento alle griglie deliberate nei Dipartimenti e al PTOF.

8. RECUPERO, POTENZIAMENTO E INCLUSIONE



- Attività di recupero in itinere
- Sportelli didattici
- Interventi personalizzati
- Attività di consolidamento e rinforzo
- Percorsi di potenziamento per le eccellenze
- Attuazione di PDP e PEI in collaborazione con i Consigli di Classe

9. MONITORAGGIO E MIGLIORAMENTO

I Dipartimenti:

- analizzano in determinati momenti gli esiti delle verifiche;
- monitorano i risultati delle prove comuni;
- valutano l'efficacia delle azioni didattiche;
- propongono eventuali azioni di miglioramento;
- contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi del RAV e del Piano di Miglioramento.

Per il curricolo d'Istituto si rimanda al successivo link che descrive nel dettaglio le programmazioni di Dipartimenti ed Assi disciplinari dei diversi indirizzi dell'Istituzione scolastica Croce Aleramo

<https://www.crocealeramo.edu.it/didattica/programmazioni-dipartimenti-assi/>

INSEGNAMENTO DELLA MATERIA ALTERNATIVA

Per tutti gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e abbiano scelto l'opzione "attività formativa", la frequenza alla cosiddetta materia alternativa si configura come un obbligo scolastico e la relativa ora è parte integrante del monte ore annuo individuale.

Programmazione Biennio "Materia Alternativa I.R.C".



Obiettivi educativi –didattici trasversali: acquisizione della consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini italiani ed europei.

Per il Biennio è previsto un programma di massima inerente l'“Educazione alla Legalità: l'età dei diritti”. Si tratta dell'avvio di riflessioni e approfondimenti su tematiche, sia di carattere storico, che socio-culturali, inerenti:

- l'età dei diritti: dallo Statuto Albertino (4 marzo 1848) alla dichiarazione dei diritti dell'uomo (10 dicembre 1948).
- la tortura, il genocidio, il razzismo, l'apartheid, la fame nel mondo, il sottosviluppo.
- possibili vie da seguire per la salvaguardia della dignità umana.

Nel biennio , attraverso brevi cenni storici che caratterizzano gli aspetti prevalenti dello Statuto Albertino, e gli eventi che hanno portato alla dittatura fascista (con le conseguenziali iniquità delle leggi razziali e le atrocità della seconda guerra mondiale), si cercherà di evidenziare come si è passati dall' “ essere sudditi a cittadini”, come dallo Stato assoluto si è passati allo Stato liberale, quindi, allo Stato democratico e, in particolare, come dalla democrazia indiretta, si è passati al diritto di voto, alla Costituzione.

Al termine di tale percorso, sempre nel biennio, in particolare, vengono analizzati e discussi insieme, gli articoli della Costituzione riguardanti l'istruzione e il diritto allo studio con approfondimenti su:

- la dispersione scolastica e la motivazione allo studio: analisi del fenomeno attraverso ricerche, dati statistici, articoli di giornale e riviste;
- apprendimenti formali e sostanziali riguardo i diritti e loro interiorizzazione, finalizzata a rafforzare e potenziare lo spirito critico dei giovani, anche di fronte a problematiche o criticità sociali, come per esempio il diritto alla salute e alla dignità della persona con approfondimenti su:
 - uso e abuso di alcool e/o di sostanze psicotrope (legge 309/90 e sue successive modifiche). Come identificare i “fattori di rischio” all'interno del ciclo vitale di un individuo, al fine di riconoscere il valore preventivo di un approccio alla vita sociale, basato sulla valorizzazione quotidiana dei “fattori protettivi” alla salute (anche mentale) di un individuo e della comunità in cui vive. Conoscenza delle leggi e dei servizi che regolano il diritto alla salute e i progetti di prevenzione primaria, secondaria e terziaria che vengono attivati nei territori. L'analisi dei diversi fenomeni trattati è supportata anche dalla lettura di ricerche, dati statistici, articoli di giornale e riviste;



· violenza fisica e violenza psicologica; la violenza nella storia e le diverse forme che attualmente assume nello sport, nella politica, nel quotidiano, così come, all'interno dei nuclei familiari, passando anche attraverso un'analisi dei repentini cambiamenti antropologici, sia nelle relazioni sociali, che nella comunicazione; cambiamenti dovuti spesso all'utilizzo sempre più invasivo della tecnologia informatica.

In tale ambito, particolare attenzione viene posta all'analisi delle modalità comunicative con cui i giovani adoperano i vari social network e ,dato il forte coinvolgimento emotivo nel loro utilizzo, si cerca di avviare un'analisi approfondita su:

- come eventualmente incidono sul grado di apprendimento delle realtà;
- come eventualmente vengono percepite e rappresentate modalità comunicative caratterizzate sempre più spesso da vere e proprie forme di sopraffazione e di esclusione sociale (cyber bullismo, ecc.).

L'analisi dei diversi fenomeni trattati è supportata anche dalla lettura di ricerche, dati statistici, articoli di giornale e riviste.

Programmazione Triennio "Materia Alternativa I.R.C."

Obiettivi educativi –didattici trasversali: acquisizione della consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini italiani ed europei.

Nel Triennio le tematiche trattate e previste nella programmazione del biennio vengono riprese per un approfondimento che valorizzi le conoscenze e competenze acquisite in termini di cittadinanza e in modo tale che al termine del quinquennio lo studente conosca i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, maturando altresì le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

Le lezioni, corredate da diverse fonti (libri, riviste, ma anche social network, video, film, ecc.), sollecitano la lettura di testi significativi: documenti, riflessioni di intellettuali, o articoli di giornale, da un lato suggeriscono di far emergere collegamenti con le discipline storico-filosofiche e l'area umanistica, dall'altro di attualizzare i temi affrontati.

Per gli alunni del quinto anno tale impianto tende in particolare a stimolare un intervento attivo finalizzato all'individuazione di uno specifico argomento da approfondire anche in sede di esame di maturità.



Per gli alunni delle terze e quarte, anche in visione dell'attivazione del percorso di Formazione Scuola Lavoro, alcuni moduli vengono utilizzati per una riflessione e valutazione in itinere e al termine dell'esperienza, al fine di permettere agli studenti di ottenere una visione generale su regole, norme e soprattutto modalità di comportamento e di osservazione del mondo del lavoro e dei diritti che lo connotano.

In generale nel triennio l'obiettivo delle lezioni è quello di dimostrare come i diritti siano uno strumento efficace per comprendere con maggiore profondità quanto la storia dell'umanità sia attraversata e connaturata da essi e, altresì, come siano uno strumento efficace per interpretare i temi e i problemi che attualmente ci toccano più da vicino (dalla responsabilità individuale all'autorità, dalla cittadinanza all'impegno politico, dallo sviluppo sostenibile, alla globalizzazione) sollevando dubbi e interrogativi, alimentando curiosità e desiderio di approfondire.

In questo contesto, ogni incontro sarà una lezione autonoma, sviluppata a partire dall'analisi di un "caso" (ispirato da un film, da una notizia, un libro, un articolo di giornale, ecc.) che susciti alcuni interrogativi da cui muove l'indagine; le possibili risposte alle domande saranno fornite oltre che da altre domande o interpretazione degli stessi alunni, attraverso l'esame delle posizioni di filosofi, psicologi, sociologi, antropologi, ecc. e delle principali fonti normative (la Costituzione Italiana innanzitutto) di volta in volta pertinenti.

A conclusione di ciascuna lezione si proporranno attività di riflessione e sintesi su quanto affrontato e suggerimenti per l'approfondimento anche multimediale (libri, film, o siti internet) al fine di favorire il coinvolgimento degli studenti nella condivisione di esperienze e di informazioni, nella prospettiva sia filosofica che del diritto, rendendo quindi possibili percorsi interdisciplinari o trasversali.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Confronto tra Costituzione Statuto albertino (I anno) - STORIA

Confronto tra Costituzione italiana e altre Carte costituzionali (IV anno) - LINGUA E CULTURA STRANIERA

Studio di articoli e caratteristiche della costituzione italiana e (I - III anno) DIRITTO

(per ulteriori argomenti si rimanda al curricolo d'istituto e ai suoi aspetti qualificanti e ai progetti approvati nel corrente a.s. con relativi obiettivi)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Inglese



- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Trattandosi di obiettivi trasversali, tutte le materie curriculari dei diversi indirizzi (oltre a quelle sopra selezionate) contribuiranno alla loro realizzazione .

Per tutte le attività e tematiche previste si rimanda al curricolo e ai Regolamenti di Istituto ,nonchè ai progetti di Cittadinanza previsti per l'a.s. 2024/25

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative



Tematiche affrontate / attività previste

Le attività previste sono indicate all'interno dei Progetti di Cittadinanza attivati per l'a.s. 2024/25, nelle attività realizzate dalla FS Educazione alla Salute e alle Pubbliche relazioni, nonché nelle numerosi azioni di solidarietà e inclusione realizzate dall'Istituto in collaborazione con i docenti di IRC

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia politica



- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche o attività previste :

Confronto tra Costituzione italiana e altre Carte costituzionali (IV anno) - LINGUA E CULTURA STRANIERA

Individuazione dei principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente attraverso lo studio di Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano in Italia e in Europa.

Analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE) (Triennio Diritto, Economia politica, Storia)

Studio di articoli della costituzione italiana e delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite (I - III anno) DIRITTO - Storia

(per ulteriori argomenti si rimanda al curricolo d' istituto e ai suoi aspetti qualificanti e ai progetti approvati nel corrente a.s. con relativi obiettivi)

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare



attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste



Tutte le discipline concorreranno al raggiungimento di consapevolezza del diritto di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Si contrasterà in ogni modo la violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna

Si confronteranno i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuando e illustrando i diritti fondamentali delle donne per porre fine definitivamente alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Si svilupperà la cultura del rispetto verso ogni persona, contrastando ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona per favorire il superamento di ogni pregiudizio, anche attraverso la partecipazione a Progetti come Cinema, storia e società, Il senso delle parole, La corsa di Miguel, Sin miedo, BRO : Bullo resta off line.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Oltre alle lezioni effettuate dai docenti delle materie su elencate, durante l'a.s. la Funzione Strumentale di Educazione alla salute e alle relazioni proporrà alle diverse classi la partecipazione a corsi e convegni con la partecipazione di esperti dei vari ambiti su tematiche inerenti le dipendenze da sostanze, dall'alcool, dal gioco, dal web .

Verranno realizzati altresì incontri con medici e nutrizionisti per incentivare negli studenti un sano rapporto con il proprio corpo e prevenire disturbi dell'alimentazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Geografia
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza e studio delle varie risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e dei relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analisi individuale del proprio utilizzo energetico ed utilizzo di misure e strategie che mirino ad aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale .

Oltre alle lezioni effettuate dai docenti delle materie su elencate, durante l' a.s. le diverse classi saranno coinvolte in progetti e convegni specifici, con la partecipazione di esperti dei vari ambiti.

Traguardo 2



Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

All'interno dei diversi consigli di classe e sulla base del curricolo d'istituto si attueranno lezioni e progetti che analizzino la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie, per contrastare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Italiano
- Matematica



Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e saper gestire le identità digitali, fornire informazioni sui diritti del cittadino digitale e sulle politiche di tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali, favorendo il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

Lezioni specifiche ed eventuali incontri con Polizia postale ed esperti della sicurezza digitale .

Informazioni, lezioni e Progetti per contrastare il cyberbullismo



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

AMBITI CONTENUTISTICI ESSENZIALI DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL BIENNIO E IL TRIENNIO

* Le linee guida potranno essere arricchite e ulteriormente articolate dal Collegio dei Docenti e dai differenti Dipartimenti Disciplinari.

Le diverse attività qui descritte, oltre allo sviluppo dei percorsi in classe con i docenti della materia interessata, potranno prevedere il coinvolgimento di esperti e personale specialistico, la presenza a iniziative d'Istituto, oppure la partecipazione della classe a conferenze, eventi, simulazioni, mostre, visite guidate e altre attività esterne alla scuola).

BIENNIO

ASSE I: ordinamento giuridico; i principi fondamentali della Costituzione Italiana;



ASSE II: significato e valore dello sviluppo equo e sostenibile; funzione, utilizzo e importanza delle fonti energetiche; gestione del ciclo dei rifiuti e valore del riciclo e della raccolta differenziata; ASSE III: identità reale e identità digitale; diffusione dei dati in rete e privacy; rischi della rete e della IA.

TRIENNIO

ASSE I: organizzazione costituzionale ed amministrativa dell'Italia; diritti politici in ambito territoriale e nazionale; esercizio dei diritti di rappresentanza e di delega; funzioni e compiti degli ordinamenti comunitari ed internazionali; principi di legalità e solidarietà, il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; il regolamento interno, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto educativo di corresponsabilità;

ASSE II: disagio giovanile e disagio degli adulti; benessere fisico, psicologico, etico e sociale; tutela, cura e miglioramento dell'ambiente; sicurezza personale e degli altri in condizioni ordinarie e straordinarie; l'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile; identità ed eccellenze produttive del Paese; tutela e valorizzazione dei beni pubblici e del patrimonio culturale;

ASSE III: i principi della cittadinanza digitale; cittadinanza digitale e democrazia; cittadinanza e IA.

Per la ripartizione degli argomenti specifici trattati nelle diverse classi si rimanda al sito e al curriculum d'istituto di Educazione civica allegato

Allegato:

IIS Croce-Aleramo curriculum istituto Educazione Civica 25-26 (2).pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR . In tal senso, l'intera progettazione didattica, si sostanzia dell'apporto della FSL, che non va considerata come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituisce un aspetto fondamentale del piano di studio.

Questo modo di intendere le esperienze comporta un capovolgimento delle tradizionali modalità di insegnamento, riprogettando la didattica a partire dalle competenze trasversali così come descritte nella Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, ossia nella definizione di un progetto concordato per la soluzione di un problema, e di impresa formativa simulata, ossia nello sviluppo di attività imprenditoriali così come effettivamente presenti nella realtà, anche avvalendosi dell'apporto del territorio (aziende, enti culturali, centri di ricerca etc.).

Le attività specifiche saranno realizzate nell'ottica del raggiungimento delle seguenti

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenza	Descrizione
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuare strategie efficaci
Comunicare	Comprendere ed esprimersi con linguaggi diversi
Collaborare e partecipare	Lavorare in gruppo, rispettare ruoli e regole
Agire in modo autonomo e responsabile	Assumere comportamenti consapevoli



Risolvere problemi	Affrontare situazioni nuove con strategie adeguate
Individuare collegamenti e relazioni	Stabilire connessioni tra saperi
Acquisire e interpretare l'informazione	Valutare criticamente le fonti

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

1. Competenza alfabetica funzionale

- Saper individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

2. Competenza multilinguistica

- Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; saper comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali in dimensione storica e con competenze interculturali.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere



una serie di problemi in situazioni quotidiane. . La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

- Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Le competenze in tecnologie e ingegneria applicano tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Attraverso tale competenza i si possono comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

- Interesse per le tecnologie digitali e loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Si ottiene attraverso l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

- Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e



sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

- Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: CROCE-ALERAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: 1. Internazionalizzazione : linee generali

L'internazionalizzazione della scuola è un processo strategico che integra dimensioni globali e interculturali nell'offerta formativa per preparare gli studenti a un mondo interconnesso, attraverso mobilità (Erasmus+), progetti comuni, apprendimento linguistico (CLIL), e collaborazioni internazionali, con l'obiettivo di formare cittadini globali consapevoli e competenti, migliorando la qualità dell'istruzione e innovando i metodi didattici. Anche nel nostro Istituto questo processo si concretizza con scambi culturali, progetti di rete e formazione specifica per docenti.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Approfondimento contenuti linguistico-culturali



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Approfondimento:

Internazionalizzazione

L' internazionalizzazione è un tema cardine del sistema scolastico in generale e del nostro istituto in particolare, riguardando la capacità della scuola di aprirsi al mondo e di offrire ai propri studenti opportunità di apprendimento e crescita personale in un contesto interculturale e sovranazionale.

Gli obiettivi dell' internazionalizzazione si sostanziano in questi punti chiave :

- Stimolare l'interesse verso culture e lingue diverse dalla propria, promuovendo la formazione di una cittadinanza globale consapevole e responsabile.
- Sviluppare competenze interculturali, linguistiche e digitali, utili per affrontare le sfide della società della conoscenza e del mercato del lavoro.
- Favorire la mobilità studentesca internazionale, sia in uscita che in entrata, come occasione di arricchimento personale, culturale e professionale.
- Stabilire relazioni con scuole partner in altri paesi, partecipando a progetti e reti di cooperazione e scambio.

Il nostro Istituto ha da tempo avviato il processo di internazionalizzazione attraverso scelte strategiche mirate ai seguenti obiettivi:

- il potenziamento delle competenze linguistiche (Inglese, Spagnolo, Francese, Tedesco);
- il sostegno della mobilità internazionale degli studenti - individuale e di gruppo;



- la presentazione di proposte nell'ambito dei progetti europei;
- l'organizzazione di scambi con istituti stranieri;
- il potenziamento delle competenze interculturali e di cittadinanza

Nello specifico, l'Internazionalizzazione si realizzerà attraverso le seguenti iniziative:

- Certificazioni linguistiche in Inglese, Spagnolo e Francese
- Scambi con l'estero - CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Progetto potenziamento conversazione con un docente madrelingua in presenza con il docente curricolare secondo le modalità esposte nello specifico progetto inserito nel Ptof
- Piano Erasmus+ per la mobilità dei docenti

○ Attività n° 2: Erasmus+ KA120

Attualmente, la scuola sta partecipando alla proposta progettuale Erasmus+ KA120 in qualità di consorziato all'interno di una RETE con altri tre Istituti di istruzione superiore (Liceo AUGUSTO, l'IIS Eliano Lizzati Di Palestrina e ISS statista Aldo Moro) con scuola capofila l'IIS Eliano Lizzati di Palestrina. In caso di approvazione e finanziamento della proposta in oggetto da parte dell'Agenzia Nazionale Erasmus+, e si impegna a:

- Collaborare attivamente alla pianificazione, attuazione e monitoraggio delle attività previste dal progetto;
- Partecipare alle mobilità e alle attività formative secondo quanto concordato nel piano di lavoro condiviso;
- Rispettare le scadenze, gli obblighi amministrativi e contabili previsti dal programma Erasmus+ fino al termine del periodo di accreditamento;



□ Contribuire alla disseminazione

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero

○ Attività n° 3: Promozione di certificazioni linguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internaz devi inserire inglese (da B1 a C1), francese (B1), spagnolo (B2) e tedesco (A2/B1).

I nostri ragazzi sostengono gli esami presso International House, Cervantes, Goethe Institut ed Institut Francais , enti riconosciuti a livello internazionale;

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Mobilità studentesca internazionale individuale

Nel nostro Istituto, le procedure per la mobilità internazionale studentesca , dall'a.s. 2018-2019 sono regolamentate dal Protocollo di mobilità internazionale , rivisto ed approvato dal Collegio docenti e dal Consiglio d'Istituto nel 2021. Una revisione del protocollo, del contratto formativo e del file con indicazioni di massima per le famiglie , è stata redatta da giugno 2025.

La scelta di frequentare un trimestre, un semestre o anno scolastico all'estero è diventata desiderio molto forte e sempre più diffuso tra gli alunni della nostra scuola e richiede una particolare attenzione in tutte le sue fasi. La referente della Mobilità studentesca, in collaborazione con i Consigli di Classe ed i loro coordinatori, interagisce con gli studenti interessati e le loro famiglie prima, durante e dopo il periodo di mobilità, fornendo a tutti indicazioni su tutti gli aspetti pratici e normativi e risolvendo molti problemi legati alla partenza, alla famiglia o alla scuola del paese ospitante, alla documentazione necessaria per la partenza e alla formalizzazione del rientro in Italia , soprattutto rispetto al benessere ed al buon andamento di tutti gli aspetti del periodo in mobilità per le ragazze ed i ragazzi del nostro istituto.



Per quanto attiene la procedura da seguire al rientro in Italia, la referente :

- interagisce con i Consigli di Classe interessati facendo predisporre i contenuti irrinunciabili necessari che diventeranno parte integrante del colloquio di rientro e predisponendo spazi e documenti indispensabili alla formalizzazione del rientro per stesso ;
- predispone la conversione delle valutazioni ottenute nella scuola ospitante secondo il nostro sistema di valutazione in base alle tabelle agli atti;
- controlla la validità e l'integrità dei documenti presentati dallo studente/dalla studentessa e/o dalla sua famiglia al suo rientro;
- si occupa di tutti gli aspetti pratici e secondo la norma vigente che riguardano eventuali casi di studenti stranieri che hanno trascorso un bimestre, un trimestre, un semestre od un anno scolastico in mobilità studentesca internazionale presso la nostra scuola ;
- partecipa ad eventi di formazione e valuta l'efficacia e la validità degli enti attraverso l'esperienza dei ragazzi e le informazioni inviate, al fine di offrire il miglior supporto possibile , sia dal punto di vista professionale che umano , a fronte di una esperienza che risulta di notevole impatto per gli studenti;
- controlla le date di apertura e chiusura delle opportunità per la borsa di studio, chiedendo la diffusione delle informazioni a ciò relative alle famiglie attraverso circolari dedicate emanate dalla Dirigenza.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale



Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Sul sito d'Istituto è possibile reperire il CONTRATTO FORMATIVO PER LA MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE e il REGOLAMENTO SULLA MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE Per ITE, SSS e tutti i Licei

<https://www.crocealeramo.edu.it/servizio/mobilita-studentesca-internazionale/>

○ Attività n° 5: Potenziamento Linguistico conversazione

In tutte le classi del Liceo scientifico tradizionale, del liceo scientifico ad indirizzo sportivo, dell'Istituto Tecnico-Economico e dell'Istituto Professionale per i Servizi per la Sanità e assistenza sociale in cui si sia raggiunta l'unanimità della classe nell'adesione, viene attuato il Potenziamento Linguistico conversazione con docenti madrelingua.

In orario regolare antimeridiano vengono svolte quindici ore di conversazione con contenuti condivisi e progettati sinergicamente con lettore madrelingua/bilingue. Per potenziare la capacità di comprensione orale e di scorrevolezza della lingua parlata, agli alunni viene data l'opportunità di vivere situazioni reali e non simulate con la realtà linguistica del paese di cui si studia la lingua.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 6: Campionato Europeo delle Lingue

Riservato agli alunni/e delle classi quinte del liceo linguistico-

Da ottobre ad aprile 2026

Competizione formativa in collaborazione con Dipartimento di Scienze della Comunicazione dell'Università Carlo Bo di Urbino

Approfondimento contenuti linguistico-culturali :

- : iscrizione dell'istituto. alla competizione
- test di qualificazione in sede scolastica
- : individuazione dei migliori studenti per ogni lingua straniera;
- semifinale ad Urbino e premiazione

Per i test di selezione nelle 4 lingue , verranno effettuati 2 incontri in una o due giornate

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Approfondimento contenuti linguistico-culturali

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 7: Competizione Internazionale Juvenes Translatores**

Alunni nati nel 2008 :

-Iscrizione della scuola

-estrazione scuole che potranno partecipare al concorso;

-Se estratti, 5 tra i migliori alunni potranno mettersi alla prova su una traduzione da una lingua straniera a loro scelta (eccetto madrelingua o figli di madrelingua) all'italiano ,che si svolgerà online c/o il laboratorio linguistico dell'istituto

Concorso di traduzione dalle 10:00 alle 12:00.

-In primavera: premiazione

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Approfondimento contenuti linguistico-culturali

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 8: Partecipazione alla rete di scuole Deutsch + Plus**

DEUTSCH PLUS è rivolta alle scuole che desiderano promuovere e sviluppare in modo particolare l'insegnamento della lingua tedesca.

Il nostro Istituto partecipa a questa rete di scuole promossa dal Goethe-Institut

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Approfondimento contenuti linguistico-culturali



Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 9: ReinFORCEment Class (Linguistico Potenziato) -

Potenziamento dell'orario curricolare del Liceo Linguistico, in vista degli esami di maturità, con un'ora di lezione a settimana da parte del docente curricolare di inglese in ciascuna classe quinta a partire da Dicembre fino a giugno 2026

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Approfondimento contenuti linguistico-culturali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 10: Corsi di lingua francese, spagnolo e



tedesco - Livello base

I corsi sono pensati per tutti gli alunni dell'Istituto che intendano avvicinarsi a una seconda lingua straniera o proseguire quella studiata alla scuola media (liceo scientifico e scientifico sportivo), oppure arricchire il proprio bagaglio culturale con altre lingue a scelta tra tedesco, spagnolo e francese (ITE, SSS e liceo linguistico).

Il numero delle ore, degli alunni per corso e i costi sono da definire.

Corsi pomeridiani da dicembre fino ad aprile, per un totale di 20 lezioni di un'ora ciascuna in coda all'orario curricolare

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Approfondimento contenuti linguistico-culturali

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 11: Erasmus+Indire PNRR

Nell'anno solare 2025, la scuola ha preso parte al progetto Erasmus+ INDIRE PNRR, con il quale i professori hanno fatto corsi di formazione a Tenerife e a Budapest e attività di Job Shadowing a Lagoa, in Portogallo. Lo scopo di questi viaggi di formazione è stato quello di



migliorare le competenze e le abilità didattiche dei docenti sia tramite corsi specifici (riguardanti uno l' experience learning e l'altro il CLIL) sia tramite l'immersione nel contesto scolastico di un'altra realtà europea.

La scuola ha già ospitato studenti e docenti provenienti dal Portogallo (da Lagoa) ed è aperta allo scambio con altre scuole, sia per ospitare che per venire ospitata.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

CROCE-ALERAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Aggiornamento Erasmus+ su metodologie specifiche relative alle materie STEM

Corsi di aggiornamento in sede o all'estero su metodologie specifiche relative alle materie STEM. Periodi di Job Shadowing all'estero per visionare modalità di insegnamento delle STEM. Viaggi per gli studenti che possono trascorrere un periodo di tempo in una scuola europea.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Migliorare le competenze didattiche dei docenti attraverso lo studio e la visione diretta di metodologie didattiche. Migliorare le competenze dei discenti attraverso l'esperienza diretta di metodologie didattiche nel contesto dell'esperienza all'estero.

○ **Azione n° 2: FSL Tor Vergata**

Corsi FSL proposti dall'Università di Tor Vergata incentrati sulle STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Migliorare le capacità nelle STEM degli studenti partecipanti, anche in ottica di una successiva scelta di percorso universitario

○ **Azione n° 3: FSL La Sapienza con IBM e Fondazione Mondo digitale**



Corsi FSL proposti dall'Università la Sapienza in collaborazione con IBM e Fondazione Mondo Digitale incentrati sulle STEM e sul gap di genere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Migliorare le capacità nelle STEM delle studentesse partecipanti, anche in ottica di una successiva scelta di percorso universitario e/o lavorativo

○ **Azione n° 4: Cervelli diversi**

Adolescenti e cervelli diversi: differenze di genere nella vulnerabilità agli effetti delle sostanze d'abuso

Il progetto si configura come un percorso di apprendimento integrato che unisce Biologia, Farmacologia e Chimica . L'azione prevede momenti di:

- didattica frontale interdisciplinare tenuta da una docente universitaria esperta
- laboratorio creativo . Per stimolare lo spirito critico sul tema dei rischi dall'uso delle smart



drugs, si applicheranno metodologie attive tipiche dell'area STEM quali:

Inquiry-Based Learning (Apprendimento basato sull'indagine): L'azione parte dalla richiesta rilevata nei gruppi classe di comprendere scientificamente i meccanismi d'azione delle sostanze psicoattive. Gli studenti indagano le basi biologiche del funzionamento del Sistema Nervoso Centrale e le risposte differenziate in base al genere. L'indagine è guidata dal fornire risposte alle curiosità già esistenti o che emergeranno nei gruppi classe.

Learning by Doing (Laboratorio creativo): Oltre alla teoria, il progetto prevede un'ora di laboratorio creativo nel laboratorio di Scienze, supportato da laureati e laureandi in CTF (Chimica e Tecnologia Farmaceutiche). Questo approccio pratico permette di consolidare le conoscenze tecniche sulla preparazione e sui rischi delle Smart Drugs .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

In base alla proposta del progetto "Cervelli diversi", gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM sono

Ambito Scientifico – Biologia e Farmacologia

- Comprendere i meccanismi d'azione biologici: Lo studente deve saper spiegare il



funzionamento del Sistema Nervoso Centrale in relazione all'assunzione di sostanze psicotrope.

- Analizzare la vulnerabilità di genere: Capacità di distinguere e argomentare le differenti risposte biologiche e i rischi connessi all'uso di sostanze in base al genere del fruitore.
- Valutazione del rischio chimico-biologico: Identificare i pericoli legati ai dosaggi, alla preparazione delle Smart Drugs e agli ambienti di assunzione.

Ambito Tecnologico e Digitale (da valutare se introdurlo per i prossimi anni 2027-2028-2029)

- Utilizzo critico delle fonti digitali: Saper analizzare e validare le informazioni sugli effetti delle sostanze stupefacenti documentate on-line e presenti nei media (es. serie TV).
- Comunicazione scientifica multimediale: Capacità di sintetizzare contenuti scientifici complessi per la creazione di prodotti digitali (come i reel previsti per il contest della Sapienza

Ambito Metodologico e di Indagine

- Analisi dei dati e prevenzione: Sviluppare la capacità di utilizzare l'evidenza scientifica per la responsabilizzazione individuale e la gestione consapevole del proprio corpo.

○ **Azione n° 5: G4GRETA (Girls for Green technology Applications)**

Il progetto G4GRETA (Girls for Green technology Applications) ha come obiettivo di appassionare un maggior numero di ragazze all'uso delle tecnologie dell'ICT (Information and Communication Technology) mostrando come queste tecnologie, insieme ad altre, siano di grande supporto alla sostenibilità ambientale, e - se saremo capaci di sfruttarle - ci



aiuteranno a salvare il Pianeta. In particolare, nel corso del progetto, le partecipanti impareranno a progettare App per cellulari e potranno, con l'aiuto di tutor e docenti universitari, creare dei loro progetti di App su tematiche green. Il programma prevede 8 incontri di laboratori e lezioni alcuni venerdì pomeriggio tra novembre e marzo e 1 incontro finale in cui le partecipanti esporranno il loro progetto e il migliore verrà premiato. (<https://g4greta.di.uniroma1.it/home#roadmap>) Il progetto certifica fino a 50 ore di FSL e, se completato, la Sapienza rilascia un Open Badge per le competenze digitali; IBM rilascia (per chi sceglie di seguire un corso on-line aggiuntivo) una certificazione sull'uso dello strumento Design Thinking; EY e Microsoft rilascia la certificazione Green Skills Passport. .

Il progetto è aperto a 40 studentesse dell'Istituto, che saranno selezionate dagli insegnanti referenti del progetto di comune accordo con i docenti coordinatori delle classi. Verranno valutate la propensione ad assumersi l'impegno di seguire un progetto di lunga durata e le capacità dimostrate nel corso del percorso scolastico. Se necessario, il docente referente potrà richiedere un colloquio con le candidate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Creazione di prodotti e applicazioni

○ **Azione n° 6: MATEMATICA E REALTA'**

- Analisi dei bisogni

Interazione tra mondo reale e mondo matematico

- Finalità e obiettivi

-Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

-Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

-Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

- Contenuti culturali

A partire da temi strettamente collegati alla realtà, si procederà affinché i ragazzi utilizzino le conoscenze e competenze matematiche acquisite in classe, al fine di riuscire autonomamente ad orientarsi nella moderna società della conoscenza e sappiano gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo.

- Metodologia di intervento

La metodologia proposta da M&R opera secondo i criteri del learning by doing e promuove nei giovani il problem solving, facendo in modo di superare così la tradizionale logica dell'attività legata alla semplice applicazione di regole. Gli studenti, in questo modo, non hanno il ruolo "passivo", ma si trovano ad essere protagonisti della gestione stessa del progetto, attraverso la proposta di una didattica laboratoriale e di un apprendimento cooperativo.

- Modalità di verifica e valutazione

La valutazione delle gare sarà di competenza di commissioni di docenti che operano nel Dip. di matematica ed Informatica dell'Università di Perugia . I docenti curricolari monitoreranno le attività attraverso valutazioni formative che saranno tenute in conto



nelle valutazioni di fine periodo (primo e secondo quadrimestre)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Critical Thinking (pensiero critico)

Comunication (comunicazione)

Collaboration (collaborazione)

Creativity (creatività)



Moduli di orientamento formativo

CROCE-ALERAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Per tutte le classi della scuola secondaria di secondo grado sono previsti moduli di orientamento formativo della durata minima di 30 ore, da realizzare ogni anno scolastico.

I moduli:

- sono progettati dal Collegio dei Docenti;
- devono essere inseriti nel curriculum d'istituto e nel PTOF tramite la piattaforma SIDI;
- coinvolgono tutti i docenti del Consiglio di classe, evitando deleghe esclusive ai docenti tutor o orientatori;
- possono essere svolti in modo flessibile durante l'intero anno scolastico, anche senza una frequenza settimanale prestabilita;
- costituiscono un'occasione per sviluppare competenze orientative quali: conoscenza di sé, del contesto formativo/professionale, capacità di progettare il proprio percorso di vita.

Progetto Orientamento 2025/2026

Ciascun corso (della durata complessiva di 15 ore) sarà erogato ad 1 classe per volta



nell'orario curriculare;

Le 15 ore saranno suddivise in 5 moduli da 3 ore che si focalizzeranno su questi obiettivi:

1. conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
2. fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
3. autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
4. consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
5. conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili, nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Le ulteriori 15 ore saranno realizzate attraverso :

- Percorsi di FSL inerenti gli indirizzi scelti dagli studenti: es. Progetto Guide per il Liceo Linguistico, Educazione Finanziaria e Digitale per il Tecnico economico
- Partecipazione degli studenti ai percorsi di orientamento del POC "Per la Scuola" 2025/26 (Progetto dal titolo 'Orientare alle scelte' autorizzato dall'autorità di Gestione), descritti in maniera dettagliata nella sezione dell'ampliamento dell' Offerta formativa .
- Partecipazione ad eventi, mostre, Open day, film, convegni, conferenze.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Per tutte le classi della scuola secondaria di secondo grado sono previsti moduli di orientamento formativo della durata minima di 30 ore, da realizzare ogni anno scolastico.

I moduli:

- sono progettati dal Collegio dei Docenti;
- devono essere inseriti nel curriculum d'istituto e nel PTOF tramite la piattaforma SIDI;
- coinvolgono tutti i docenti del Consiglio di classe, evitando deleghe esclusive ai docenti tutor o orientatori;
- possono essere svolti in modo flessibile durante l'intero anno scolastico, anche senza una



frequenza settimanale prestabilita;

- costituiscono un'occasione per sviluppare competenze orientative quali: conoscenza di sé, del contesto formativo/professionale, capacità di progettare il proprio percorso di vita.

Progetto Orientamento 2025/2026

Ciascun corso (della durata complessiva di 15 ore) sarà erogato ad 1 classe per volta nell'orario curriculare;

Le 15 ore saranno suddivise in 5 moduli da 3 ore.

Il programma punta a fornire alcuni strumenti fondamentali per scegliere con consapevolezza il percorso di studi da intraprendere, indipendentemente dall'Università / percorso di lavoro che gli studenti sceglieranno.

Verranno trattati i seguenti argomenti:

MODULO A: Il futuro che vorrei

MODULO B: Studiare con metodo

MODULO C: Comincio da me!

MODULO D: Individuo la mia strada

MODULO E: La mia bussola per il futuro.

- Corso "EDUCAZIONE AL SOCCORSO" realizzato in presenza per la parte pratica, con ore di lavoro individuale su piattaforma per approfondire gli argomenti e con preparazione di un progetto individuale (15 h valide per Orientamento, 15 per PCTO)

Inoltre saranno attuati:

- percorsi di FSL inerenti gli indirizzi scelti dagli studenti: es. Progetto Guide per il Liceo Linguistico, Educazione Finanziaria e Digitale per il Tecnico economico
- Percorsi di orientamento del POC "Per la Scuola" 2025/26 (Progetto dal titolo 'Orientare alle scelte' autorizzato dall'autorità di Gestione), con partecipazione su scelta individuale degli studenti. Tali percorsi sono descritti in maniera dettagliata nella sezione dell'ampliamento dell' Offerta formativa



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Per tutte le classi della scuola secondaria di secondo grado sono previsti moduli di orientamento formativo della durata minima di 30 ore, da realizzare ogni anno scolastico.

I moduli:



- sono progettati dal Collegio dei Docenti;
- devono essere inseriti nel curriculum d'istituto e nel PTOF tramite la piattaforma SIDI;
- coinvolgono tutti i docenti del Consiglio di classe, evitando deleghe esclusive ai docenti tutor o orientatori;
- possono essere svolti in modo flessibile durante l'intero anno scolastico, anche senza una frequenza settimanale prestabilita;
- costituiscono un'occasione per sviluppare competenze orientative quali: conoscenza di sé, del contesto formativo/professionale, capacità di progettare il proprio percorso di vita.

Il modulo è finalizzato a:

- accompagnare gli studenti nella transizione scuola-post diploma;
- supportare scelte consapevoli tra università, ITS, lavoro e imprenditorialità;
- rafforzare l'autonomia decisionale e il progetto di vita;
- sviluppare competenze utili per l'ingresso nel mondo del lavoro e nella formazione terziaria.

Obiettivi formativi

Al termine del percorso lo studente sarà in grado di:

- analizzare in modo critico le opportunità formative e professionali post-diploma;
- redigere un curriculum vitae e una lettera di presentazione;
- affrontare un colloquio di lavoro o universitario in modo consapevole;
- riconoscere i propri diritti e doveri come cittadino e lavoratore;
- elaborare un progetto personale e professionale realistico.

Competenze attese

- Competenza personale e sociale
- Competenza in materia di cittadinanza



- Competenza digitale
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Capacità di pianificazione e problem solving

Contenuti

- Scelte post-diploma: università, ITS, lavoro, imprenditorialità
- Il mercato del lavoro e le professioni emergenti
- CV europeo e portfolio personale
- Tecniche di ricerca attiva del lavoro
- Simulazione di colloqui e selezioni
- Educazione al lavoro, legalità e sicurezza
- Orientamento alle prove di accesso e ai test universitari

Gli studenti avranno inoltre la possibilità di partecipare, su base volontaria ai percorsi POC , dettagliatamente descritti nella sezione dell'ampliamento dell'Offerta formativa

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● ALT ACADEMY_ partecipazione a spettacoli teatrali (sez. Classica, sez. inglese, se. Comica, sez. sociale) (Licei)

FASE 1: tutti gli studenti parteciperanno gratuitamente ad un laboratorio che si svolgerà in classe e che sarà tenuto da un operatore nel periodo antecedente allo spettacolo nel giorno concordato con i docenti (per i laboratori sarà necessario l'utilizzo di una LIM). Il laboratorio avrà lo scopo di illustrare ai ragazzi i contenuti dello spettacolo per consentire agli studenti una piena comprensione della pièce cui assisteranno. Il laboratorio avrà durate differenti: 1 ora, se somministrato ad una sola classe; 2 ore, se somministrato ad un massimo di 3 classi contemporaneamente.

Il laboratorio prevede un riconoscimento di 5 ORE di PCTO.

FASE 2: VISIONE DELLO SPETTACOLO in matinée. La visione dello spettacolo prevede un riconoscimento di 5 ORE di PCTO.

FASE 3: CONTEST "RECENSIAMO" ogni studente che avrà svolto le 2 attività precedenti (laboratorio e visione dello spettacolo) potrà partecipare al contest "Recensiamo" che prevede la stesura di una recensione. Tutte le recensioni dovranno essere individuali e trasmesse via mail ad un indirizzo di posta elettronica dedicato. Il contest "Recensiamo" prevede un riconoscimento di 20 ORE di PCTO.

Soggetti coinvolti Alunni delle terze/quarte/quinte Percorso trasversale

Durata progetto 30 ore totali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Descrizione: visione spettacolo teatrale con attività laboratoriale

□ Modalità : PCTO presso struttura ospitante e nella propria sede (Laboratorio)

Modalità di valutazione prevista: La valutazione sarà fornita dal tutor esterno attraverso una Recensione scritta

● UNDERADIO con Save the children (Licei)

□ Il progetto vuole migliorare la capacità dei ragazzi e delle ragazze di abitare il mondo (analogico e digitale) in modo critico e consapevole. Focus del progetto sarà la promozione del protagonismo in ambito scolastico, con particolare riferimento all'educazione al pensiero critico,



ai temi della cittadinanza digitale e alla capacità di abitare il mondo esercitando consapevolmente i propri diritti, online e offline. Realizzazione di un podcast a scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Save the children

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità: presso struttura ospitante e nella sede scolastica



Realizzazione di un podcast a scuola. su tematiche di cittadinanza

● “SICUREZZA” (ITE, SSS, LICEO SCIENTIFICO LICEO SPORTIVO, LICEO LINGUISTICO).

Formazione generale in materia di “Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro” ai sensi del . Lgs n.81/08 s.m.i. classi terze dell'Istituto (ITE, SSS, LICEO SCIENTIFICO LICEO SPORTIVO, LICEO LINGUISTICO)

(il progetto si svolgerà online su piattaforma predisposta)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- classi terze dell'Istituto

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● **EDUCAZIONE AL SOCCORSO" (III liceo scientifico sportivo)**

Apprendere e sviluppare conoscenze legate al mondo del primo intervento, della sicurezza e della prevenzione.

MODALITÀ: presso struttura ospitante (modalità mista - 4/6 ore in presenza e le altre in forma asincrona su piattaforma predisposta)

le terze dei licei sportivo, scientifico linguistico.

DURATA: 30 ore (liceo sportivo) /10 ore (liceo scientifico e linguistico)

Ente: CIRCOLO CANOTTIERI LAZIO WATERPOLO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASSOCIAZIONE FIORILLO

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale

● “.ASSISTENTE BAGNANTE e PSA (Licei sportivo, scientifico linguistico)

Formazione sulle tecniche di soccorso in ambito terrestre che acquatico con esperienze pratiche in piscina e lezioni teoriche in aula.

Terze dei licei sportivo, scientifico linguistico.

DURATA: 30 ore

per alunni delle terze che hanno fatto ed .al soccorso interessati a questo progetto.

30 ore (6 in presenza)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- alunni delle terze - associazione Fiorillo

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

•

● “ARBITRO SCOLASTICO DI PALLAVOLO”

Apprendere le regole del gioco, conoscere il mondo arbitrale con relative tematiche connesse. (gli studenti possono esercitare importanti capacità relazionali e gestionali) MODALITÀ: presso struttura ospitante

SOGGETTI COINVOLTI : ALUNNI di III e IV anno (max 20 alunni)

DURATA: 24 ore

ENTE: UISP

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ALUNNI DI III e IV (max 20 alunni) - UISP

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● **ALMADIPLOMA (ITE)**

Il progetto Alma Diploma ha tra i diversi scopi quello di supportare ed agevolare iniziative mirate di orientamento

Creazione della banca dati dei diplomati degli istituti aderenti al progetto con lo scopo di: diffondere la banca dati presso le aziende per facilitare l'inserimento dei diplomati nel mondo del lavoro; offrire strumenti per l'orientamento universitario, attraverso la consultazione dei dati elaborati dal Consorzio Inter Universitario ALMALAUREA; definire il profilo dei diplomati attraverso l'analisi statistica delle informazioni presenti nella banca dati; monitorare le scelte occupazionali e/o formative dei diplomati dopo l'acquisizione del titolo di studio.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

,

● Sicurezza sul lavoro (INAIL) (ITE)

Prevenzione dei rischi e diffusione della cultura della sicurezza - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori

L'educazione alla salute e sicurezza sul lavoro per gli studenti. Sarà svolto sulla Piattaforma ministeriale dell'Alternanza Scuola Lavoro

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- INAIL

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario

● IL SALONE DELLO STUDENTE A ROMA"

Salone Nazionale dello Studente e dell'educazione Finanziaria

(orientamento post diploma- , con esperti di Università e formazione e del mondo del lavoro a livello nazionale) . Si tratta di un evento di orientamento post-diploma che si tiene alla Fiera di Roma, offrendo agli studenti la possibilità di incontrare università, accademie, ITS, aziende e istituzioni. È un'occasione per confrontarsi sulle scelte formative e lavorative, con stand informativi, workshop, laboratori e seminari, oltre a attività pratiche e test attitudinali. L'ingresso è gratuito, ma è necessaria l'iscrizione online e il possesso di un pass.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

gli studenti riceveranno un attestato per mail dopo la partecipazione

● Conoscere per valorizzare (Liceo Linguistico)

Il progetto, in presenza, effettuato nella terza classe del Liceo Linguistico, mira a far raggiungere agli studenti, nel corso della loro settimana di PCTO, piena consapevolezza dell'importanza di una corretta ed approfondita conoscenza diretta del tessuto urbano di Roma, in particolare del cuore del centro storico, rendendoli protagonisti della sua tutela, divulgazione e valorizzazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Polaris



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Organizzazione di una visita guidata e realizzazione di un Video anche in lingua straniera.

● LA PROFESSIONE DELL'INTERPRETE: GLI STRUMENTI DEL MESTIERE (Liceo Linguistico)

Il progetto, in modalità blended, consente agli studenti di approcciare le varie tipologie di interpretazione, a partire dalla dialogica, passando per la consecutiva, fino ad arrivare alla simultanea. Il Progetto è disponibile con approfondimento delle seguenti combinazioni: inglese-italiano, francese-italiano e spagnolo-italiano. Il corso prevede lezioni e attività in modalità asincrona, corredate da un'attività in presenza della durata di circa cinque ore presso la sede UNINT. (30 ore)

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università UNINT

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità: : PCTO presso struttura ospitante e on line

Modalità di valutazione prevista: questionario on line.

● La Testata dello studente (Licei) - Percorso associato al corso del giornale scolastico

Partecipazione alla redazione del Giornale della scuola, stesura di articoli, partecipazione ad incontri con giornalisti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Gli insegnanti del corso (ref. prof.ssa Monaco F.) Repubblica@scuola, Abitare A

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità: presso struttura ospitante , nella propria sede scolastica e con lavoro da casa.

Modalità di valutazione prevista: produzione di articoli e valutazione da parte degli insegnanti

● Scuola e Biblioteca

Progetto che prevede la partecipazione degli alunni e delle alunne alla vita della biblioteca di quartiere, aiutando nella gestione degli spazi della biblioteca, nella catalogazione, nell'etichettatura e nella collocazione dei libri. Si prevede anche la partecipazione alle letture nelle classi delle elementari organizzate dai volontari della biblioteca.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- TiPiattivi APS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità di valutazione prevista: questionario

● NEXT GENERATION

Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza; informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive. Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Università di Roma "Foro Italico"

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità: PCTO nella sede scolastica

Modalità di valutazione prevista: questionario e laboratorio

● Il Lavoro Matematico

Percorso PCTO associato all'indirizzo di Liceo Matematico, in collaborazione con l'Università La Sapienza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Gli insegnanti del Liceo Matematico (ref. prof.ssa Pugliese)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In presenza a scuola e lavoro da casa.

Valutazione da parte degli insegnanti e dell'Università.

● Arbitro di calcio

Apprendere le regole del gioco, conoscere il mondo arbitrale con relative tematiche connesse. (gli studenti possono esercitare importanti capacità relazionali e gestionali) MODALITÀ: presso struttura ospitante

SOGGETTI COINVOLTI : ALUNNI DEL TRIENNIO (circa 20 alunni)

DURATA: 20- 25 ore



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- associazione AIAROMA2 - FIGC

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

•

● Una giornata da medico al Sant'Andrea - FACOLTA' DI MEDICINA E PSICOLOGIA – Sapienza –

Il progetto è indirizzato ai giovani del V anno delle scuole secondarie di secondo grado che abbiano compiuto 18 anni al momento dell'ingresso in ospedale, che intendono intraprendere un percorso di studi in Medicina e chirurgia e che abbiano già partecipato o intendano partecipare al TOLC-MED (test di accesso ai corsi di medicina).

Le attività prevedono:



- incontro preparatorio di 4 ore (online);
- presentazione del progetto, dell'AOUSA, delle attività, in modalità sincrona su piattaforma zoom (3 ore);
- formazione sulla sicurezza al lavoro specifica, in modalità asincrona, con accesso tramite credenziali (4 ore);
- 10 ore in presenza (dalle 15:00 alle 19:00) presso il reparto di riferimento assistendo a tutte le attività previste e indicate dal responsabile della struttura
- 3 ore di debriefing in presenza: compilazione del diario di attività e del questionario di valutazione; stesura di una testimonianza multimediale/artistica dell'esperienza conclusa (es.: locandina, video, foto, disegno, racconto).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università Sapienza – Ospedale Sant'Andrea

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

compilazione del diario di attività e del questionario di valutazione; stesura di una testimonianza multimediale/artistica dell'esperienza conclusa (es.: locandina, video, foto, disegno, racconto).

● FSL con Repubblica@scuola

Questo progetto prevede la partecipazione degli studenti della Redazione del Giornale scolastico e delle classi interessate ad attività organizzate da giornalisti di Repubblica, come ad esempio la partecipazione alla "Lezione di Giornalismo" organizzata in occasione della Fiera dell'Editoria Indipendente "Più libri, più liberi". Per gli studenti del triennio, la partecipazione a questo incontro riconosce 10 ore di FSL ed è valida come Educazione Civica.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Repubblica scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attività di scrittura. Partecipazione ad eventi, recensioni

● **Leader si diventa**

Il corso "Leader si diventa", della durata di 20 ore, in modalità asincrona online, è un'opportunità e strumento per gli studenti per conoscere la leadership, definire il proprio profilo ed acquisire le conoscenze e le competenze per allenarla e potenziarla.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- organizzatore UNINT

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

,

● **Team Building**

Il corso, della durata di 15 ore, si svolgerà in modalità asincrona online ed ha l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti per la costruzione di un ambiente di lavoro caratterizzato da coesione, armonia, spirito di squadra.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- organizzatore UNINT

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● UNICREDIT - STARTUP YOUR LIFE-

.20-30 ore Unicredit

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

.

● NUOVI STRUMENTI A TUTELA DELL'UOMO E DELL'AMBIENTE: LA FINANZA ETICA E SOSTENIBILE

Studenti interessati (modalità asincrona)

Corso della durata di 20 ore, che si terrà in modalità asincrona online e si concluderà con un incontro presso l'Università degli Studi Internazionali di Roma, la cui data sarà indicata nel progetto formativo del corso. Il corso mira a fornire agli studenti degli strumenti necessari allo sviluppo di un pensiero critico sull'evoluzione dell'economia in ambito sostenibile ed etico. Specifica attenzione sarà dedicata ai prodotti utilizzati per il finanziamento di attività sostenibili, all'analisi degli ESG Ratings, nonché la valutazione degli investimenti ESG.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi Internazionali di Roma

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

-

● G4GRETA (Girls for Green technology Applications)

Il progetto G4GRETA (Girls for Green technology Applications) ha come obiettivo di appassionare un maggior numero di ragazze all'uso delle tecnologie dell'ICT (Information and Communication Technology) mostrando come queste tecnologie, insieme ad altre, siano di grande supporto alla sostenibilità ambientale, e - se saremo capaci di sfruttarle - ci aiuteranno a salvare il Pianeta. In particolare, nel corso del progetto, le partecipanti impareranno a progettare App per cellulari e potranno, con l'aiuto di tutor e docenti universitari, creare dei loro progetti di App su tematiche green. Il programma prevede 8 incontri di laboratori e lezioni alcuni venerdì pomeriggio tra novembre e marzo e 1 incontro finale in cui le partecipanti esporranno il loro progetto e il migliore verrà premiato. (<https://g4greta.di.uniroma1.it/home#roadmap>) Il progetto certifica



fino a 50 ore di FSL e, se completato, la Sapienza rilascia un Open Badge per le competenze digitali; IBM rilascia (per chi sceglie di seguire un corso on-line aggiuntivo) una certificazione sull'uso dello strumento Design Thinking; EY e Microsoft rilasciano la certificazione Green Skills Passport. .

Il progetto è aperto a 40 studentesse dell'Istituto, che saranno selezionate dagli insegnanti referenti del progetto di comune accordo con i docenti coordinatori delle classi. Verranno valutate la propensione ad assumersi l'impegno di seguire un progetto di lunga durata e le capacità dimostrate nel corso del percorso scolastico. Se necessario, il docente referente potrà richiedere un colloquio con le candidate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università Sapienza

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Frequenza, creazione del progetto.

● Esperienze in musica



L'APS POLARIS, in collaborazione con il MUSEO NAZIONALE DEGLI STRUMENTI MUSICALI, propone un progetto formativo nel quale le ragazze e i ragazzi saranno protagonisti assoluti. Avranno infatti la preziosa opportunità di calarsi nel ruolo di "operatori didattici museali" a disposizione dei visitatori del Museo in occasione delle prime domeniche del mese, che ormai da vari anni sono ad accesso completamente gratuito. Si cimenteranno in un'autentica esperienza professionale coinvolgente ed emozionante, che consentirà loro di approfondire un contesto lavorativo di primaria importanza per il nostro Paese, quello dei beni culturali, in particolare dal punto di vista della divulgazione, dell'accessibilità e della valorizzazione del patrimonio storico, archeologico, artistico e architettonico: avranno infatti l'onore di essere voce e volto di un importante Museo Nazionale (unico nel suo genere nel panorama cittadino) e interagiranno in prima persona con un pubblico vario ed eterogeneo (italiani e stranieri, adulti e bambini), provando a sviluppare percorsi adatti ad ogni esigenza (ad esempio: attività didattiche pensate per i più piccoli, visite guidate per adulti, brevi presentazioni in lingua).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà fornita dal tutor esterno attraverso una scheda di valutazione

Classi partecipanti: 3 ALT – 3 BLF – 3 CLT – 3 DLF

● Introduzione alla lingua e cultura cinese

corso della durata di 20 ore, che si svolgerà in modalità sincrona online, secondo un calendario prestabilito consultabile nel progetto formativo. Si specifica che le lezioni del 16 gennaio e 12 febbraio 2026 si terranno esclusivamente in presenza (sede UNINT).

Studenti interessati (modalità mista) UNINT - 20 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNINT



Modalità di valutazione prevista

test

● Introduzione alla lingua e cultura araba

Studenti interessati (modalità mista) UNINT - 20 ore

Corso della durata di 20 ore, che si svolgerà in modalità sincrona online, secondo un calendario prestabilito consultabile nel progetto formativo. Si specifica che le lezioni del 16 gennaio e 12 febbraio 2026 si terranno esclusivamente in presenza (sede UNINT).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università UNINT

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Test

● Introduzione alla lingua e cultura portoghese

della durata di 30 ore, si svolgerà in modalità sincrona online, secondo un calendario prestabilito consultabile nel progetto formativo. Si specifica che le lezioni del 16 gennaio e 12 febbraio 2026 si terranno esclusivamente in presenza (sede UNINT).

Studenti interessati (modalità mista) - 30 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università UNINT

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Tradurre, tradire, tradirsi

Studenti interessati (modalità mista) - 20 ore

corso della durata di 20 ore, che si svolgerà in modalità asincrona online e si concluderà con un incontro presso l'Università degli Studi Internazionali di Roma, la cui data sarà indicata nel progetto formativo del corso. Il corso PCTO intende avvicinare gli studenti delle scuole superiori al mondo della traduzione attraverso un focus sul suo aspetto più ilare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università UNINT

Modalità di valutazione prevista

● I segni insegnano (conoscere la lingua dei segni)

Studenti interessati (modalità asincrona) - 20 ore



Corso della durata di 20 ore, che si svolgerà in modalità asincrona online e si concluderà con un incontro presso l'Università degli Studi Internazionali di Roma, la cui data sarà indicata nel progetto formativo del corso. In questo PCTO lo studente verrà introdotto nel mondo della sordità e acquisirà conoscenze di base sulla Lingua dei Segni Italiani e su quello che questa lingua può insegnarci sulle capacità comunicative umane.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università UNINT

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Le lingue del mondo

Studenti interessati (modalità asincrona) - 20 ore



della durata di 20 ore, si svolgerà in modalità asincrona online. Il corso intende condividere con gli studenti aspetti culturali e storici delle lingue attive presso l'Ateneo, attraverso un focus sulla loro diffusione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università UNINT

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Io e i cambiamenti climatici**

Studenti interessati (modalità asincrona) - 20 ore

il corso, della durata di 20 ore, in modalità asincrona online si concluderà con un incontro presso l'Università degli Studi Internazionali di Roma, la cui data sarà indicata nel progetto formativo del corso. Il PCTO consente agli studenti di dotarsi di un bagaglio di



competenze relative a cosa siano i cambiamenti climatici, quali siano le loro cause e modalità di manifestazione, in che modo risultino collegati alla nostra quotidianità e alle attività industriali e quali siano le politiche che li includono.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università UNINT

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Premio Asimov**

Progetto di lettura e recensione libri di carattere scientifico divulgativo

30 ore



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- I.N.F.N.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- Recensione libri di carattere scientifico divulgativo

● **Voglia di Futuro**

- Webinar e incontri su tematiche di ed. civica e cittadinanza digitale - 60 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- F. Mondo Digitale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

-

● Informatica x Gioco

Webinar e Contest volte a sviluppare competenze STEM - massimo 60 ore

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Univer. di Camerino



Modalità di valutazione prevista

Contest

● Progetto Guide

Classi Terze del Liceo Linguistico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ass. POLARIS

Modalità di valutazione prevista

realizzazione di videoguide

● Marketing, sostenibilità e comunicazione sociale

Il corso, della durata di 20 ore, in modalità asincrona online e si concluderà con un incontro presso l'Università degli Studi Internazionali di Roma, la cui data sarà indicata nel



progetto formativo del corso. Il corso ha l'obiettivo di introdurre i discenti alla sostenibilità e al marketing, definire le proprie potenzialità di comunicatori ed acquisire le conoscenze e le competenze necessarie a sviluppare un piano di comunicazione digitale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNINT

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Sfide e prospettive dell'UE

Studenti interessati (modalità asincrona)

Il corso, della durata di 20 ore, si terrà in modalità asincrona online e si concluderà con un incontro presso l'Università degli Studi Internazionali di Roma, la cui data sarà indicata nel progetto formativo del corso. Gli studenti avranno possibilità di avvicinarsi alle professionalità



legate al mondo della sicurezza, approfondendo la conoscenza della storia e degli obiettivi dell'UE e prendendo consapevolezza delle prospettive di sicurezza comune in virtù del ruolo geopolitico europeo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNINT

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

•

● **A spasso per Roma. Riscoprire la città Eterna attraverso le collezioni vallicelliane**

•

Il progetto ha lo scopo di familiarizzare con la ricerca in biblioteca e con documenti d'archivio di



vario genere al fine di elaborare un itinerario di visita personalizzato, attento alle trasformazioni subite dalla città nel corso dei secoli, da proporre e condividere con il gruppo classe.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- Lavoro finale svolto dallo studente

● "YOUNG AGENTS: GIOVANI CITTADINI PROTAGONISTI"



ATTIVI DEL CAMBIAMENTO”

Si pone come obiettivo contribuire a contrastare i fenomeni di odio, intolleranza e discriminazione nell’ambiente scolastico, valorizzando la diversità e promuovendo l’inclusione sociale “dal basso”, attraverso l’applicazione del Modello pilota di “ISF-Impresa Sociale Formativa” come forma concreta di inclusione sociale nelle scuole secondarie di secondo livello, con la partecipazione e il coinvolgimento attivo degli studenti stessi e con il supporto dei docenti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- “ISF-Impresa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● “VALORI IN AZIONE” con Consel

Il progetto avrà durata annuale e coinvolgerà studenti delle classi 3A SIA, 3B SIA, 4A SIA e 5A AFM ad indirizzo Tecnico Economico così suddiviso:

SOSTENIBILITÀ In questo percorso viene approfondito il tema della Sostenibilità, della sua dimensione sociale, ambientale e di governance. Gli studenti saranno chiamati a riflettere sulla sostenibilità sia come privati cittadini che come futuri professionisti.

IMPRENDITORIALITÀ Gli studenti svilupperanno una idea di impresa, con metodo, creatività e innovazione, passando dall'analisi di mercato fino alla creazione di un business plan.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Consel

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



creazione di un business plan

● Caritas FLS Via Venafro

Nella struttura sono presenti tre classi di italiano per stranieri, i ragazzi aiutano il personale strutturato e i volontari nelle varie attività

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Cooperativa Roma Solidarietà

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Skolé Don Bosco



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione rimetti le ali APS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **RSA Salus**

Le ragazze coinvolte coadiuvano le figure sanitarie (OSS e infermieri) nell'accudimento dei degenti

4Asss

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Salus SRL

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Basket in carrozzina**

Assistenza all'allenatore e allo staff durante gli allenamenti

3Asss

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASD Futura Basket in Carrozzina



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Croce rossa

in via di definizione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASD Scuola Formativo Sportiva

Modalità di valutazione prevista



● Integra sport

Assistenza all'allenatore e allo staff durante gli allenamenti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ledesma Academ

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Rising Youth

Webinar e incontri volte a sviluppare competenze STEM - 15.30 ore

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- F. Mondo digitale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● "VIAGGIO NELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE: DALLA STORIA ALLE APPLICAZIONI MODERNE",

Corso con durata di 20 ore, che si terrà in modalità asincrona online e si concluderà con un



incontro presso l'Università degli Studi Internazionali di Roma, la cui data sarà indicata nel progetto formativo del corso. Il percorso formativo intende introdurre gli studenti delle scuole superiori all'intelligenza artificiale, affrontando sia gli aspetti storici ed evolutivi, sia le applicazioni attuali e future.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **EDUCAZIONE AL SOCCORSO con RETE DELLA SALUTE**

L'obiettivo del progetto è quello di permettere agli studenti e a tutti coloro che vivono nell'ambito scolastico e dell'istruzione di partecipare ad attività di formazione e sensibilizzazione



gratuitamente e facilmente senza nessuna interferenza ideologica o personale. In particolare le attività si svolgeranno grazie alle testimonianze delle persone che hanno vissuto nella propria vita eventi decisivi e che si rendono disponibili, con determinazione e passione, a mettere tutto l'impegno necessario affinché ciò che è avvenuto di doloroso non si riverifichi in futuro. Gli studenti saranno formati sulle tecniche di soccorso e attraverso delle esperienze pratiche, acquisiranno abilità legate all'uso di tecniche e strumenti del primo intervento e della gestione delle emergenze in situazioni di calamità. Viene inoltre computata come formazione in itinere l'utilizzo di mezzi tecnologici, l'attività di gruppo e la solidarietà verso il prossimo. Le competenze ottenute ricadono nell'ambito della prevenzione, della salvaguardia della persona, del paesaggio e dell'educazione alla salute. Il progetto sarà volto a promuovere anche una sensibilità ai principali temi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite

Tutti i progetti presenti sono validi come ORIENTAMENTO, FSL e EDUCAZIONE CIVICA e possono partecipare studenti dal primo al quinto anno di ogni indirizzo.

Soggetti coinvolti: Associazione RETE DELLA SALUTE

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione RETE DELLA SALUTE

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Questionario finale

● QUESTIONARIO ALMADIPLOMA – ALMALAUREA

(da svolgere a scuola in presenza tra febbraio e marzo). Vengono riconosciute 9 ore di FSL e di Orientamento

Tale progetto, promosso dal MIUR in collaborazione con moltissime Università Italiane, è un percorso di orientamento individuale, proposto già da molti anni dal nostro Istituto, che restituisce, attraverso due questionari da svolgere nei laboratori scolastici, contenuti personalizzati che riguardano la formazione post diploma e il mondo del lavoro e che permetterà agli studenti la compilazione di un proprio Curriculum vitae.

Classi partecipanti: tutte le classi quinte del nostro Istituto

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

gli studenti riceveranno un attestato per mail dopo la compilazione dei questionari

□



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LICEO con opzione matematica

Il Liceo Matematico si propone di accrescere e approfondire le conoscenze della matematica e delle sue applicazioni, favorendo collegamenti con le altre discipline e suggerendo attività di laboratorio tra la cultura scientifica e la cultura umanistica nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi e metodologie attive per sviluppare competenze digitali, imprenditoriali e metacognitive.

Traguardo

Incremento del 2% delle attività laboratoriali/progettuali. Aumento dei risultati nelle competenze digitali e imprenditoriali rilevate nella certificazione delle competenze.

Risultati attesi



Attraverso le attività laboratoriali del Liceo Matematico : - si svilupperanno le competenze di base (il metodo matematico aiuta a comunicare, argomentare, congetturare, risolvere) promuovendo altresì un atteggiamento amichevole nei confronti della Matematica ; - si diffonderanno esperienze di didattica laboratoriale, di laboratori, di didattica mirata al problem solving, in maniera da renderle pratiche quotidiane

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

AMPLIAMENTI DELL'OFFERTA FORMATIVA

LICEO con potenziamento MATEMATICO



Liceo Matematico

Dall' a. s. 2019/2020 l' I.I.S Croce-Aleramo offre agli studenti iscritti alle prime classi del Liceo Scientifico un percorso di potenziamento in Matematica .

Il percorso prevede ore aggiuntive (un modulo di lezione/laboratorio - 90 minuti / 1 ora settimanale) di potenziamento rispetto al normale percorso scolastico con l'intento di:

accrescere e approfondire le conoscenze della matematica e delle sue applicazioni;



- favorire collegamenti e suggerire attività di laboratorio tra la matematica, la fisica e le discipline scientifiche in genere;
- favorire collegamenti e suggerire attività di laboratorio tra la cultura scientifica e la cultura umanistica nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata.

Le attività del Liceo con potenziamento matematico sono supportate e proposte dai Dipartimenti di matematica e fisica delle Università degli studi di Roma La Sapienza, Tor Vergata e dall'U.M.I (Unione matematica italiana)

Cosa non è il Liceo con approfondimento Matematico:

- non è un'attività di recupero
- non è uno spazio in cui si svolgono esercizi più complicati
- non costituisce un ulteriore carico di lavoro da svolgere a casa
- non si propone di anticipare contenuti universitari

Cosa è il Liceo con approfondimento matematico:

- è un'attività laboratoriale (il Laboratorio di Matematica non è un luogo fisico ma un insieme strutturato di attività finalizzato alla costruzione di significati matematici)
- è un ponte verso lo studio di altre discipline (cerca la matematica dove apparentemente non c'è)
- sviluppa le competenze di base (il metodo matematico aiuta a comunicare, argomentare, congetturare, risolvere)
- promuove un atteggiamento amichevole nei confronti della Matematica (il piacere di fare anche cose diverse, liberi dai vincoli degli spazi e dei tempi dei curricoli disciplinari)

La diffusione delle esperienze:

Un risultato essenziale che i docenti dell'I.I.S Croce-Aleramo si propongono di raggiungere per mezzo dell'introduzione del liceo matematico nella scuola è la diffusione tra gli insegnanti (di matematica e fisica ma non solo) di esperienze di didattica laboratoriale, di laboratori, di didattica mirata al problem solving, che dovrebbero diventare pratiche quotidiane grazie alla sperimentazione fatta nelle ore di potenziamento del liceo matematico.



Come iscriversi:

- Inviando una e-mail di adesione con specificato NOME, COGNOME, dell'alunno all'indirizzo vicepresidenza@liceocroceroma.it dopo essersi iscritti tramite la procedura online all' I.I.S Croce-Aleramo liceo scientifico.

Nei primi giorni di Settembre, gli alunni che hanno richiesto il potenziamento del Liceo Scientifico matematico e sono negli elenchi di tutte le prime del liceo scientifico che si formeranno nell' a. s in corso , sosterranno un test presso la scuola, utile alla formazione di una graduatoria, qualora le richieste fossero superiori a 24. La frequenza è obbligatoria. In caso di rinuncia, per motivati impedimenti, anche durante l'anno si scorrerà la graduatoria e si permetterà quindi l'inserimento di altri alunni interessati. Potrebbe essere previsto un contributo simbolico da parte delle famiglie, da definire in Consiglio di Istituto .

● Progetti a.s. 25-26 Macroarea 1. EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLE RELAZIONI

Nell'ambito della macroarea Educazione Alla Salute e Alle Relazioni saranno realizzati convegni, incontri ,sportelli didattici, attività laboratoriali e non , che mirino al raggiungimento di un sereno modello di convivenza civile attraverso la prevenzione e il contrasto di ogni forma di disagio e di dispersione scolastica, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore . Nello specifico, nell'a.s. 25-26 saranno realizzati i seguenti progetti : Sportello di ascolto nelle tre sedi , Educazione comportamentale e affettiva (Ass. "Rete della salute"), Educazione Nutrizionale (Ass."Rete della salute"), Sportello del Metodo di Studio , Inside Out: stare bene per imparare bene , Studenti tutor , Donazione del midollo osseo -Admo , Donazione sangue - Ad Spem, Corso primo soccorso -Croce Rossa Italiana , Laboratorio Teatrale , PR.I.MA Rotary club, Cervelli diversi , Hackaton -, Sensibilizzazione mobilità sostenibile ,TRAINTO BE COOL", Coro scolastico 'Purple Wave',Com'eri vestita?,Donne per Strada Lab.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere scolastico e ridurre ansia e disagio.



Traguardo

Aumento del 2% degli studenti che percepiscono positive relazioni con i docenti.

Risultati attesi

Ricaduta positiva sulla popolazione scolastica oggetto delle attività progettuali, in maniera da realizzare atteggiamenti positivi, nel rispetto delle peculiarità e delle diversità individuali e attraverso il ripudio di atteggiamenti di bullismo e prevaricazione sull'altro. Nel contempo si mirerà alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Si riporta di seguito una sintetica descrizione dei progetti realizzati all'interno di questa macroarea:



- Sportello di ascolto esterno

Destinatari: Amministrazione, studenti, docenti, personale ATA, famiglie

Descrizione: Spazio tutelato di supporto psicologico per la prevenzione del disagio e la promozione del benessere.

- Educazione comportamentale e affettiva (Ass. Rete della Salute)

Destinatari: Studenti

Descrizione: Percorso educativo per sviluppare relazioni rispettose, empatiche e consapevoli.

- Sportello del Metodo di Studio

Destinatari: Singoli alunni

Descrizione: Interventi individuali per migliorare l'organizzazione e le strategie di studio durante l'anno scolastico.

- Studenti Tutor

Destinatari: Classi prime e gruppi di studenti delle classi terze

Descrizione: Formazione di studenti tutor per l'accoglienza e l'orientamento dei futuri iscritti.

- Donazione del midollo osseo (ADMO)

Destinatari: Studenti maggiorenni (classi quinte)

Descrizione: Incontri di sensibilizzazione e giornata di tipizzazione per la donazione del midollo osseo.

- Donazione del sangue (AD SPES)

Destinatari: Studenti maggiorenni e personale scolastico

Descrizione: Due giornate annuali di sensibilizzazione e raccolta sangue (novembre e maggio).

- Corso di Primo Soccorso (Croce Rossa Italiana)

Destinatari: Studenti

Descrizione: Formazione sulle norme e sui comportamenti corretti nelle situazioni di



emergenza.

- Laboratorio Teatrale

Destinatari: Tutti gli alunni dei vari plessi

Descrizione: Attività espressiva finalizzata alla realizzazione di uno spettacolo che promuove inclusione e benessere relazionale.

- PR.I.MA – Rotary Club

Destinatari: Classi del triennio

Descrizione: Progetto di prevenzione e sensibilizzazione sul tema della violenza di genere.

- Cervelli diversi

Destinatari: Studenti

Descrizione: Percorso di prevenzione sui rischi delle Smart Drugs e di responsabilizzazione rispetto al proprio corpo.

- Coro scolastico 'Purple Wave'

Destinatari: Tutte le studentesse di tutti gli indirizzi dell'Istituto

Descrizione: Creare uno spazio stabile di espressione artistica valorizzando voce e personalità delle ragazze. Saranno realizzate almeno 2 performance l'anno in date come il 25 novembre (giornata internazionale contro la violenza sulle donne) e 8 marzo (Giornata internazionale dei diritti delle donne) Attivare studenti sulle tematiche di violenza di genere e attivismo.

- Donne per Strada Lab

Destinatari: Tutte le studentesse di tutti gli indirizzi dell'Istituto

Descrizione: Attivare studenti sulle tematiche di violenza di genere e attivismo

- Com'eri vestita?

Destinatari: Studenti

Descrizione: Spettacolo di recitazione di brani di donne vittime di violenza e di poesie in collaborazione tra l'associazione Amnesty International (sezione italiana)



- TRAINTO BE COOL

Destinatari: Gli studenti di classi prime, seconde e terze

Descrizione: stimolare nei giovani la consapevolezza dei rischi presenti nello scenario ferroviario e diffondere tra di loro la cultura della legalità e della sicurezza, sensibilizzandoli ad adottare comportamenti responsabili per la propria ed altrui incolumità.

● Progetti a.s. 25-26 Macroarea 2.AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA, CONSOLIDAMENTO E RECUPERO

Nella Macroarea 2. Ampliamento Offerta Formativa, Consolidamento e Recupero sono comprese tutte le attività di ampliamento disciplinare e recupero offerte dall'Istituto, dalle gare nazionali nelle varie materie Campionati Italiano ex Olimpiadi Italiano (Licei), Olimpiadi Matematica (UMI), Campionati di Scienze, Campionati di Fisica e Gare a Squadre 2026, Campionati internazionali di giochi matematici - Università Bocconi, Giochi della Chimica, Campionato Nazionale delle lingue, Juvenes Translatores, La calcolatrice grafica CASIO, Liceo Matematico, Giocando Matematicamente, Matematica in Laboratorio: I grandi raccontano ai piccoli, I ricercatori entrano in classe Potenziamento classi quinte -, Gare di matematica a coppie, Tú sí que INVALSI, Introduzione ai linguaggi di programmazione, Laboratorio di Fisica, Sportello di Matematica, Matematica e Realtà, Le materie scientifiche a I servizio del quotidiano: la produzione di birra artigianale, COMPETENZE DIGITALI-CERTIFICAZIONE ICDL, Attivazioni di attività laboratoriali programmate e stabili, Percorsi di approfondimento di Scienze, ReinFORCEment Class (Linguistico Potenziato), Certificazioni linguistiche, POTENZIAMENTO LINGUISTICO CONVERSAZIONE, CORSI DI LINGUA FRANCESE, SPAGNOLO E TEDESCO - LIVELLO BASE, Pasolini e le borgate romane, Incontro con l'autore, Certamen Romanum - METODO DI STUDIO per classi del Biennio, DITE A SCHROEDINGER CHE SONO VIVO, Centro sportivo scolastico, Orienteering, Potenziamento di Atletica Leggera per le classi del biennio del liceo scientifico sportivo, Progetto Bowling, Corso di Formazione per Giudici di Gara di Basket e Pallavolo, Arrampicata sportiva, Allenati al rispetto (difesa personale), DODGEBALL A SCUOLA, "Il Tiro a Volo nella scuola".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la fragilità delle classi prime e migliorare la continuità del percorso scolastico

Traguardo

Riduzione del 2% dei non promossi nelle classi prime.



Risultati attesi

Attraverso i numerosi progetti riguardanti il successo scolastico e il recupero, l'ampliamento didattico, la valorizzazione delle eccellenze, il potenziamento delle competenze linguistiche, letterarie e digitali e l'approfondimento delle attività sportive, artistiche, scientifiche e logico-matematiche, gli allievi miglioreranno le loro competenze specifiche in maniera da sviluppare comportamenti responsabili e critici, che li portino ad allontanarsi dalla dispersione scolastica implicita e da ogni forma di prevaricazione culturale o discriminazione sociale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Proiezioni Aula generica
Strutture sportive	Calcetto Calcio a 11 Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

Approfondimento



Si riporta di seguito una sintetica descrizione dei progetti realizzati all'interno di questa macroarea:

- Campionati Italiano (ex Olimpiadi Italiano)

Destinatari: Eccellenze triennio dei 3 indirizzi liceali

Descrizione: sarà svolta una fase d'istituto, accesso dei vincitori Junior e Senior alle semifinali ed eventuale fase finale nazionale.

- Olimpiadi Matematica (UMI)

Destinatari: Tutti gli alunni del Liceo Scientifico e Scientifico Sportivo

Descrizione: lo svolgimento avverrà in presenza o a distanza a discrezione dell'UMI

- Campionati di Scienze

Destinatari: Classi triennio liceo scientifico. Docenti di scienze del triennio

Descrizione: prove interne e selezione sterna a cura dell'organizzatore

- Campionati di Fisica e Gare a Squadre 2026

Destinatari: Alunni del triennio scientifico, scientifico sportivo e linguistico

Descrizione: Campionati Italiani di Fisica (gare d'istituto, locale e nazionale). Nella gara a squadra (composta da 3 a 5 alunni) i componenti collaborano tra loro per fornire un'unica risposta a ogni problema e verrà completamente gestita da studenti universitari volontari.

- Campionati internazionali di giochi matematici - Università Bocconi

Destinatari: Tutti gli alunni dell'istituto che vogliono partecipare.

Descrizione: Nelle diverse competizioni (semifinale, finale e finalissima internazionale), i concorrenti devono svolgere un certo numero di quesiti in un tempo prestabilito.

- Giochi della Chimica

Destinatari: Alunni del triennio del Liceo Scientifico, Scientifico sportivo, Linguistico.

Descrizione: si svolgeranno fasi d'istituto, regionali e nazionali (eventuali fasi internazionali a selezione)



- La calcolatrice grafica CASIO

Destinatari: Docenti di Matematica, di Matematica e Fisica e di Sostegno. Alunni del quinto anno del liceo scientifico e scientifico ad indirizzo sportivo.

Descrizione: formazione docenti che verterà sull'uso della calcolatrice grafica come supporto alla risoluzione di alcuni quesiti della seconda prova d'esame (matematica, fisica, matematica e fisica)

- Giocando Matematicamente

Destinatari : Biennio SSS

Descrizione Il docente presenterà agli alunni delle sfide di livello crescente, proponendo delle attività strutturate che sono finalizzate ad approfondire strategie e particolarità

- Matematica in Laboratorio: I grandi raccontano ai piccoli.

Destinatari : Classi dell'ITE

Descrizione : Presentazione in chiave laboratoriale di alcuni nuclei tematici della disciplina da parte degli alunni delle classi superiori agli alunni delle classi inferiori (classe quarta verso classe terza, .classe terza verso classe seconda e classe seconda verso classe prima).

- I ricercatori entrano in classe

Destinatari : Classi V Liceo scientifico e Liceo scientifico sportivo

Descrizione : Gli incontri, rivolti a più classi contemporaneamente, vedranno ricercatori e professori dell'Università " La Sapienza" e di Tor Vergata, attivi in aree diverse che raccontano dal vivo il loro lavoro e le loro ricerche.

- Potenziamento classi quinte

Destinatari: Gli alunni del V anno dell'istituto, indirizzo scientifico (tradizionale e sportivo), su base volontaria

Descrizione: Incontri di preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato, indirizzo Scientifico e Scientifico Sportivo

- Gare di matematica a coppie

Destinatari: Tutti gli studenti dell'istituto che vogliono partecipare



Descrizione: gara matematica a coppie con Test cartaceo e laboratoriale della durata di 2 ore in orario scolastico.

- Tú sí que INVALSI

Destinatari: Classi seconde del liceo scientifico e scientifico sportivo, selezionate dai docenti del dipartimento di matematica

Descrizione: Il progetto mira al miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI delle classi seconde del liceo scientifico e scientifico sportivo attraverso gare di matematica con premiazione finale.

- Introduzione ai linguaggi di programmazione

Destinatari: classi del triennio

Descrizione: Lezioni e laboratori di introduzione ai linguaggi di programmazione

- LABORATORIO DI FISICA

Destinatari: Alunni del biennio e del triennio del Liceo scientifico, Linguistico e Sportivo
Insegnanti del dipartimento di matematica e fisica

Descrizione: Il progetto ha l'obiettivo di migliorare la fruizione del laboratorio di fisica per alunni e docenti

- SPORTELLO DI MATEMATICA

Destinatari: tutti gli alunni della scuola

Descrizione: attività di recupero e potenziamento della matematica

- Matematica e Realtà

Destinatari: Classi/ gruppi di studenti dell'istituto

Descrizione: attività di Interazione tra mondo reale e mondo matematico.

- LE MATERIE SCIENTIFICHE A SERVIZIO DEL QUOTIDIANO: LA PRODUZIONE DI BIRRA ARTIGIANALE

Destinatari: Alunni del biennio sede di Capellini in particolare gli alunni BES e con disabilità (eventualmente anche gli studenti del triennio)



Descrizione: Attività di laboratorio che coinvolge gli allievi in prima persona, facendo assimilare meglio la teoria della disciplina, per favorire un positivo coinvolgimento emotivo verso lo studio della materia.

Attivazioni di attività laboratoriali programmate e stabili

Destinatari: Tutti gli alunni dell'istituto

Descrizione: Utilizzo pratico del laboratorio

- Percorsi di approfondimento di Scienze

Destinatari: Tutti gli alunni dell'istituto

Descrizione: Approfondimenti laboratoriali

- Centro sportivo scolastico

Destinatari: Tutti gli alunni dell'istituto, docenti di scienze motorie

Descrizione: Avviamento alla pratica sportiva e preparazione fisico sportiva individuale e di squadra per la partecipazione ai tornei previsti dai Giochi della Gioventù.

- Orienteering

Destinatari: classi del biennio dell'Istituto supportate dal docente di scienze motorie e l'esperto esterno F.I.S.O.

Descrizione: Attività di avviamento all'orienteering attraverso esercitazioni e gare all'interno della scuola e nel cortile e gare nei parchi adiacenti

- Potenziamento di Atletica Leggera

Destinatari: Classi del Biennio del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo

Descrizione: Approfondimento delle discipline dell'Atletica leggera

- Progetto Bowling

Destinatari: Classi terze e quarte di tutti gli indirizzi

Descrizione: Avviamento all'attività del bowling presso il "Bowling Brunswick"

- Arrampicata sportiva



Destinatari: Classi prime e seconde della sede di Via Capellini

Descrizione: Avviamento all'attività dell'arrampicata sportiva presso il centro Fulvio Bernardini

- Allenati al rispetto, progetto di difesa personale

Destinatari: classi del triennio dell'istituto

Descrizione: Percorso educativo integrato di difesa personale realizzato dal team Obiettivo Libero della asd Master Fitness & Combat

- Dodgeball a scuola

Destinatari: classi prime dell'istituto

Descrizione: Avviamento al gioco del Dodgeball a cura dell'associazione A.S.D Dodgeball Roma

- Il Tiro a Volo nella scuola

Destinatari: Classi seconda e terze delle sedi di Via Sommovigo e Via Capellini

Descrizione: Avviamento al tiro a volo, Visita all'impianto da tiro (macchine lanciapiattelli, armeria) con dimostrazione pratica delle varie discipline olimpiche da parte di atleti qualificati e prova da parte degli alunni

- Pasolini e le borgate romane

Destinatari: Classi interessate (preferenza quinte e quarte)

Descrizione: Approfondire alcuni momenti importanti della vita di Pasolini attraverso letture, riflessioni, video e immagini nella quale gli studenti si confronteranno con il pensiero e la vita dell'autore.

- Incontro con l'autore

Destinatari: Studenti delle classi del Liceo (I e II biennio e quinto anno)

Descrizione: Lettura di romanzi in vista degli incontri con l'autore al fine di promuovere la lettura e la comprensione del testo.

- Certamen Romanum

Destinatari: Tutte le classi in particolare gli studenti motivati e interessati al latino e all'arte



Descrizione: Gara di traduzione organizzata attraverso concorso interno, gara nazionale e un convegno finale

- "Dite a Schroedinger che sono vivo"

Destinatari: Studenti interessati delle classi di triennio.

Descrizione: Sviluppo del pensiero critico e analitico, capacità di approfondire concetti filosofici astratti e acquisizione di una maggiore consapevolezza etica e personale attraverso la discussione guidata.

- METODO DI STUDIO (Sapienza e Roma TRE)

Destinatari: Classi del biennio a campione di tutti gli indirizzi di studio

Descrizione: progetto rivolto a tutti gli alunni (in particolarmente ad alunni DSA e BES) con attività che promuovono il metodo di studio attraverso attività in classe e formazione da parte dei docenti.

- COMPETENZE DIGITALI-CERTIFICAZIONE ICDL (Progetto in collaborazione con AICA (Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico)

Destinatari: Tutti coloro che intendono acquisire la certificazione delle competenze digitali Studenti, Docenti, ATA

Descrizione: Attività che permettono l'acquisizione della certificazione ICDL

● Progetti a.s. 25-26 Macroarea 3.EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Nell'ambito della macroarea Educazione Alla Cittadinanza saranno realizzati convegni, incontri, lezioni, attività laboratoriali e non, che sviluppino competenze di diverso genere in materia di cittadinanza attiva e democratica miranti al rispetto delle differenze e al dialogo tra culture diverse, attraverso l'assunzione di responsabilità, lo sviluppo di atteggiamenti solidali e della consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascun individuo. Nello specifico, i progetti attivati nell'a.s. 25-26 saranno i seguenti: Giornata della Memoria, Giornata del Ricordo, Libera:



associazioni, nomi e numeri contro le mafie, La testata dello studente , Cinema storia e società , Il senso delle parole - La forza del racconto , La corsa di Miguel - "La maratona come insegnante di storia e di molte altre cose" , I semi dell'etica , A spasso con ABC – Un altro sguardo , Repubblica@scuola, , Gli studenti diventano insegnanti, , Classici contemporanei .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare ambienti di apprendimento innovativi e metodologie attive per sviluppare competenze digitali, imprenditoriali e metacognitive.

Traguardo

Incremento del 2% delle attività laboratoriali/progettuali. Aumento dei risultati nelle competenze digitali e imprenditoriali rilevate nella certificazione delle competenze.



Risultati attesi

Attraverso le diverse attività realizzate all'interno della macroarea Educazione Alla Cittadinanza si mirerà al raggiungimento di un sereno modello di convivenza civile attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, l'invito alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, sviluppando varie competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la prevenzione e il contrasto di ogni forma di disagio e di dispersione scolastica e lo sviluppo di un generale senso di solidarietà, di consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascun individuo. Saranno altresì realizzati potenziamento delle conoscenze in materia di legalità, sostenibilità ambientale, nonché sviluppo e cura dei beni comuni, del patrimonio e delle attività culturali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Proiezioni Teatro Aula generica
Strutture sportive	Calcio a 11 Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra



Approfondimento

Si riporta di seguito una sintetica descrizione dei progetti realizzati all'interno di questa macroarea:

. La testata dello studente

Destinatari: Studenti-famiglie.territorio

Descrizione: Redazione di articoli a cura degli studenti, la redazione si riunisce regolarmente. Si prevede la pubblicazione di 9 numeri

. Cinema e Teatro

Le iniziative saranno rivolte alle classi, ai singoli studenti e ai docenti dell'Istituto. Le classi assisteranno agli spettacoli teatrali e cinematografiche in orario antimeridiano e pomeridiano

.Progetto Memoria

Destinatari : Singoli alunni , classi, gruppi trasversali pluri-classe provenienti prevalentemente dal triennio

Descrizione : previste proiezioni cinematografiche, conferenze ed altri eventi

. Cinema storia e società

Destinatari : Studenti di IV e V degli indirizzi liceali

Descrizione : Uscite per visione film e incontri con registi , attori, critici cinematografici per momenti di riflessione e confronto su film e serie tv selezionate in base ai temi sociali e storici trattati. Creazione di un prodotto finale per il concorso che accompagna il progetto

. Progetto ABC - Il senso delle parole - La forza del racconto

Destinatari : Studenti di IV e V degli indirizzi liceali

Descrizione: Il progetto ha al suo centro la parola: nel teatro, nella musica, nella scrittura. Attraverso l'utilizzo delle parole si aiuteranno gli studenti coinvolti a trovare il proprio racconto in modo da sviluppare la coscienza di se stessi e il senso di appartenenza alla propria comunità.

. La corsa di Miguel - "La maratona come insegnante di storia e di molte altre cose"



Destinatari : tutte le classi, in particolare il biennio del liceo scientifico sportivo

Descrizione : Lezione frontale da parte di esperti esterni che illustreranno il progetto e le finalità (seminario sulla Maratona come insegnante di storia e di vita). Lezione pratica negli spazi esterni della scuola e nelle palestre per allenare i ragazzi al mille. Gare sul campo per sperimentare il mille e la maratona nella formula 42x1000. Fine della iniziativa è sostenere la cultura della non violenza, della inclusione e delle pari opportunità

. I semi dell'etica

Destinatari : Classi del biennio dell'istituto (in particolare classi seconde)

Descrizione : Percorso di formazione e riflessione veicolato dallo sport, sui principi etici che regolano la quotidianità dei ragazzi, i comportamenti e i loro processi decisionali.

. A spasso con ABC – Un altro sguardo

Destinatari : Studenti di IV e V degli indirizzi liceali

Descrizione : Proporre un personale racconto del territorio che valorizzi i luoghi di ABC. Si effettueranno visite guidate sul territorio per creare un lavoro di classe degli studenti (video, testo scritto, musica o canzone, foto, o altro ancora) in concorso

. Repubblica@scuola

Destinatari : Tutte le Classi interessate-studenti singoli(dal primo al quinto anno)

Descrizione : Gli studenti verranno avviati alla scrittura on line di articoli/saggi da pubblicare sul portale di Repubblica@scuola; Dal terzo anno la pubblicazione di articoli permette un riconoscimento in merito alla FSL (ex PCTO)

. Classici contemporanei

Destinatari : Tutti gli studenti

Descrizione : Utilizzare opere classiche per affrontare temi contemporanei (inclusione, giustizia ecc..)

• Classe amica FAI

Destinatari: Alunni (indirizzo Scientifico tradizionale).



Descrizione: stimolare gli studenti alla scoperta attiva delle caratteristiche storiche, artistiche, geografiche e culturali del paesaggio italiano attraverso la partecipazione alle Giornate FAI dedicate al mondo della scuola; sviluppare competenze linguistiche, imprenditoriali, sociali e di cittadinanza attraverso la partecipazione al progetto "Apprendisti Ciceroni", con il quale gli studenti, appositamente preparati dai volontari FAI e dai loro docenti, illustreranno ai loro coetanei chiese, palazzi, parchi e giardini storici, monumenti e istituzioni delle città e delle province in cui vivono.

● Progetti a.s. 25-26 Macroarea 4. INCLUSIONE

Nell'ambito della macroarea Inclusione saranno realizzati convegni, incontri ,attività sportive inclusive, sportelli didattici, attività laboratoriali e non , atti a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e il bullismo, anche informatico, potenziando l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Nello specifico i progetti approvati per l'a.s. 25-26 saranno : Curiamo Il Cortile Interno Alla Scuola , Nei Pressi Del Quartiere, Laboratorio Insieme Si Può, Laboratorio Musicale Integrato "Percorsi Sonori , Athenaeun N.A.E.- Educare è prevenire , B &C No, grazie! , Social-Mente, Progetto musicale , Italiano L2 , Mercatino di Natale . Assistenza specialistica per alunni d.a. psicofisici , Assistenza alla comunicazione .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere scolastico e ridurre ansia e disagio.

Traguardo

Aumento del 2% degli studenti che percepiscono positive relazioni con i docenti.



Risultati attesi

Attraverso le diverse attività realizzate all'interno della macroarea Inclusione si realizzerà un potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore . Ogni azione realizzata, mirando altresì alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, amplierà la valorizzazione della scuola vista come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna
Proiezioni
Teatro
Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

L'Istituto promuove una cultura dell'inclusione orientata al riconoscimento e alla valorizzazione



delle differenze individuali, culturali, sociali con l'obiettivo di garantire a tutti gli studenti pari opportunità di apprendimento e successo formativo.

L'inclusione è intesa come processo dinamico e condiviso che coinvolge l'intera comunità scolastica e si fonda su principi di equità, partecipazione, corresponsabilità educativa e personalizzazione dei percorsi.

La scuola attua pratiche inclusive attraverso:

- l'individuazione precoce dei bisogni educativi speciali (BES) e l'elaborazione di Piani Didattici Personalizzati (PDP) e Piani Educativi Individualizzati (PEI) in collaborazione con famiglie, servizi territoriali e figure specialistiche;
- l'adozione di metodologie didattiche attive e inclusive, l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative;
- la promozione di un clima relazionale positivo, fondato sul rispetto reciproco, sulla prevenzione del disagio e del fenomeno della dispersione scolastica;
- la valorizzazione delle diverse provenienze culturali e linguistiche, favorendo percorsi di alfabetizzazione e integrazione
- docenti curricolari e di sostegno, che progettano e realizzano interventi didattici personalizzati;
- personale educativo e ATA, che contribuisce al benessere e all'accoglienza degli studenti;
- famiglie, coinvolte attivamente nel percorso educativo;

L'Istituto monitora l'efficacia delle azioni inclusive attraverso incontri di riflessione collegiale, al fine di migliorare costantemente la qualità dell'offerta formativa e rispondere in modo sempre più adeguato ai bisogni di ciascuno.

L'Istituto aderisce a una rete tra istituti per la partecipazione al piano di interventi finalizzati all'integrazione degli studenti con disabilità con il bando "ASSISTENZA SPECIALISTICA E ASSISTENZA ALLA COMUNICAZIONE".

Si riporta di seguito una sintetica descrizione dei progetti realizzati all'interno di questa macroarea:

- Italiano L2

Destinatari: alunni con svantaggio linguistico



Descrizione: potenziamento della lingua italiana

- Nei pressi del quartiere

Destinatari: singoli studenti

Descrizione: uscite nel quartiere per il potenziamento delle autonomie personali e sociali

- Curiamo il cortile interno

Destinatari: singoli studenti

Descrizione: attività per promuovere la socializzazione e la condivisione

- Social-Mente

Destinatari: classi seconde, terze e quarte

Descrizione: comprendere i contesti sociali per supportare la capacità di ascolto all'interno dei diversi contesti

- Laboratorio musicale "Percorsi Sonori"

Destinatari: studenti dei Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale

Descrizione: attività per sviluppare la creatività le capacità espressive e relazionali

- Aethaeum N.A.E. educare è prevenire

Destinatari: classi interessate

Descrizione: incontri per sensibilizzare sul tema di una sana alimentazione

- Progetto musicale

Destinatari: studenti con capacità musicali e canore sufficienti a suonare musica di gruppo e docenti con competenze musicali
Descrizione: Incontri a cadenza settimanale per l'allestimento del concerto di fine anno

- Iniziative di solidarietà :
- Il Mercatino di Natale, collaborazione con la Comunità di Sant'Egidio
- Giornate Dedicare: 3 Dicembre – Giornata Internazionale delle persone con disabilità



- 2 Aprile – Giornata Mondiale per la Consapevolezza sull'Autismo

● Azioni di Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo

Attività di contrasto a bullismo e cyberbullismo attraverso la promozione dell'empatia, la valorizzazione della diversità, il rispetto reciproco, l'educazione alla responsabilità e alla legalità e l'insegnamento della cittadinanza digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità



Migliorare il benessere scolastico e ridurre ansia e disagio.

Traguardo

Aumento del 2% degli studenti che percepiscono positive relazioni con i docenti.

Risultati attesi

-Creare un clima sociale e scolastico positivo in cui ognuno si senta sicuro e accettato -
Promuovere il benessere degli studenti e una cultura del rispetto -Prevenire i comportamenti a rischio

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Magna
------	-------

	Proiezioni
--	------------

Approfondimento

Azioni di Contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo

PTOF – IIS Croce Aleramo



La scuola è uno spazio di crescita, relazione e sicurezza. Per questo l'IIS Croce Aleramo promuove ogni anno un insieme strutturato di azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo, con l'obiettivo di costruire un ambiente scolastico sereno, inclusivo e rispettoso di tutte e tutti.

Una cultura del rispetto che parte dalle persone

Contrastare bullismo e cyberbullismo significa lavorare sui valori fondamentali della convivenza civile: empatia, rispetto reciproco, valorizzazione delle differenze, legalità e responsabilità. Attraverso percorsi educativi mirati, la scuola favorisce lo sviluppo della cittadinanza digitale e di un uso consapevole e sicuro delle tecnologie, contribuendo a creare un clima sociale positivo in cui ogni studente possa sentirsi accolto e tutelato.

L'Istituto CROCE ALERAMO valorizza e aderisce, ove possibile, alle iniziative promosse dal MIUR, dagli enti locali e dal terzo settore, riservandosi inoltre di progettare e realizzare azioni autonome in risposta ai bisogni emergenti della comunità scolastica.

Informazione, prevenzione e coinvolgimento delle famiglie

Particolare attenzione è dedicata alla formazione sui rischi della rete e all'uso responsabile delle risorse digitali. Nei limiti delle proprie risorse, la scuola organizza incontri informativi e momenti di confronto rivolti alle famiglie, per rafforzare la consapevolezza e la corresponsabilità educativa.

Sul sito dell'Istituto è attiva una sezione dedicata con materiali di approfondimento, strumenti di riflessione e risorse utili, secondo un approccio educativo e preventivo integrato, in linea con le Leggi 71/2017 e 70/2024, e orientato al benessere degli studenti e alla promozione di una solida cultura del rispetto.

Progetti educativi e metodologie attive

Le azioni progettuali mirano a sviluppare negli studenti competenze relazionali, emotive e civiche, promuovendo inclusione, legalità e responsabilità individuale e collettiva. Le attività comprendono:

- percorsi di informazione e formazione;
- momenti di riflessione guidata;
- laboratori tematici ;
- attività di educazione alla cittadinanza digitale.



Tutte le iniziative prevedono il coinvolgimento attivo di studenti, docenti e famiglie e si inseriscono pienamente nelle priorità educative del PTOF, contribuendo alla prevenzione dei comportamenti a rischio e alla costruzione di un ambiente scolastico sicuro e attento al benessere psicologico.

Peer education e strumenti didattici

Sono previste attività di peer education, con il coinvolgimento degli studenti più grandi nel ruolo di tutor e "sentinelle", promotori di pratiche pro-sociali e punto di riferimento per i compagni più giovani o in situazione di fragilità.

L'Istituto mette inoltre a disposizione dei Consigli di Classe strumenti operativi (Vademecum Docenti) per lavorare sulle dinamiche di gruppo, tra cui:

- analisi di film e video per riflettere sui ruoli e sulle conseguenze del bullismo;
- dibattiti su casi di cronaca per sviluppare pensiero critico e superare il ruolo dello "spettatore passivo";
- attività di role playing per favorire empatia e strategie di comunicazione assertiva;
- percorsi letterari su tematiche complesse per rafforzare consapevolezza e responsabilità.

Organizzazione, ascolto e gestione dei casi

È designata una figura di sistema per il coordinamento delle attività di prevenzione e contrasto, affiancata da un team per l'emergenza. La scuola adotta un protocollo di prevenzione e gestione dei casi, che prevede il coinvolgimento tempestivo delle famiglie, percorsi di mediazione e l'attivazione di servizi di ascolto, sia a supporto delle vittime sia per interventi rieducativi nei confronti dei responsabili. È prevista anche l'attivazione di uno sportello di ascolto a cura di una figura qualificata esterna in qualità di psicologo

Giornate simbolo e rete territoriale

Due giornate istituzionalizzate rappresentano momenti chiave di sensibilizzazione:

- 20 gennaio – Giornata del Rispetto , dedicata alla promozione della non violenza e del rispetto reciproco;
- 7 febbraio – Safer Internet Day , con la partecipazione al progetto "Generazioni Connesse" per la sicurezza in rete.

L'IIS Croce Aleramo promuove inoltre corsi di formazione per i docenti sulla gestione delle classi e sull'inclusione ma anche per tutto il personale scolastico e rafforza la collaborazione con enti



locali e associazioni del territorio, per costruire una rete di supporto solida e condivisa.

Insieme, per una scuola sicura, inclusiva e responsabile.

● ISTRUZIONE DOMICILIARE

.L'istruzione domiciliare è un servizio educativo e formativo rivolto agli alunni che, a causa di gravi motivi di salute (malattie, terapie, disabilità, ricoveri) sono impediti a frequentare la scuola per un periodo medio-lungo, generalmente almeno 30 giorni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

ITER DI ATTIVAZIONE

- Richiesta formale da parte delle famiglie, corredata da certificazione medica che attesti la situazione.
- Elaborazione di un progetto educativo personalizzato (PDP o PEI, a seconda dei casi), che definisce contenuti, ore, modalità di intervento a domicilio e tramite uso di tecnologie (didattica a distanza, collegamenti telematici).
- Approvazione del progetto da parte degli organi collegiali (Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto) e invio al competente Ufficio Scolastico Regionale per l'autorizzazione.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

Le ore di didattica domiciliare possono essere svolte da docenti della classe di appartenenza o, se necessario, da docenti esterni o di scuole vicine. È prevista la corresponsione di compensi per eventuali ore aggiuntive, se al di fuori del normale orario di servizio.

Deve essere garantita la continuità educativa e il collegamento con la classe, anche mediante uso di strumenti digitali, per evitare isolamento didattico e sociale.

FINALITÀ PRINCIPALI

- Tutelare il diritto all'istruzione degli alunni che non possono frequentare per motivi sanitari;
- Prevenire la dispersione scolastica;



□ Favorire l'inclusione scolastica, mantenendo il collegamento con la classe e la comunità scolastica;

□ Adattare l'offerta didattica ai bisogni specifici dell'alunno, tramite personalizzazione e

Le richieste pervenute di attivazione di tale progetto per l'a.s. 2025/26, al momento non prevedono la presenza dei docenti a casa o nei luoghi di ospedalizzazione ma l'attivazione della didattica a distanza

● Potenziamento italiano L2

corso di italiano L2 per studenti con svantaggio linguistico. OBIETTIVI: Facilitare l'uso della lingua veicolare nei discendenti con svantaggio linguistico METODOLOGIE DIDATTICHE: flipped classroom, cooperative learning, didattica esperienziale DURATA: 20 ore STUDENTI COINVOLTI: Individuati dai relativi cdc come studenti bisognosi di un corso di potenziamento in italiano L2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere scolastico e ridurre ansia e disagio.

Traguardo

Aumento del 2% degli studenti che percepiscono positive relazioni con i docenti.

Risultati attesi

Migliorare i risultati degli studenti con svantaggio linguistico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **USCITE DIDATTICHE, VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE**

Le uscite didattiche, le visite e i viaggi di istruzione costituiscono parte integrante e qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto. Tali iniziative rientrano a pieno titolo nella programmazione educativo-didattica e costituiscono occasione di ampliamento dell'offerta formativa, di conoscenza del territorio e di sviluppo delle competenze trasversali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere scolastico e ridurre ansia e disagio.

Traguardo

Aumento del 2% degli studenti che percepiscono positive relazioni con i docenti.

Risultati attesi

ampliamento della conoscenza del territorio e di sviluppo delle competenze trasversali degli studenti partecipanti alle attività ; miglioramento delle relazioni tra studenti e tra docenti e studenti



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE

Pianificazione delle uscite didattiche, delle visite di istruzione e dei viaggi scolastici.

Le uscite didattiche, le visite e i viaggi di istruzione costituiscono parte integrante e qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto. Tali iniziative rientrano a pieno titolo nella programmazione educativo-didattica e costituiscono occasione di ampliamento dell'offerta formativa, di conoscenza del territorio e di sviluppo delle competenze trasversali.

Inoltre, tali attività devono possedere i seguenti requisiti:

- essere coerenti con il PTOF, il curriculum di indirizzo e la programmazione dei Consigli di Classe;
- promuovere la partecipazione attiva degli studenti;
- presentare il carattere inclusivo dell'esperienza formativa, con preferenza per quelle gratuite o dotate di forme di autofinanziamento, poiché nessun alunno dovrà essere escluso per ragioni di carattere economico e/o per situazioni legate a condizioni psico - fisiche;
- presentare una regolare ed equilibrata distribuzione nel corso dell'anno scolastico, cercando di evitare sovrapposizioni tra esperienze formative e didattiche in particolare per gli studenti della scuola secondaria che potranno effettuare un solo viaggio di istruzione;
- essere tempestivamente calendarizzate onde consentire una corretta organizzazione.

Tali attività, pur rappresentando un'importante occasione formativa per gli studenti, verranno realizzate rispettando la normativa vigente e le disposizioni interne dell'Istituto, che prevedono:

- - una programmazione anticipata, inserita nel PTOF e deliberata dal Collegio Docenti;



- la delibera del Consiglio di Classe, che valuta la coerenza didattica dell'iniziativa e l'adesione degli studenti;
- l'approvazione del Consiglio d'Istituto, organo competente a deliberare in merito all'uscita sotto il profilo organizzativo e finanziario.

Per il Regolamento completo su viaggi e visite di istruzione si rimanda al sito scolastico

● POC - PERCORSI DI ORIENTAMENTO CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

I percorsi di orientamento del POC "Per la Scuola" 2025/26 sono progettati per supportare gli studenti delle classi terze, quarte e quinte delle scuole secondarie di secondo grado nel compiere scelte consapevoli, valorizzando interessi, attitudini e aspirazioni, e contribuendo a contrastare la dispersione scolastica. Le attività si articolano in moduli strutturati, con il coinvolgimento di esperti e tutor, e sono gestite secondo criteri di trasparenza, efficacia e coerenza con il PTOF delle istituzioni scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione, per gli studenti partecipanti, di competenze trasversali e specifiche per il futuro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



POC Percorsi di Orientamento Classi Terze, Quarte e Quinte delle Istituzioni Scolastiche Secondarie di Secondo Grado"

I percorsi di orientamento del POC "Per la Scuola" 2025/26 sono progettati per supportare gli studenti delle classi terze, quarte e quinte delle scuole secondarie di secondo grado nel compiere scelte consapevoli, valorizzando interessi, attitudini e aspirazioni, e contribuendo a contrastare la dispersione scolastica. Le attività si articolano in moduli strutturati, con il coinvolgimento di esperti e tutor, e sono gestite secondo criteri di trasparenza, efficacia e coerenza con il PTOF delle istituzioni scolastiche.

Il finanziamento previsto per la realizzazione di azioni e moduli didattici di orientamento, si inserisce nel quadro delle azioni previste a valere sull'Obiettivo specifico 10.1 "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa", Azione 10.1.6 "Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi" del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola" 2014-2020.

<https://www.istruzione.it/pon/percorsi-di-orientamento-triennio.html>

Il nostro Istituto ha presentato il progetto dal titolo Orientare alle scelte e al presente che è stato autorizzato dall'autorità di Gestione. Il progetto propone l'istituzione di corsi di orientamento che rispondano alle esigenze formative degli studenti del triennio liceale, con attenzione all'acquisizione di competenze trasversali e specifiche per il futuro. Include corsi di:

- Cultura Politica sulla conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni politiche nazionali e internazionali, per fornire gli strumenti per comprendere e partecipare consapevolmente alla vita civica e politica.
- Competenze Linguistiche per sviluppare le competenze linguistiche in lingua inglese, francese e spagnola tramite corsi di preparazione ai livelli B1 e B2, favorendo maggiore apertura culturale e preparazione per il futuro universitario o lavorativo, anche in un contesto internazionale.
- Metodo di studio per comprendere meglio i propri punti di forza e rafforzare le proprie debolezze
- IA e Web Semantico : Il corso fornirà una panoramica teorica e pratica sull'intelligenza artificiale, con focus sul machine learning e sul web semantico.



-Giornalismo (Triennio): focus sulla scrittura giornalistica, la deontologia professionale e la gestione delle fonti. L'approccio pratico includerà simulazioni di redazione e la creazione di contenuti

A seguire il dettaglio dei moduli previsti da realizzare in orario extrascolastico

1. Cultura politica
2. Cultura politica 2
3. Basi di IA e web semantico
4. Il mestiere del giornalista
5. Cinema e società: un mezzo di comunicazione per orientarsi nel mondo
6. Metodo di studio 1 - filosofia
7. Metodo di studio 2 - storia contemporanea
8. Metodo di studio 3 - italiano
9. Metodo di studio 4 - Avviamento studi universitari
10. Conoscere il territorio per orientarsi nel mondo
11. Metodo di studio 5 - matematica
12. Metodo di studio 6 - matematica
13. Inglese B1
14. Inglese B2 - 1
15. Inglese B2 - 2
16. Inglese B2 - 3
17. Francese B1
18. Spagnolo B1



19. Spagnolo B2

20. Metodo di studio 7: Orientamento all'università

Pagina del sito dedicata:

<https://www.crocealeramo.edu.it/documento/programma-operativo-complementare-poc-per-la-scuola-2014-2020/>

● Progetto “Sportello di Ascolto Psicologico” IIS CROCE ALERAMO

Lo Sportello di Ascolto Psicologico si configura come un servizio educativo e di supporto volto a promuovere il benessere psicologico, relazionale ed emotivo dell'intera comunità scolastica, in un'ottica di prevenzione del disagio, di inclusione e di promozione di un clima scolastico positivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere scolastico e ridurre ansia e disagio.

Traguardo

Aumento del 2% degli studenti che percepiscono positive relazioni con i docenti.

Risultati attesi

Il Progetto Sportello di Ascolto contribuisce in modo significativo alla realizzazione delle finalità educative e formative dell'Istituto, promuovendo una scuola attenta al benessere della persona, alla prevenzione del disagio e alla costruzione di relazioni positive, inclusive e rispettose, in linea con le indicazioni ministeriali e con gli obiettivi del PTOF.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



Progetto "Sportello di Ascolto Psicologico" IIS CROCE ALERAMO

Lo Sportello di Ascolto Psicologico si configura come un servizio educativo e di supporto volto a promuovere il benessere psicologico, relazionale ed emotivo dell'intera comunità scolastica, in un'ottica di prevenzione del disagio, di inclusione e di promozione di un clima scolastico positivo.

Il professionista, in qualità di psicologo, riveste all'interno dell'istituto un ruolo centrale nella prevenzione, individuazione precoce e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, favorendo lo sviluppo di competenze emotive, relazionali e sociali negli studenti, nonché supportando docenti e personale scolastico nella gestione delle situazioni di disagio e conflitto.

Lo psicologo opererà nel rispetto della normativa vigente, del codice deontologico e delle linee guida ministeriali, collaborando con il Dirigente Scolastico, il Team Antibullismo per il bullismo nonché altre figure di sistema.

Le attività da realizzare

1. Sportello di ascolto psicologico

Attivazione di uno spazio di ascolto riservato e strutturato, rivolto a:

- □ studentesse e studenti;
- □ docenti;
- □ personale scolastico.

Lo sportello rappresenta un luogo protetto di accoglienza, ascolto e orientamento, finalizzato a:

- □ sostenere il benessere emotivo e relazionale;
- □ prevenire il disagio psicologico e la dispersione scolastica;
- □ favorire l'emersione di difficoltà personali, relazionali e scolastiche;
- □ intercettare precocemente situazioni di rischio legate a bullismo, cyberbullismo, isolamento sociale o uso scorretto delle tecnologie digitali.

Lo psicologo fornisce supporto, consulenza e orientamento, senza finalità terapeutiche, favorendo l'eventuale invio ai servizi territoriali competenti quando necessario.



2. Sensibilizzazione e supporto in gruppo agli studenti

Progettazione e realizzazione di laboratori, incontri tematici e attività di gruppo rivolti agli studenti, finalizzati a:

- □ promuovere la consapevolezza emotiva e il rispetto di sé e degli altri;
- sviluppare competenze sociali, empatia, assertività e gestione dei conflitti;
- □ rafforzare l'autostima, l'autoefficacia e il senso di appartenenza al gruppo classe;
- prevenire e contrastare comportamenti di bullismo e cyberbullismo, favorendo una cultura della legalità, della responsabilità digitale e dell'uso consapevole dei social media.

Gli incontri rappresentano spazi di confronto, espressione e condivisione di emozioni, dubbi e vissuti tipici delle diverse fasce d'età e tappe evolutive, contribuendo alla crescita personale e al benessere psicologico degli studenti.

3. Formazione e supervisione per gli insegnanti

Realizzazione di:

- □ incontri di formazione tematica in gruppo;
- □ consulenze e momenti di supervisione individuale o di team.

Tali attività sono finalizzate a:

- - supportare i docenti nella lettura e comprensione delle problematiche emotive, relazionali e comportamentali emergenti;
- □ fornire strumenti operativi per la gestione della classe e delle dinamiche conflittuali;
- rafforzare le competenze educative e comunicative;
- □ sostenere il ruolo degli insegnanti nella prevenzione, individuazione e gestione di episodi di bullismo e cyberbullismo, anche attraverso strategie condivise e coerenti con il PTOF.

Il Progetto Sportello di Ascolto contribuisce in modo significativo alla realizzazione delle finalità educative e formative dell'Istituto, promuovendo una scuola attenta al benessere della persona, alla prevenzione del disagio e alla costruzione di relazioni positive, inclusive e rispettose, in linea



con le indicazioni ministeriali e con gli obiettivi del PTOF.

● Percorsi formativi personalizzati per studenti atleti di alto livello

Accanto ai successi conseguiti attraverso l'impegno costante nella pratica sportiva agonistica, è fondamentale garantire agli studenti atleti la possibilità di portare a compimento con successo anche il proprio percorso di istruzione e formazione (CIT.UNICA)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

conciliazione degli impegni scolastici con quelli sportivi attraverso la predisposizione di percorsi formativi personalizzati, basati su una didattica innovativa e flessibile nei tempi e nelle modalità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Percorsi formativi personalizzati per studenti atleti di alto livello



Accanto ai successi conseguiti attraverso l'impegno costante nella pratica sportiva agonistica, è fondamentale garantire agli studenti atleti la possibilità di portare a compimento con successo anche il proprio percorso di istruzione e formazione (CIT.UNICA)

A tal fine, a partire dall'anno scolastico 2015/2016, il Ministero dell'Istruzione ha avviato il Progetto sperimentale "Studente-Atleta di alto livello", finalizzato alla tutela del diritto allo studio degli studenti impegnati in attività sportiva agonistica di rilievo nazionale.

Il progetto:

consente di conciliare gli impegni scolastici con quelli sportivi attraverso la predisposizione di percorsi formativi personalizzati, basati su una didattica innovativa e flessibile nei tempi e nelle modalità;

prevede l'adozione di specifiche misure metodologico-didattiche, nonché modalità di verifica e valutazione differenziate e coerenti con il percorso individuale dello studente, anche mediante l'utilizzo di strumenti digitali a supporto della didattica.

L'adesione al progetto avviene annualmente tramite la presentazione, da parte dell'istituzione scolastica, di apposita domanda sulla piattaforma ministeriale dedicata, entro le scadenze stabilite. Gli studenti interessati sono tenuti a fornire alla scuola la documentazione attestante il possesso dei requisiti richiesti.

Possono accedere al progetto gli studenti atleti in possesso dei requisiti definiti annualmente dagli Organismi sportivi riconosciuti dal CONI e dal CIP, approvati da una Commissione ministeriale composta da rappresentanti del Ministero dell'Istruzione e del Merito, del CONI, del CIP, di Sport e Salute e del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri.

I requisiti di adesione e le modalità operative sono pubblicati annualmente sul sito istituzionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito.)

Link utili

Tutto quello che c'è da sapere sul progetto studente atleta di alto livello

[Il progetto sul sito del Ministero dell'Istruzione e del Merito](#)

[La piattaforma digitale del progetto studenti atleti](#)



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Internet per tutti
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Favorire l'accesso e la connessione interna a tutti gli spazi della scuola

Titolo attività: Spazi e ambienti per l'apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creare ambienti per l'apprendimento che facilitino apprendimenti attivi e laboratoriali . Sviluppare nuovi modelli di interazione didattica che utilizzino la tecnologia

Titolo attività: Identità digitale
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Predisposizione delle password per l'accesso ad internet personale,

Titolo attività: Profili digitali
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si predisporrà un profilo digitale per ogni studente

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Personale della segreteria DSGA e figure di sistema

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze degli studenti
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Elaborazione di un framework comune per le competenze digitali degli studenti -Azione #14 PNSD con l'introduzione anche di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

percorsi su: l'economia digitale; la comunicazione e l'interazione digitale; l'internet delle cose; l'arte digitale; la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digital storytelling, la creatività digitale.

Titolo attività: Competenze digitali degli studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare. Servirà a dare un indirizzo chiaro sulla dimensione e sul ruolo delle competenze digitali

Titolo attività: Digitale ,imprenditorialità e lavoro
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppo e progettazione di attività di alfabetizzazione civica e cittadinanza digitale (economia digitale, alfabetizzazione e Internet delle cose)

Titolo attività: Contenuti digitali
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Didattica digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi

Titolo attività: Didattica innovativa
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione avanzata sugli strumenti del web 2.0 a supporto dell'attività didattica

Approfondimento

PROGETTO TRIENNALE DI INTERVENTO DELL' ANIMATORE DIGITALE

Triennio 2025-2028

- Premessa al Piano Triennale

Le linee programmatiche tracciate nel piano sono un primo passo nella direzione di una sua definizione sempre più dettagliata e aderente al contesto, quale emergerà nel corso dei vari interventi previsti. La dotazione digitale dell'Istituto e le competenze digitali di alunni e docenti , che hanno già ottenuto una efficace implementazione , nel nuovo triennio saranno utilizzati e consolidati per perseguire i nuovi obiettivi. Si precisa comunque che tale progetto potrà subire variazioni o venire aggiornato ogni anno, a seconda delle diverse esigenze presenti nella istituzione scolastica.



ANIMATORE DIGITALE

Il Piano dell'Animatore Digitale per il triennio 2025-2028 si inserisce nel nuovo Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), potenziato con le sfide dell'Intelligenza Artificiale (IA) e del PNRR, puntando su innovazione didattica, competenze digitali per studenti e docenti, e l'integrazione di strumenti di IA per creare ambienti di apprendimento più inclusivi, connessi e orientati al futuro, attraverso attività di formazione, diffusione delle tecnologie e supporto all'implementazione di progetti strategici all'interno della scuola.

Analisi del fabbisogno

Il presente progetto intende realizzare alcuni obiettivi del PTOF, contribuendo al piano di miglioramento che l'Istituto si è dato (soprattutto negli aspetti riguardanti l'evoluzione degli ambienti di apprendimento, la formazione degli insegnanti sull'uso delle nuove tecnologie a sostegno della didattica e l'ampliamento dell'offerta formativa).

Punti chiave del Piano 2025-2028 per l'Animatore Digitale

- □ Allineamento al PNSD: L'Animatore Digitale (AD) è la figura chiave per l'attuazione del PNSD, che ora si focalizza su un'agenda estesa fino al 2028 per integrare le nuove frontiere del digitale e dell'IA.
- □ Focus sull'IA: L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale diventa centrale, non solo come strumento, ma come oggetto di studio e di applicazione didattica per preparare gli studenti alle sfide future.

Azioni dell'Animatore Digitale: □

Formazione: AZIONE #28 DEL PNSD

Promuovere la formazione continua del personale docente e ATA sulle nuove tecnologie e sull'IA. (Laboratori di approfondimento su ambienti di apprendimento digitali integrati. - Formazione su produzione di contenuti digitali e valutazione formativa digitale. - Attività di aggiornamento su AI, inclusione e accessibilità- Valutazione complessiva del triennio e aggiornamento del Piano.)

□ Sviluppo di progetti: Elaborare e implementare progetti

□ Diffusione e supporto: Favorire l'adozione di strumenti digitali e l'uso consapevole dei dispositivi (BYOD - Bring Your Own Device).



□ Creazione di ambienti di apprendimento: Realizzare spazi innovativi che integrino le tecnologie nella didattica.

□ Ambiti di intervento: L'azione dell'AD si articola in aree strategiche come l'identità digitale, l'amministrazione digitale, i contenuti e le competenze per l'imprenditorialità digitale.

Le piattaforme digitali dell'Istituto

- Il sito web della scuola: ai sensi della normativa vigente, lo strumento di comunicazione ufficiale è il sito internet dell'Istituto.

-G-Suite di Istituto: l'Istituto è dotato della piattaforma Google Workspace for Education (comunemente nota come G-Suite) per la didattica digitale.

-Altre piattaforme istituzionali: la scuola, inoltre, può utilizzare altre piattaforme digitali per la didattica o la comunicazione.

Ambienti e strumenti per una didattica innovativa -azione 4 del PNSD

Grazie ai finanziamenti del PNRR (in particolare il Piano Scuola 4.0), l'Istituto ha reso le aule di tutti i plessi ambienti didattici innovativi, nei quali è possibile utilizzare gli strumenti digitali e le risorse della rete per una didattica più ricca e stimolante. Tutte le aule dei plessi sono dotate di computer con connessione ad internet e monitor interattivo multimediale e i plessi dispongono inoltre di strumenti e spazi laboratoriali per le STEM e laboratori mobili e monitor touchscreen su carrello.

o Rete e connettività (azioni 1, 2 del PNSD). La maggior parte delle aule sono dotate di Digital board.

o In ogni plesso sono presenti aule informatiche con laboratorio multimediale, ed un carrello mobile con pc portatili e tablet per la Smart Class. In aula magna è presente una videowall collegato ad un impianto audio.

o la scuola adotta il registro on-line AXIOS per la gestione della didattica e delle comunicazioni personali con le famiglie. Molte delle operazioni della segreteria amministrativa sono digitalizzate da tempo. azioni 11, 12 del PNSD)

o Strumenti di comunicazione e condivisione delle informazioni (azioni 11, 13 del PNSD)

o Piattaforma Google Workspace for Education (azioni 4, 13, 23 del PNSD)- Tutti i docenti e studenti



sono dotati di mail istituzionale con dominio @crocealeramo.edu.it con la quale accedere alla GSuite. Tutti gli applicativi sono utilizzati per agevolare, la collaborazione, la didattica e la sicurezza dell'ambiente di apprendimento. Le classi virtuali si mostrano molto utili per il lavoro con gli studenti. Alcune riunioni e formazioni per docenti si svolgono a distanza con la piattaforma Google

Obiettivi Strategici (2025-2028)

Il nuovo triennio si focalizza sulla transizione digitale e sull'integrazione consapevole delle tecnologie emergenti, articolandosi in tre aree principali:

- **Formazione Interna:** Supporto ai docenti per l'acquisizione di competenze digitali avanzate, con focus specifico sull'IA generativa e sulle metodologie didattiche attive (STEM, coding).
- **Coinvolgimento della Comunità:** Creazione di una cultura digitale condivisa che includa studenti e famiglie, promuovendo l'uso critico e sicuro della rete.
- **Soluzioni Metodologiche:** Individuazione di strumenti tecnologici sostenibili (cloud, software collaborativi) coerenti con i fabbisogni della scuola.

L'Intelligenza Artificiale (IA)

Le Linee guida MIM 2025 stabiliscono che «ogni istituzione scolastica debba dotarsi di un Piano d'Istituto sull'IA, integrato nel PTOF, come strumento di governance, programmazione e monitoraggio delle iniziative di innovazione tecnologica». Questa indicazione ha un duplice significato: istituzionale, perché colloca l'IA dentro la progettualità triennale rendendola parte integrante della visione educativa; operativo, perché consente di governare scelte, risorse, rischi e risultati in modo sistematico.

La scuola, in quanto comunità educativa e formativa di riferimento, è chiamata ad assumere la responsabilità di accompagnare le nuove generazioni nella comprensione e nella gestione consapevole della complessità del tempo presente nel quale l'Intelligenza Artificiale si sta imponendo come uno dei più incisivi fattori di trasformazione non solo tecnologica, ma anche culturale, sociale ed economica.

L'ingresso sempre più diffuso di sistemi di Intelligenza Artificiale nel contesto scolastico deve essere interpretato come un processo strutturale che richiede una riflessione approfondita sulla sua



portata, sulle sue implicazioni educative e sui suoi effetti a medio e lungo termine sull'organizzazione e sulla didattica.

E' necessario promuovere lo sviluppo di una solida cultura dell'Intelligenza Artificiale nei docenti e negli studenti, intesa come:

- conoscenza dei suoi principi di funzionamento (apprendere l'IA);
- capacità di utilizzarla in modo critico, consapevole e responsabile nei processi di insegnamento e apprendimento (apprendere con l'IA).

In tale prospettiva, ciascuna disciplina, nel rispetto della propria epistemologia e dei propri nuclei fondanti, è chiamata a interrogarsi sul contributo specifico che può offrire alla costruzione di questa nuova competenza trasversale, nonché sulle opportunità di innovazione metodologica che l'uso di sistemi algoritmici può generare.

E' compito istituzionale e deontologico dell'intera comunità scolastica affrontare il tema dell'Intelligenza Artificiale con visione strategica, senso di responsabilità etica e solido pensiero critico, affinché tali tecnologie siano effettivamente orientate alla valorizzazione della persona, allo sviluppo delle competenze e alla crescita civile e culturale degli studenti e non si traducano in un uso acritico o meramente sostitutivo dei processi educativi.

E' stato istituito un Gruppo di lavoro sull'Intelligenza Artificiale, composto dall'Animatore Digitale, dal Team per l'Innovazione, dal Dirigente scolastico e dal Direttore dei servizi generali ed amministrativi. Il Gruppo opera in raccordo con le Funzioni Strumentali, con i Dipartimenti disciplinari per le scelte di natura didattica e metodologica, nonché con il Responsabile della Protezione dei Dati (DPO) per l'individuazione di soluzioni tecnologiche conformi alla normativa vigente in materia di tutela dei dati personali per l'elaborazione di un Piano per l'introduzione di sistemi di IA nell'Istituzione scolastica.

Quadro normativo e documenti programmatici di riferimento

- - Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati (GDPR – Reg. UE 2016/679)
- Regolamento dell'Unione europea in materia di trattamento dei dati personali e di privacy.
- AI Act (Regolamento Europeo sull'IA) – Testo di legge emanato con lo scopo di armonizzare l'approccio dei diversi paesi alla regolamentazione dell'IA, in un'ottica di protezione dei cittadini.



□ - Legge 23 settembre 2025, n. 132 – Legge italiana sull'IA entrata in vigore il 10 ottobre 2025. Recepisce l'AI europeo e introduce norme specifiche per il contesto nazionale.

-□ D.Lgs. 101/2018 – E' il codice italiano per la protezione dei dati personali, emanato il 10 agosto 2018. Ha adeguato la normativa nazionale italiana al Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati (GDPR) dell'Unione europea.

-□ Linee Guida per l'Introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni Scolastiche (MIM) – Costituiscono il riferimento metodologico e strategico per lo sviluppo di un progetto di utilizzazione dell'IA nelle Istituzioni scolastiche.

-□ "Convention on Artificial Intelligence and Human Rights, Democracy and the Rule of Law" Consiglio d'Europa – 5 settembre 2024.-Trattato internazionale che garantisce che l'IA sia sviluppata e utilizzata nel rispetto dei diritti umani, della democrazia e dello Stato di diritto.

□- Ethical guidelines on the use of artificial intelligence (AI) and data in teaching and learning for Educators – Linee guida della Commissione europea concepite per aiutare gli educatori a comprendere il potenziale che le applicazioni dell'intelligenza artificiale possono avere nell'istruzione e per aumentare la consapevolezza dei possibili rischi.

□ - Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence – UNESCO. Affronta le questioni etiche relative all'implementazione e alla diffusione a livello globale dell'IA.

□ - Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) – Documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione italiano redatto nel 2015, finalizzato alla trasformazione digitale della scuola.

Destinatari del progetto

L'introduzione nella scuola dei sistemi di IA, sia pur gradualmente, riguarderà il funzionamento didattico e organizzativo dell'Istituzione scolastica, coinvolgendo l'intera comunità educante.

Visione educativa e principi etici e normativi

L'introduzione dell'IA sarà guidata da una visione educativa antropocentrica e da principi che attestano l'adesione a quanto stabilito dalle Linee Guida del MIM, che richiamano l'AI Act europeo e la Raccomandazione UNESCO sull'etica dell'IA quali:

- □ Centralità della persona



- □ Equità e inclusione
- □ Supervisione umana
- □ Trasparenza, spiegabilità, informazione, tutela dei dati
- □ Minimizzazione dei rischi
- □ Partecipazione
- □ Sostenibilità e continuità

Aree di applicazione e obiettivi strategici

I sistemi di IA che saranno implementati nella scuola troveranno applicazione nelle aree di seguito descritte con riportati gli obiettivi, le finalità o i contenuti di riferimento.

- Apprendimento degli alunni -
- Attività didattica e organizzativa dei docenti
- □ Dirigenza della scuola Attività amministrativa
- □ Formazione IA Literacy, tecnologica e etica del personale scolastico
- □ Coinvolgimento della comunità scolastica e comunicazione

5. Fasi e modalità di attuazione del progetto

Il progetto, basato su una modalità di sperimentazione controllata, sarà attuato rispettando l'articolazione in cinque fasi proposta nelle Linee Guida per "facilitare l'attivazione di programmi di introduzione di sistemi di IA nelle scuole su scala nazionale in maniera strutturata e uniforme".

1. DEFINIZIONE

- Valutare la maturità digitale della scuola
- Individuare le aree di applicazione potenziale dell'Intelligenza Artificiale
- Definire gli ambiti organizzativi prioritari
- Identificare i bisogni



- Sviluppare un' idea progettuale , coinvolgendo e ascoltando la comunità scolastica

2. PIANIFICAZIONE

- Individuare i sistemi di IA da autorizzare in relazione agli specifici casi d'uso individuati
- Sviluppare il piano di dettaglio , includendo:
 - o milestone e risultati attesi
 - o team coinvolto e ruoli dei componenti
- Elaborare il piano dei costi e definire le modalità di monitoraggio delle milestone
- Identificare i potenziali rischi del progetto e definire azioni e strategie di mitigazione
- Sottoporre il progetto all' approvazione degli Organi collegiali

3. ADOZIONE

- Adottare un approccio graduale all'introduzione dell'IA
- Integrare l'IA nei casi d'uso selezionati ai fini della sperimentazione
- Definire, sulla base degli esiti, le modalità di estensione dell'uso dell'IA all'intero contesto scolastico, nel rispetto delle norme che regolano l'uso dei sistemi algoritmici in base all'età
- Accompagnare il processo di transizione con iniziative di comunicazione, informazione e formazione per un uso consapevole ed efficace dei sistemi

4. MONITORAGGIO

- Attivare forme di monitoraggio operativo e gestionale in parallelo alla fase di adozione
- Attivare il monitoraggio degli output dei sistemi di IA utilizzati
- Effettuare una rivalutazione periodica dei rischi e degli impatti connessi ai sistemi di IA impiegati

5. CONCLUSIONE

- Verificare il raggiungimento degli obiettivi e la soddisfazione dei bisogni individuati



- Valutare punti di forza e criticità emersi nell'attuazione del progetto
- Valorizzare le attività svolte, formalizzando e diffondendo i risultati anche all'esterno del contesto scolastico
- Integrare in modo definitivo l' IA Literacy nel Curricolo d'Istituto

La proposta progettuale così elaborata permetterà:

- □ di orientare l'uso delle tecnologie digitali al pieno servizio della persona e della missione formativa della scuola;
- □ di concorrere in modo significativo all'innalzamento della qualità e dell'equità dell'offerta formativa, rendendo l'azione educativa maggiormente rispondente alle sfide del presente, assicurando agli studenti una preparazione critica, consapevole ed eticamente orientata, indispensabile per comprendere e affrontare una realtà sempre più influenzata e organizzata da sistemi algoritmici;
- □ di consentire all'Istituto di assumere un ruolo proattivo e qualificato nei processi di innovazione educativa, garantendo una governance dell'Intelligenza Artificiale fondata sulla responsabilità, sulla trasparenza e sul rispetto dei diritti.

L'esito positivo sarà strettamente correlato alla fiducia, alla condivisione degli obiettivi e alla partecipazione attiva di tutte le componenti della comunità scolastica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

BENEDETTO CROCE - RMPS11301D

I.P.SIBILLA ALERAMO - RMRF11301Q

PERCORSO II LIV "SIBILLA ALERAMO" - RMRF113515

G. SALVEMINI - RMTD113019

Criteri di valutazione comuni

CRITERI DI VALUTAZIONE IIS CROCE – ALERAMO

Premessa :

Oltre che un dovere, una continuativa presenza alle lezioni costituisce un presupposto per apprendimenti significativi e per la reale acquisizione di competenze nei diversi ambiti disciplinari. I criteri di seguito definiti tendono quindi a sollecitare comportamenti adeguati che garantiscano non solo la necessaria continuità individuale, ma anche l'omogeneità di un percorso collettivo, ovvero di classe, in grado di garantire un efficace successo formativo.

Criteri generali per la valutazione

Ciascun docente, nell'elaborazione della propria proposta di voto, farà riferimento a

- progressi in itinere rispetto ai livelli di partenza, al recupero delle insufficienze intermedie e al recupero finale delle carenze,
- risultati delle prove di verifica in itinere (al fine di accertare il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi),
- partecipazione al dialogo educativo e impegno nel lavoro a scuola e nel consolidamento e approfondimento in orario extrascolastico
- risposta alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità),
- metodo ed autonomia nello studio (conoscenze, competenze, capacità di rielaborazione personale)



- qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione,
- frequenza regolare delle lezioni, rispetto dei propri impegni didattici,
- eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

Per la concessione di eventuali aiuti in sede di scrutinio finale si terrà particolarmente conto dell'assiduità nella frequenza, della corretta e responsabile partecipazione al dialogo educativo e dell'impegno nello studio.

In sede di scrutinio finale o relativo allo scioglimento della riserva in caso di sospensione del giudizio, il Consiglio di Classe valuterà le reali possibilità che un alunno possa frequentare la classe successiva con ragionevole probabilità di successo.

Anche in considerazione delle finalità proprie del nuovo Obbligo di istruzione, per gli alunni di classe prima, ciascun Consiglio di Classe farà particolare attenzione, oltre che alla valutazione dell'appreso, alla valutazione delle attitudini ed alla capacità di recupero dello svantaggio nell'arco dell'intero Biennio.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

La valutazione degli alunni in situazione di handicap avviene secondo due modalità:

- per coloro che seguono un percorso differenziato si ha una valutazione differenziata, ai sensi delle Ordinanze Ministeriali n. 80 del 09/03/1995 (articolo 13), n. 128 del 14/05/1999 (articolo 4, comma 4) e n. 90 del 21/05/2001 (articolo 15, comma 4, e articolo 16, comma 3);
- per coloro che seguono un percorso individualizzato, ovvero diversificato nelle metodologie, ma non negli obiettivi ministeriali, si ha una valutazione non differenziata ai sensi delle Ordinanze Ministeriali n. 80 del 09/03/1995 (articolo 12) e n. 90 del 21/05/2001 (articolo 15, comma 3).

Nel primo caso, valutazione differenziata, alla fine del quinquennio l'alunno potrà ottenere un attestato, mentre nel secondo caso, valutazione non differenziata, alla fine del quinquennio l'alunno potrà ottenere il diploma.

Per le valutazioni orali si adotterà la tabella di corrispondenza voto-giudizio allegata

Allegato:

tabella di corrispondenza voto.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia allegata.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-2025-2028 (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per i CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO RELATIVO AL COMPORTAMENTO si rimanda all'allegato e al sito di istituto <https://www.crocealeramo.edu.it/documento/>

Allegato:

CRITERI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA E GRIGLIA (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per i CRITERI DI AMMISSIONE ALLO SCRUTINIO RISPETTO ALLA PERCENTUALE DI PRESENZE (ALMENO IL 75% DEL MONTE ORE INDIVIDUALIZZATO) si rimanda al sito di istituto <https://www.crocealeramo.edu.it/documento/regolamento-di-istituto/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per i CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO si rimanda al sito di istituto



<https://www.crocealeramo.edu.it/documento/regolamento-di-istituto/>

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata. In pratica, l'attribuzione del credito avviene in due step: 1. attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno); 2. conversione in cinquantesimi, in base alla tabella allegata all'OM che viene pubblicata annualmente d. Tabella in quarantesimi allegata al D. lgs. 62/2017 [nella tabella, come si vede dall'immagine seguente, sono riportati la media voti e le corrispondenti fasce di credito per ciascuno degli anni III, IV e V. Il credito è attribuito in base alla media voti (scaturente dalla media dei voti di tutte le discipline oggetto di valutazione, al termine dello scrutinio finale), media da cui dipende l'attribuzione del punteggio minimo o massimo della corrispondente fascia]: - vedi allegato. Saranno tenute in debito conto, inoltre, le variazioni individuate dal D.L. 150/2024

Allegato:

Tabella credito scolastico.pdf

MODALITA' RECUPERO CARENZE FORMATIVE I

MODALITÀ DI RECUPERO DELLE CARENZE FORMATIVE I e II PERIODO Delibera Collegio docenti n.34 del 5 novembre 2025 - Delibera Consiglio d'istituto n.20 del 19 novembre 2025 . L'IIS CROCE ALERAMO si impegna a garantire il successo scolastico e il benessere degli studenti, offrendo attività curricolari ed extracurricolari mirate al recupero e al potenziamento delle competenze. Le norme per queste attività sono definite dal D.M. 80/2007 e dall'O.M. 92/2007

Allegato:

MODALITA_RECUPERO_CARENZE_FORMATIVE.pdf



CRITERI FORMAZIONE CLASSI PRIME ED EVENTUALE ACCORPAMENTO

CRITERI FORMAZIONE DELLE CLASSIPRIME Ferme restando le richieste di iscrizione ai vari indirizzi di studio attivati nell'istituto, allo scopo di raggiungere una composizione sufficientemente equilibrata, le classi prime saranno formate tenendo conto, in via orientativa, dei seguenti elementi: a) voto riportato nell'esame finale del primo ciclo di istruzione; b) sesso, per la formazione di classi equilibrate anche rispetto al genere; d) frequenza di fratelli o sorelle nella sezione; e) richieste particolari in caso di ripetenza

Allegato:

FORMAZIONE DELLE CLASSI_19_novembre2025 (1).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

ANALISI DEL CONTESTO per REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

1. Il Dipartimento di inclusione del nostro Istituto instaura contatti con le scuole secondarie di I grado del territorio, organizza e partecipa agli open day, agli ultimi GLO fatti nelle scuole secondarie di I grado, agli incontri con gli insegnanti sia curricolari che di sostegno, con i neuropsichiatri, psicologi, terapeuti degli alunni diversamente abili iscritti nella nostra scuola, sia pubblici che privati, con le rispettive famiglie per creare un clima di continuità tra i diversi ordini di scuola; Le riunioni avvengono sia in presenza che da remoto su piattaforma Meet.
2. Per alunni provenienti da altre scuole, nel corso dell'anno scolastico, sono previsti percorsi da uditori nelle classi per la preparazione al loro futuro inserimento scolastico;
3. Tutti gli alunni iscritti al primo anno sono affiancati nella prima fase d'inserimento scolastico da ragazzi-tutor,, alunni della nostra scuola del quarto anno, che vengono propriamente formati da personale specializzato (psicologo, insegnanti) per una serena accoglienza e conoscenza dell'Istituto (progetto accoglienza) all'inizio di ogni nuovo anno scolastico.
4. Gli alunni iscritti alla classe prima dell'anno scolastico seguente vengono invitati a visitare la scuola e a partecipare alle lezioni per favorirne l'orientamento e l'inserimento.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha istituito una specifica funzione strumentale per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, disturbi di apprendimento e bisogni educativi speciali. Ha altresì formulato un PAI d'istituto per valorizzare, sviluppare, potenziare le abilità degli studenti e per definire le modalità operative del processo di inclusione. In collaborazione con le famiglie e gli specialisti del servizio territoriale i Consigli di classe predispongono PDP e PEI che vengono aggiornati periodicamente nei GLO. Per l'inclusione degli studenti diversamente abili sono effettuati incontri tra i docenti di sostegno e quelli delle scuole secondarie di primo grado. Il recupero viene svolto normalmente con attività diversificate: recupero ordinario in itinere, studio guidato individualizzato, corsi di recupero



per classi parallele in alcune discipline a fine quadrimestre. E' inoltre attivo in tutte le sedi uno sportello di consulenza metodologica e motivazionale per il sostegno all'apprendimento e al metodo di studio. Per la valorizzazione delle eccellenze la scuola organizza e incentiva la partecipazione a gare e competizioni interne e esterne, concorsi e progetti in orario curricolare e extracurricolare, corsi di potenziamento, stage.

Punti di debolezza:

I percorsi di lingua italiana per studenti stranieri, per l'esiguità della loro presenza, attualmente non vengono attuati in maniera sistematica, ma su segnalazione dei C.d.c. Non sempre gli specialisti ASL sono presenti nel GLH. Non sempre i corsi di recupero organizzati per classi parallele producono risultati soddisfacenti, a causa della difficoltà di individuare percorsi di recupero che colmino carenze molto diversificate. Manca una visione complessiva dell'efficacia di tutte le attività di recupero in quanto il monitoraggio dei risultati degli alunni con carenze è affidato ai singoli consigli di classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per alunni con 104 certificata che hanno presentato il C.I.S. (Certificato di Integrazione Scolastica):
Coordinamento a livello di consiglio di classe per la rilevazione dei singoli casi e la definizione dei



percorsi individualizzati (PEI semplificati o differenziati) a seguito di GLO programmati con la componente ASL, genitori e specialisti privati. Se disponibile si farà riferimento al Profilo di funzionamento (di competenza dell'équipe multidisciplinare ASL) secondo la prospettiva biopsicosociale alla base della classificazione ICF dell'OMS (ambiente di apprendimento inclusivo con facilitatori e la eliminazione di barriere) tenendo presente le potenzialità del soggetto diversamente abile e non solo della gravità della sua patologia (codici diagnostici). In mancanza del Profilo di funzionamento, si farà riferimento alla Diagnosi funzionale ed al Profilo dinamico funzionale del singolo a.d.a. La redazione del PEI è di competenza di tutto il consiglio di classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti della classe, famiglia, specialisti e assistenti delle strutture pubbliche e private che seguono l'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è fondamentale per una conoscenza approfondita dell'alunno, per consentire di instaurare un rapporto di collaborazione continua rendendo più efficaci ed efficienti gli interventi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	32 cattedre di Sostegno, 6 assist. specialistici, 1 ass.LIS
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



La valutazione formativa e sommativa verrà effettuata sulla base della programmazione specifica del singolo alunno dal GLO. In merito alle verifiche nel corso dell'anno, il docente di sostegno in accordo con il professore di ciascuna disciplina concorderanno le modalità più opportune ed i tempi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Progetti scuola-lavoro per alunni d.a. (Progetti FSL per i licei , per i servizi della sanità e assistenza sociale gli alunni vengono inviati in diverse strutture socio sanitarie per anziani, disabili, e minori

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

[Rapporti con soggetti esterni](#)

1. Coinvolgimento di Associazioni ed Enti territoriali sugli obiettivi condivisi dei progetti formativi ed educativi; In particolare, partecipazione alla Rete Musicanti di Brema con altri 9 Istituti



d'Istruzione Superiore per la partecipazione al bando relativo e l'assegnazione dell'Assistenza specialistica da parte della Regione Lazio.

2.Rapporti con ASL (soprattutto RM2) e associazioni specifiche per la disabilità e lo svantaggio (Associazione Down, Associazione Italiana Ciechi, Associazione Autismo, Associazione Asperger, istituto S.Alessio di Roma, Istituto Romagnoli..)

3.Divisione dei Progetti per l'autonomia con Associazione Down

4.Divisione dei Progetti su autonomia e orientamento con Istituto Romagnoli per alunni non vedenti

5.Divisione di progetti con CARITAS (alunni che partecipano alla distribuzione mensa dei poveri, frequentano case di riposo per anziani)

6.Divisione di progetti di solidarietà con SAVE THE CHILDREN (adozioni a distanza)

7.Divisione di progetti della Croce Rossa sul primo soccorso

8.Collaborazione con Autostrade SpA per l'Italia per il progetto Ability Garden per favorire l'inserimento lavorativo degli alunni diversamente abili.



Aspetti generali

L'Organizzazione

Il nostro Istituto favorisce un'ampia ripartizione delle responsabilità, nell'ottica di una leadership condivisa e coesa, al fine di costruire una rete di gestione efficiente. La scuola nel suo insieme è una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza culturale e sociale, ispirata ai valori della Costituzione italiana e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. La comunità scolastica fonda il suo progetto e la sua azione educativa sulla qualità delle relazioni insegnante-studente volta a rafforzare la corresponsabilità della famiglia e della scuola. Per questo, l'Istituto rende pubblici i regolamenti elaborati in concerto dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, che tutto il personale interno ed esterno si impegna a rispettare nello svolgimento delle proprie funzioni. Famiglia e istituzione, inoltre, sono chiamate a creare un rapporto positivo improntato alla collaborazione e alla condivisione di valori, stili, strategie, azioni e mirato alla realizzazione di un ambiente efficace nel sostenere gli alunni/e durante tutto il percorso di crescita culturale, critica, morale e sociale: "gli insegnanti e i genitori, nonostante la diversità dei ruoli e la separazione dei contesti di azione, condividono sia i destinatari del loro agire, i figli/alunni, sia le finalità dell'agire stesso, ovvero l'educazione e l'istruzione in cui scuola e famiglia operano insieme per un progetto educativo comune". Il rispetto dei regolamenti nonché del Patto di Corresponsabilità costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia, per potenziare le finalità dell'offerta formativa, per favorire il successo formativo di ogni alunno/a. Tutti i regolamenti e i patti sono pubblicati sul sito scolastico, nella sezione apposita

<https://www.crocealeramo.edu.it/documento/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Si tratta delle figure di coordinamento, cioè dei docenti che, al fianco del dirigente, mettono a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per far funzionare al meglio la scuola e rispondere alle richieste delle famiglie. Supportano le attività di gestione, indirizzo e organizzazione della Presidenza	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collabora con il D.S. per la gestione organizzativa e didattica dell'Istituto anche attraverso l'affidamento di deleghe specifiche. (SUPPORTO STAFF DI DIREZIONE)	3
Funzione strumentale	Area 1 PTOF e PDM : Gestisce il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Area 2 Orientamento in entrata e in uscita : Organizza le attività di continuità in entrata e di orientamento in uscita all'interno dell'Istituto , Area 3 Inclusione e Integrazione : Gestisce i percorsi per l'Inclusione;, Area 4 Educazione alla salute e alle relazioni : Coordina le attività per le relazioni e il benessere degli studenti , Area 5 Progettazioni nazionali ed internazionali : Coordina e redige progettazioni e bandi	5



Capodipartimento	10 referenti di Dipartimento : Dipartimento Lettere (Licei-Tecnico -Professionale) , Dipartimento Lingue Straniere (Licei-Tecnico - Professionale) , Dipartimento Matematica-biennio (Licei, ITE, SSS), Dipartimento Matematica e Fisica (triennio), Dipartimento Storia Filosofia (Liceo), Dipartimento Scienze (Licei-Tecnico-Professionale) , Dipartimento Disegno e Storia dell'Arte, Dipartimento Scienze Motorie-Diritto sportivo (Licei-Tecnico-Professionale) , Dipartimento IRC Materia Alternativa, Dipartimento Sostegno + 2 Referenti di Assi Disciplinari : Asse Scientifico Tecnologico Professionale SSS , Asse Scientifico Tecnologico Tecnico Economico	12
------------------	---	----

Responsabile di plesso	Il referente di plesso (o fiduciario) è un docente che fa da collegamento tra Dirigente Scolastico (DS) e personale/famiglie, coordinando l'organizzazione quotidiana, gestendo supplenze brevi, supervisionando orari e spazi, risolvendo problemi "minori" e assicurando la sicurezza, vigilando su ingressi/uscite e segnalando rischi, agendo come "preposto" in sede locale per il buon funzionamento e l'attuazione dei regolamenti.	2
------------------------	--	---

Responsabile di laboratorio	Cura eventuali acquisti di materiale di laboratorio; stila il calendario di frequenza; cura, insieme con il Tecnico di Laboratorio, l'inventario e il registro di carico e scarico di eventuali materiali; cura la documentazione didattica del Laboratorio per uso di tutti i Docenti dell'Istituto. Predisporre il regolamento	10
-----------------------------	--	----

Animatore digitale	I compiti dell'Animatore Digitale sono promuovere e coordinare l'innovazione digitale	1
--------------------	---	---



	<p>nella scuola, agendo su tre fronti principali: Formazione Interna (organizzare workshop per docenti su strumenti e metodologie), Coinvolgimento della Comunità Scolastica (stimolare l'uso creativo delle tecnologie da parte di studenti, famiglie e personale), e Creazione di Soluzioni Innovative (individuare e implementare progetti come coding, robotica, uso di piattaforme e-learning, e gestione degli spazi digitali, in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale).</p>	
Team digitale	<p>I docenti membri del Team per l'Innovazione digitale - hanno il ruolo di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale, che promuove gli obiettivi previsti dal PNSD; - hanno il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola, coinvolgendo tutto il personale, stimolando la sperimentazione, l'aggiornamento e la formazione; - Intelligenza artificiale: elaborazione epolicy di Istituto;</p>	3
Coordinatore dell'educazione civica	<p>La funzione del referente per l'Educazione Civica è quella di coordinare, supportare e promuovere l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica all'interno dell'istituto scolastico, garantendo coerenza con il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) e con le Linee Guida ministeriali su Costituzione, sostenibilità e cittadinanza digitale, fungendo da ponte tra docenti, classi e famiglie per formare cittadini attivi e consapevoli.</p>	1
Coordinatore attività ASL	<p>Esiste un coordinatore delle attività FSL per ognuna delle nostre 5 articolazioni : Liceo</p>	5



	Scientifico tradizionale, Liceo Scientifico Sportivo, Liceo Linguistico, ITE e Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale	
Responsabile documentazione archivio e verbali	Gestisce la documentazione d'archivio e i verbali scolastici (come verbali di consigli, prove, registri) secondo il ciclo di vita del documento, dalla creazione alla conservazione/scarto, seguendo le linee guida ministeriali (MIM)	1
Referente Prevenzione e Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo	Coadiuvare il Dirigente scolastico nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo, interviene nelle situazioni acute di bullismo.	1
Team Antibullismo	Il compito del Team Antibullismo è quello di coadiuvare il Dirigente scolastico nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo ed intervenire nelle situazioni acute di bullismo.	5
Referenti INVALSI	Coordina tutte le attività legate alle prove INVALSI nell'istituto, fungendo da collegamento con l'INVALSI e il Dirigente Scolastico, gestendo materiale, comunicazioni, supervisione e analisi dei risultati per migliorare la didattica e supportare il processo di autovalutazione scolastica.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	6.Sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni 1. Controllo atti, archiviazione,	8



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

	modulistica, sostituzione colleghi 1. Referente linguistico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
A027 - MATEMATICA E FISICA	1. Primo collaboratore DS, Referente sede Viale Bardanzellu 4. Liceo matematico 2 Laboratorio di fisica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	7
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	1.Referente via Capellini e collaborazione vicepresidenza Bardanzellu 2.Referente plesso Via Sommovigo Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Coordinamento	2
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	3.Progettualità indirizzo biomedico, Laboratorio di scienze- 3. Laboratorio di scienze -Sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni	6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	
ADSS - SOSTEGNO	2. Funzione strumentale inclusione, sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni 1. Referente Assistenza ITE e SSS Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Coordinamento	3
AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	6. Sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni 1. Corsi recupero, sportello didattico, Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	7
AS48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	1. Secondo collaboratore DS/ referente liceo sportivo, in casi emergenziali sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni 2. Collaborazione vicepresidenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	2
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Sito web, supporto tecnico, collaborazione staff di direzione, in casi emergenziali sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA; organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico e attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo; quando necessario svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio protocollo

1 persona - Gestisce la ricezione, registrazione e distribuzione di tutta la corrispondenza in entrata e in uscita dell'organizzazione scolastica assegnando a ogni documento ufficiale un numero progressivo unico per garantirne la tracciabilità e l'autenticità. Questo implica la gestione del protocollo informatico, l'archiviazione digitale e cartacea, lo smistamento interno, la gestione dell'albo online e la gestione della posta certificata



(PEC) e ordinaria, svolgendo un ruolo cruciale per la trasparenza e la corretta gestione amministrativa.

Ufficio per la didattica

3 persone - Gestisce le pratiche relative agli studenti e alla didattica, come iscrizioni, trasferimenti, rilascio di certificati e pagelle, gestione del registro elettronico, organizzazione scrutini, esami e supporto a studenti e docenti per orari, piani di studio ed attività didattiche, fungendo da collegamento tra tutte le parti.

Ufficio per il personale A.T.D.

3 persone - Gestisce tutti gli aspetti amministrativi e burocratici del personale docente e ATA, occupandosi di fascicoli personali, contratti, stipendi, assunzioni, ferie/permessi, pensioni, ricostruzioni di carriera, gestione SIDI (inclusi supplenti e graduatorie) e comunicazioni interne/esterne, garantendo la corretta gestione amministrativa del personale

Segreteria contabile e amministrativa

3 persone - Gestisce tutte le attività finanziarie, dalla preparazione del bilancio (Programma Annuale e Conto Consuntivo) alla gestione degli acquisti, degli ordini e dei pagamenti (fatture, mandati, reversali), tenendo i registri contabili (inventario, cassa), gestendo i progetti (PON, FSE) e adempiendo agli obblighi fiscali e di rendicontazione, supportando il Dirigente Scolastico e il DSGA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.crocealeramo.edu.it/tipologia-documento/modulistica/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Ambito 2 - Polo formativo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete di Scopo dei licei matematici del Lazio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'obiettivo è quello di favorire collegamenti tra cultura scientifica e umanistica attraverso una collaborazione sinergica tra docenti delle varie discipline, nell'ottica di una formazione completa tramite percorsi interdisciplinari incentrati sulla matematica. Oltre a tale obiettivo, il Liceo matematico si propone di aumentare la consapevolezza di ciò che gli alunni stanno studiando mediante un approccio laboratoriale, di potenziare le loro competenze matematiche e fisiche e di educare alla complessità dei saperi.

Denominazione della rete: FSL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Adesione alle convenzioni



Approfondimento:

La scuola ha attivato numerose convenzioni relative ai percorsi di Formazione Scuola Lavoro :

- Università degli Studi " La Sapienza"
- Università degli Studi "Tor Vergata"
- Fondazione mondo digitale
- Unicredit
- Istituto Nazionale di Fisica nucleare
- Roma Tre

Denominazione della rete: RETE SCOLASTICA DEUTSCH PLUS +

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete "Deutsch Plus" è sotto il patrocinio dell'Ambasciata della Repubblica Federale Germania in Italia. In



qualità di scuola partner abbiamo aderito a questa rete presso il Goethe-Institut, l' Istituto culturale tedesco della Repubblica Federale di Germania ,operativo a livello mondiale., che comunica al le scuole di questa rete le attività a cui esse possono partecipare

Il progetto promuove la conoscenza della lingua tedesca all'estero e cura la cooperazione culturale internazionale. attraverso il progetto "Deutsch Plus".

Con l'accordo di cooperazione nell'ambito del progetto "Deutsch Plus" del Goethe- Institut si istituisce una rete di scuole per rafforzare il tedesco in Italia come lingua straniera. Membri di questa rete sono scuole che si impegnano in modo particolare nella promozione dell'insegnamento del tedesco, desiderando favorirne e svilupparne ulteriormente la didattica, in quanto il progetto consente svolgimento di attività ed eventi nelle scuole selezionate, nonché lo scambio tra dirigenti scolastici, genitori e insegnanti di tedesco.

Il suo obiettivo è quello di intensificare l'interesse delle alunne e degli alunni e delle/dei loro docenti per la lingua e la cultura tedesca, anche attraverso la consapevolezza delle possibilità di migliorare le proprie prospettive professionali acquisendo competenze linguistiche in tale lingua. L'accordo definisce quali sono le prestazioni reciproche dei partner cooperanti nell'ambito del progetto "Deutsch Plus".

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO "PROXENÍA"



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete persegue i seguenti obiettivi generali in materia di internazionalizzazione e cooperazione europea:

1. **Accreditamento Erasmus+:** Ottenere e mantenere un Accreditamento Erasmus+ (per la mobilità VET, KA121-SCH, KA121-ADU, etc.) per la Rete o per le singole scuole, al fine di semplificare l'accesso e l'attuazione delle attività di mobilità.
2. **Gestione Progetti:** Ottimizzare le procedure di gestione, amministrazione, monitoraggio e rendicontazione dei progetti finanziati dal Programma Erasmus+ (Azioni Chiave 1 e 2) e delle attività eTwinning.
3. **Disseminazione e Impatto:** Massimizzare la diffusione dei risultati, delle buone pratiche e dei prodotti di progetto, garantendo il più ampio impatto a livello locale, nazionale ed europeo.
4. **Sviluppo Professionale:** Promuovere la formazione del personale scolastico (docente e ATA) sulle tematiche europee, sulle metodologie didattiche innovative e sulle competenze linguistiche.
5. **Qualità:** Garantire l'applicazione di standard di qualità elevati nella preparazione, attuazione e valutazione delle attività di mobilità e cooperazione.

Ogni Scuola Partner □



- si impegna ad attuare le linee di indirizzo e le procedure operative definite dal Comitato di Coordinamento;
- garantisce la partecipazione attiva e costante del proprio personale designato (Dirigente, Referente di Progetto, Docenti, Personale ATA) alle attività della Rete;
- si impegna a condividere in maniera trasparente la documentazione e le buone pratiche sviluppate nell'ambito delle attività di internazionalizzazione.

Denominazione della rete: RETE EUDAIMON

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete EUDAIMON (EUropean Didactics, Autonomy, Innovation, Mobility, Organization Network),



alla quale aderiscono circa al momento 160 scuole, è una RETE DI SCOPO TERRITORIALE NAZIONALE.

La rete si propone di:

1. Promuovere il miglioramento continuo dell'offerta formativa e l'adozione di approcci educativi in linea con gli standard europei e internazionali;
2. Radicare la cultura e la pratica dell'inclusione, della solidarietà, della legalità e della pace, proponendo l'Europa come comune terreno di democrazia;
3. Educare alla necessità di condividere e implementare obiettivi e impegni assunti in ambito europeo;
4. Rinnovare la missione democratica e civica dell'istruzione e rafforzarne la responsabilità sociale e la capacità di risposta;
5. Promuovere la riflessione critica e documentata sulla collocazione dell'Europa nel complesso scenario della globalizzazione e del rapporto nord-sud ed est-ovest del pianeta
6. Favorire la collaborazione fra scuole in materia di innovazione didattica, ricerca, formazione in servizio, aggiornamento professionale e diffusione di buone pratiche gestionali.
7. Attivare azioni comuni di internazionalizzazione, gemellaggi e scambi con istituzioni scolastiche europee e non, anche attraverso la partecipazione a programmi europei quali Erasmus+, con particolare attenzione alla mobilità formativa all'estero per dirigenti, docenti, personale ATA e studenti, progetti educativi integrati con scuole straniere;
8. Creare occasioni di studio e confronto sui sistemi scolastici europei, favorendo la costruzione di proposte di riforma e di miglioramento del sistema scolastico italiano dal basso.
9. Contrastare il Burnout e sostenere la Dirigenza scolastica nella gestione delle organizzazioni complesse, collegando benessere del personale e clima scolastico, l'interesse per il miglioramento delle condizioni di lavoro e della crescita professionale, con l'esigenza di incrementare flessibilità, efficacia ed efficienza dei servizi prestati alla comunità;
10. Elaborare modelli organizzativi e procedurali di supporto alle scuole aderenti nella gestione di atti negoziali, con specifico riferimento a: □ comunità di pratiche per la documentazione delle esperienze internazionali , □ affidamento di servizi di trasporto scolastico, procedure relative all'affidamento di minori all'estero, adempimenti connessi a questure e autorità competenti, applicazione delle innovazioni normative in materia di appalti.



11. Sostenere attività pilota e progetti didattici integrati, anche attraverso la costituzione di dipartimenti e sub-reti tematiche coordinati da scuole capofila per settore progettuale, progettazione condivisa di itinerari formativi a tema europeo/internazionale, la sperimentazione di metodologie innovative;

12. La rete si propone di allargare il numero delle scuole partecipanti individuando almeno una scuola per ogni regione, promuovendo l'uso efficiente delle risorse, il monitoraggio e la valutazione continua delle attività della rete, la diffusione delle buone pratiche tra le scuole aderenti

13. Le scuole della rete avranno cura di utilizzare mezzi adeguati di comunicazione per promuovere e diffondere all'interno degli istituti e sul territorio la conoscenza degli strumenti di cooperazione comunitaria, anche attraverso la costruzione di opportuni collegamenti con altri attori in sede locale e internazionale

Denominazione della rete: Rete "ARETE - A Round E - Table for Education

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative• Attività di orientamento• Attività di contrasto alla dispersione scolastica• Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

La Rete "ARETE - A Round E - Table for Education" , è una rete di scopo nata nel 2019 nella Regione Lazio e costituita inizialmente da ventisette nuovi dirigenti scolastici che si sono messi insieme per collaborare e favorire la crescita delle scuole.

Col tempo la rete si è ampliata: oggi sono oltre 45 gli Istituti che vi aderiscono. L'accordo di rete ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e la realizzazione delle seguenti attività:

- condivisione, supporto e cooperazione professionale tra dirigenti scolastici, job shadowing, peer tutoring, condivisione di buone pratiche tra gli Istituti di appartenenza;
- elaborazione di linee di azione e sperimentazione comuni, anche attraverso la redazione di documenti programmatici ed attuativi;
- creazione di strumenti condivisi per l'autovalutazione delle Scuole, e in particolare per la rilevazione degli esiti scolastici a distanza;
- organizzazione di eventi, corsi di formazione, convegni di interesse comune, le cui tematiche vengono individuate dalla conferenza dei dirigenti scolastici della rete di scopo;
- partecipazione in rete a bandi di finanziamento Regionali, Nazionali, Europei, coerenti con le finalità di cui ai commi 1,2,3,4 qualora la conferenza dei dirigenti scolastici della rete di scopo li ritenga di interesse;
- collaborazione con Enti di Ricerca, Terzo settore, Università ed Imprese per progetti su tematiche di interesse comune.

Moltissime le esperienze realizzate con successo:

- collaborazione con università/enti esterni per formazione specialistica come la "Valutazione per l'apprendimento e competenza alfabetica funzionale" con la LUMSA;
- progetto "NAO to Know" nell'ambito STEAM: uso di robot umanoidi in sperimentazioni didattiche digitali;



- progetti di media education, promossi con Corecom Lazio, rivolti a studenti e insegnanti, per sviluppare un uso critico dei media, combattere fake news e promuovere il cittadino digitale.
- progetto "Patentino Digitale" (Pa.Di.) promosso dal Co.re.com (Comitato Regionale per le Comunicazioni) – particolarmente in Lazio –SEMPRE CON LA REGIONE Lazio si ricorda il patentino digitale per la prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Denominazione della rete: Rete della legalità

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di Rete (FORMAZIONE SULLA LEGALITA') con altre scuole romane (IC Via Belforte del Chienti; LICEO TASSO, IC Via Nicolai, IIS GIORGI) finalizzata alla specifica formazione e all'aggiornamento professionale del personale scolastico (Dirigente, personale ATA, staff allargato) per corrispondere alle richieste derivanti da una serie di incombenze che, oltre che nel settore didattico, anche in quello giuridico-amministrativo, hanno via via acquisito sempre maggiore peso e rilevanza.



La Rete è finalizzata a favorire una comunicazione più intensa e proficua tra le istituzioni scolastiche, a stimolare e realizzare, anche attraverso studi, ricerche, supporto di professionisti esterni, l'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche che operano come enti pubblici. La collaborazione tra le scuole aderenti all'accordo di Rete procurerà iniziative per la Formazione e l'Aggiornamento dei Dirigenti, dei Direttori dei Servizi generali e amministrativi, del personale amministrativo e docente in servizio presso le istituzioni scolastiche in materia giuridico-amministrativa. Lo scambio tra le diverse pubbliche amministrazioni aderenti alla Rete sarà costante ed anche finalizzato ad una collaborazione attiva per l'esame, lo studio e la soluzione di casi e situazioni afferenti e prospettate dalle singole scuole di natura giuridico-amministrativa.

Si prevedono, inoltre, incontri tra Dirigenti e il personale amministrativo per condividere esperienze, criticità, soluzioni di problematiche gestionali e giuridiche, nonché al fine di esaminare ed analizzare fonti normative nazionali e regionali di nuova approvazione per estrapolarne una interpretazione comune conforme alla legge, nonché per elaborare le linee generali di redazione degli eventuali regolamenti, policy e linee guida interni applicativi. Per la realizzazione degli interessi e degli obiettivi della Rete, i Dirigenti provvederanno alla stipulazione di contratti di prestazione d'opera con esperti esterni dotati delle necessarie competenze professionali e tecniche e specializzati nelle materie giuridico-amministrative connesse alla gestione delle Istituzioni scolastiche.

Denominazione della rete: Rete IV municipio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione di cassa in rete- Liceo Ginnasio Tasso**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **I musicanti di Brema**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza e privacy

Consolidare la cultura della sicurezza e la tutela dei dati personali

Tematica dell'attività di formazione	Aggiornamenti su sicurezza nei luoghi di lavoro e GDPR.
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione e personalizzazione

Favorire l'inclusione e l'equità dei percorsi formativi.

Tematica dell'attività di formazione	Percorsi su BES, DSA e personalizzazione della didattica.
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale (IA)

Comprendere potenzialità e limiti dell'IA in ambito educativo.

Tematica dell'attività di formazione

Formazione su IA per la didattica e strumenti di supporto all'insegnamento.

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione su IA per la didattica e strumenti di supporto all'insegnamento.

Docenti ed alunni in grado di utilizzare autonomamente la calcolatrice grafica a supporto della didattica. Maggiore efficacia e innovazione nelle attività di insegnamento delle discipline STEM

Tematica dell'attività di

Utilizzare in modo consapevole ed efficace la calcolatrice grafica



formazione nella didattica. Sviluppare le competenze digitali dei docenti in coerenza con il PNSD. Garantire inclusione e pari accesso agli strumenti digitali gratuiti. Integrare la calcolatrice graf

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Matematica e Realtà Interazione tra mondo reale e mondo matematico

Sviluppare nei docenti la capacità di collegare concetti matematici a contesti reali e interdisciplinari. - Promuovere metodologie didattiche laboratoriali e di problem solving. - Potenziare la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti attraverso esperienze concrete.

Tematica dell'attività di formazione Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Benessere scolastico - Intelligenza emotiva

Potenziare le competenze relazionali ed empatiche dei docenti per una gestione efficace della classe.

Tematica dell'attività di formazione	Laboratori esperienziali, formazione su competenze socio-emotive (SEL), gestione delle emozioni.
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Benessere scolastico - MINDFULNESS

Fornire strumenti pratici per migliorare il benessere psicofisico e le relazioni educative.

Tematica dell'attività di formazione	Percorso di formazione per ridurre lo stress e potenziare l'ascolto attivo; promuovere consapevolezza, autoregolazione emotiva e concentrazione negli alunni.
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Internazionalizzazione

Sviluppare competenze linguistiche, interculturali e progettuali in un'ottica europea.

Tematica dell'attività di formazione Partecipazione a progetti Erasmus+, eTwinning, scambi culturali e mobilità; formazione CLIL e lingua inglese.

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione neoassunti

Accompagnamento percorso di formazione e prova.

Tematica dell'attività di formazione Formazione obbligatoria in servizio.

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione



- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Accoglienza docenti in anno di prova e formazione.

Attività di accoglienza e accompagnamento rivolta ai docenti in anno di prova, finalizzata a favorire l'inserimento nel contesto organizzativo e didattico della scuola.

Tematica dell'attività di formazione

L'iniziativa supporta lo sviluppo professionale attraverso informazioni normative, confronto tra pari e condivisione di buone pratiche.

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Sicurezza e privacy

Tematica dell'attività di formazione Aggiornamenti su sicurezza nei luoghi di lavoro e GDPR.

Destinatari DSGA e personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale (IA)

Tematica dell'attività di formazione Formazione su IA per la gestione del servizio e delle pratiche amministrative.

Destinatari DSGA e personale ATA amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro



coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Benessere scolastico Team building e collaborazione

Tematica dell'attività di formazione Attività di gruppo, workshop collaborativi, community di pratica e progettazione condivisa.

Destinatari DSGA e personale ATA amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Benessere scolastico MINDFULNESS

Tematica dell'attività di formazione Percorso di formazione per ridurre lo stress e potenziare l'ascolto attivo; promuovere consapevolezza, autoregolazione emotiva e concentrazione negli alunni.

Destinatari DSGA e personale ATA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AXIOS

Tematica dell'attività di
formazione

Corsi di formazione sugli applicativi gestionali della vita scolastica

Destinatari

Personale ATA amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PASSWEB

Tematica dell'attività di
formazione

Formazione specifica sull'utilizzo della piattaforma PASSWEB e
sulle procedure INPS

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Ricostruzioni di carriera e pratiche pensionistiche

Tematica dell'attività di
formazione

Aggiornamento normativo e formazione operativa su ricostruzioni di carriera, cessazioni dal servizio e pratiche pensionistiche

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Accoglienza, vigilanza e



relazione con l'utenza

Tematica dell'attività di formazione

Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione dei laboratori e inventariazione

Tematica dell'attività di formazione

Formazione su inventariazione, gestione dei beni, procedure di carico/scarico e utilizzo di software gestionali

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola