



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	7
---------------------------	---

Risultati a distanza	8
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	9
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	9
---	---

Prospettive di sviluppo	17
-------------------------	----



Contesto

L'Istituto di Istruzione Superiore Croce- Aleramo dall' a .s. 2015/16 , nella sua nuova identità, fonde la preesistente anima dello storico Liceo Benedetto Croce alle esperienze altrettanto significative dell'Istituto d'Istruzione Superiore Sibilla Aleramo. Una così eterogenea composizione rende più complessa la gestione e l'organizzazione didattica. Allo stesso tempo, tale organizzazione, consente comunque di poter sopperire alle più diversificate esigenze dell'utenza permettendo di coniugare in un'unica prospettiva sia la formazione liceale che quella tecnico-professionale.

L'Istituto si articola su 3 plessi vicini tra loro, funzionali all'attività didattica, in buone condizioni e ogni plesso è dotato di palestra attrezzata e funzionale. L'istituto, in tutte le sedi, è dotato di laboratori con LIM e attrezzature tecnologiche efficienti e dispone di rete wireless, di computer per tutte le aule, proiettori in tutte le aule. La biblioteca della sede centrale fa parte della rete comunale Bibliopoint per il prestito e conta su un cospicuo patrimonio librario.

Nel complesso gli studenti dell'Istituto provengono da un territorio ampio e da una condizione socioeconomica e culturale eterogenea: in genere, tranne casi isolati, le famiglie sono in grado di supportare gli studi dal punto di vista delle risorse materiali e riconoscono nella scuola un'importante agenzia educativa. La presenza minima di studenti stranieri permette una equilibrata distribuzione nelle classi, così da favorirne il processo di integrazione e l'apprendimento della lingua italiana.

La percentuale di docenti a tempo indeterminato con un indice di stabilità è piuttosto alta e garantisce continuità alla scuola costituendo anche un fattore identitario.

La scuola, riconosciuta dall'utenza come un fondamentale punto di riferimento culturale, ha cercato in questi anni di accentuare il proprio carattere di centro di aggregazione per il territorio, contribuendo alla preparazione e alla crescita armonica ed integrale dell'alunno come persona e come cittadino. Il primo bisogno del territorio al quale la scuola è chiamata a rispondere è un servizio formativo che sia al passo con i tempi. Essa inoltre deve saper assolvere ad una specifica funzione aggregativa, che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, promuova la qualità dei rapporti e della convivenza, sopperendo, dove è possibile, alle ridotte opportunità che una realtà di tipo periferico è in grado di offrire. L'Istituto deve anche essere in grado di arginare i fattori di rischio e le diverse forme di disagio, di devianza e di dipendenza che oggi minacciano la salute psico-fisica dei ragazzi. Alla scuola e agli educatori compete una funzione educativa che coinvolga tutto il territorio, partendo dalle famiglie stesse, per la soddisfazione e la crescita globale degli alunni nel loro percorso di crescita in un ambiente sereno, sicuro e rispettoso, che garantisca una efficace preparazione scolastica. La scuola è inserita perciò in diverse reti ed ambiti e collabora con associazioni di volontariato, sportive e altre aggregazioni sociali.

Il contesto ha fortemente orientato le scelte didattiche, organizzative e progettuali.

La disponibilità diffusa di laboratori, attrezzature tecnologiche, spazi ampi e ambienti di apprendimento innovativi ha favorito l'adozione di metodologie didattiche diversificate e inclusive, contribuendo al miglioramento dei risultati scolastici. L'elevata stabilità del corpo docente ha garantito continuità educativa e coerenza didattica, fattori che hanno sostenuto i processi di



apprendimento. L'eterogeneità culturale e motivazionale della popolazione studentesca, pur costituendo una ricchezza, ha richiesto interventi personalizzati che, in alcuni casi, hanno reso più complessa la piena realizzazione dei livelli previsti.

La dotazione tecnologica diffusa ha facilitato la familiarità degli studenti con gli strumenti digitali, creando un ambiente favorevole allo svolgimento delle prove CBT (computer based). La stabilità del personale docente ha reso possibile impostare percorsi sistematici di consolidamento delle competenze di base. L'eterogeneità socio-culturale e il diverso livello delle competenze di ingresso possono aver influito negativamente sulle performance, determinando esiti talvolta variabili tra indirizzi e classi.

La varietà degli spazi (biblioteca Bibliopoint, palestre, tensostruttura, aule conferenze), la presenza di laboratori tecnologici e la partecipazione a reti e progetti territoriali hanno sostenuto lo sviluppo delle competenze trasversali, in particolare: competenza digitale, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, competenze culturali e di partecipazione attiva. L'offerta formativa ampia e articolata ha permesso di promuovere percorsi significativi di cittadinanza e partecipazione, contribuendo a rafforzare il ruolo dell'istituto come centro culturale del territorio. La diversità socio-culturale e alcune fragilità presenti in specifiche fasce dell'utenza hanno reso necessario implementare azioni mirate di supporto.

La doppia identità liceale e tecnico professionale permette di preparare in modo adeguato sia alla prosecuzione degli studi sia all'ingresso nel mondo del lavoro. Le collaborazioni con associazioni, reti territoriali e realtà educative sono un'importante risorsa per l'orientamento e la transizione post diploma. Alcune difficoltà possono emergere tra studenti provenienti da contesti familiari meno supportivi che richiedono interventi di orientamento più strutturati.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le sospensioni di giudizio in alcune classi dello scientifico e prevenire la dispersione scolastica in tutti gli indirizzi di studio della scuola.

Traguardo

Progressivo allineamento alla media nazionale.

Attività svolte

Corsi di recupero, recupero in itinere, sportello disciplinare, sportello metodo di studio, corsi e laboratori PNRR.

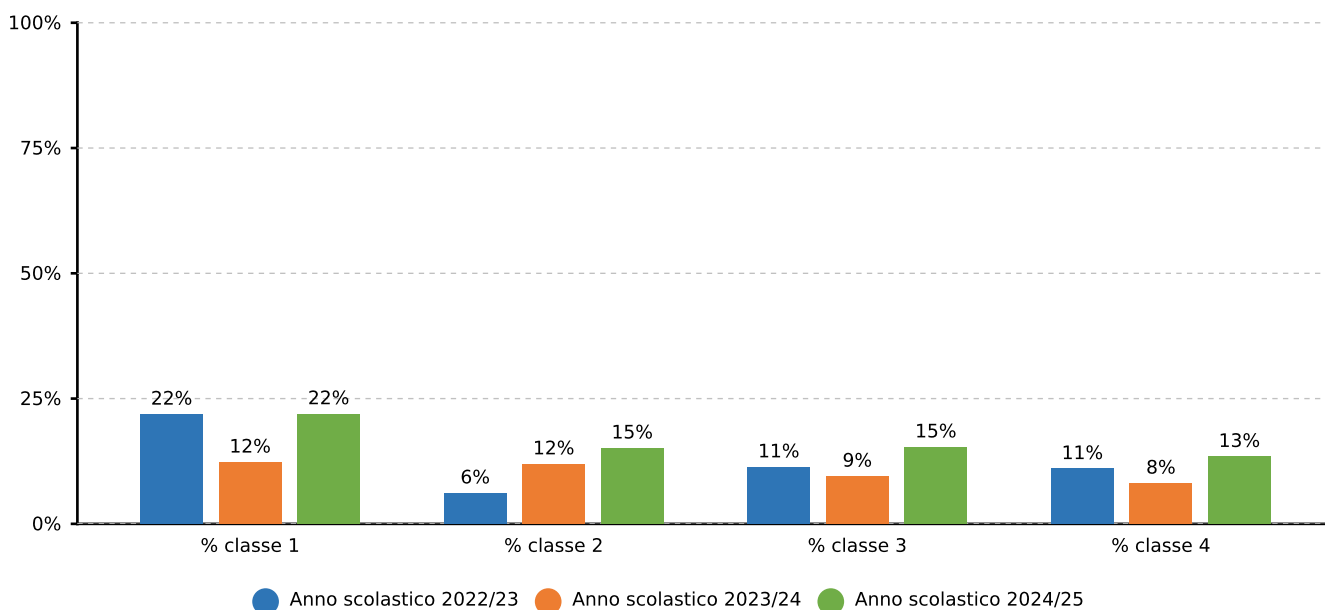
Risultati raggiunti

Aumento percentuale delle sospensioni di giudizio nel liceo scientifico pur rimanendo complessivamente allineati alla media nazionale a margine inferiore.

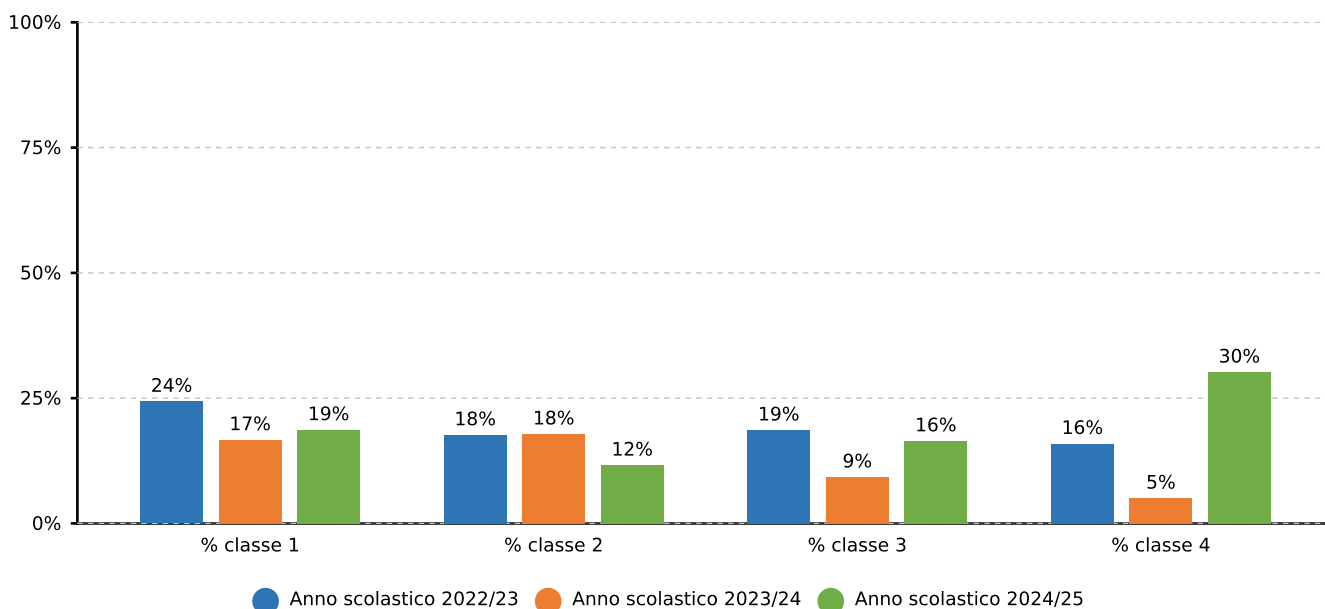
Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[Latabellariportalapercentualedistudentisospesiingiudizioperdebitoscolastico.pdf](#)



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'esito degli studenti nelle prove standardizzate diminuendo la variabilità all'interno e tra le classi.

Traguardo

Ottenere risultati nelle prove standardizzate almeno pari a quelle degli indici di riferimento nazionali e diminuire la variabilità tra e dentro le classi .

Attività svolte

Attività svolte: sportello metodo di studio; campionati di italiano; olimpiadi di matematica; campionati di matematica internazionali; giocando matematicamente; matematica in laboratorio; gare di matematica a coppie all'interno della scuola; Tù si que INVALSI; competenze digitali; campionati nazionali delle lingue; juvenes traslatores; certificazioni linguistiche; potenziamento linguistico in conversazione.

N.B.: tutte le attività sopra elencate sono riscontrabili all'interno dei PTOF relativi al triennio 2022/2025 pubblicati sul sito della scuola.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati delle rilevazioni INVALSI presenti negli indicatori RAV del triennio di riferimento emerge che, in tutte le classi quinte e seconde, i risultati in tutte le prove sono al di sotto della media nazionale. Si allega il prospetto ricavato dai dati INVALSI.

Evidenze

Documento allegato

ANALISIDATIINVALSI.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche.

Traguardo

Migliorare il rispetto delle regole e la partecipazione democratica degli studenti alla vita scolastica attraverso le assemblee di istituto o altri momenti di incontro per l'approfondimento dei problemi della scuola e della società.

Attività svolte

Le attività che la scuola ha posto in essere per favorire l'acquisizione delle competenze chiave sociali e civiche sono: progetto studenti tutor; donazione del sangue; donazione del midollo osseo; corso di primo soccorso; la testata dello studente; progetto memoria; la corsa di Miguel; laboratorio musicale integrato; progetto musicale; mercatino di Natale.

Risultati raggiunti

Il livello di competenze sociali e civiche ritenuto raggiunto dagli studenti dell'istituto emerge dai questionari RAV somministrati nel triennio di riferimento. Dalle evidenze allegate si evince un risultato positivo.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZESOCIALIECIVICHE.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero degli studenti che nel primo anno successivo al diploma ottengono una percentuale di crediti formativi almeno in linea con la media nazionale.

Traguardo

Individuare efficaci strategie di orientamento in uscita.

Attività svolte

Campionati, olimpiadi e gare nelle varie discipline. Liceo matematico. Progetto "I ricercatori entrano in classe". Progetto di potenziamento disciplinare classi quinte. Certificazioni linguistiche e digitali. Alma diploma. Progetti FSL presso le università o centri di ricerca.

Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento i primi due anni sono complessivamente in linea con la media nazionale, mentre nell'ultimo anno risulta un aumento rispetto alla media nazionale.

Evidenze

Documento allegato

CREDITISCOLASTICI.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Certificazione internazionale per le competenze nella lingua inglese (ad esempio, PET, First, CAE Cambridge), ma anche, sulla base di richieste specifiche, nella lingua spagnola, nella lingua francese o nella lingua tedesca.

Risultati raggiunti

Certificazioni ottenute dagli studenti e dalle studentesse.

Evidenze

Documento allegato

25261030cir101CORSILINGUAFRANCESEINGLESESPAGNOLO.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sportello help, Olimpiadi di Matematica, Scienze, Campionati di Fisica, Giochi di matematica e di Fisica, liceo matematico.

Risultati raggiunti

Posizionamento nelle graduatorie di merito delle varie gare.

Evidenze**Documento allegato**

24251204cir146corsoperolimpiadimatematica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Mobilità studentesca.

Risultati raggiunti

Valorizzazione del dialogo interculturale.

Evidenze

Documento allegato

Mobilitàstudentesca.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

I progetti attivati sono stati:

Manifestazioni sportive, Giornata della Memoria, Giornata del Ricordo, Libera : associazioni, nomi e numeri contro le mafie, Progetti lettura e incontri con autori, Underadio, Republic@scuola, Cinema e storia , Cinema e Società, Festival del cine enespanol , Spettacoli teatrali e cinematografici, Progetti promossi dalla Biblioteca, Valori in circolo, La corsa di Miguel, Percorso e-policy come azione di educazione ad un uso corretto e consapevole della rete e delle tecnologie digitali)

Risultati raggiunti

Nell'ambito della macroarea Educazione Alla Cittadinanza sono stati realizzati convegni, incontri ,lezioni, attività laboratoriali e non , che hanno sviluppato competenze di diverso genere in materia di cittadinanza attiva e democratica miranti al rispetto delle differenze e al dialogo tra culture diverse , attraverso l'assunzione di responsabilità , lo sviluppo di atteggiamenti solidali e della consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascun individuo.

Evidenze

Documento allegato

cittadinanza.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Partecipazione a gare e manifestazioni sportive.

Risultati raggiunti

Miglioramento dello stile di vita e adozione di comportamenti ispirati allo spirito del fair play.

Evidenze

Documento allegato

Testata-Maggio-2024SPORT.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Corsi PNNR.

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze disciplinari attuazione di percorsi personalizzati con BES.

Evidenze

Documento allegato

pubblicit__dispersione.pdf.pades-1.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Svolgimento di Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Risultati raggiunti

Consolidamento delle conoscenze scolastiche con l'esperienza pratica, sviluppo delle competenze trasversali come lavoro di squadra e comunicazione e orientamento post diploma.

Evidenze**Documento allegato**

PCTO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Campionati di Italiano , matematica, fisica, scienze, giochi della chimica, Certamen, Tù si que INVALSI, campionati di lingue.

Risultati raggiunti

Valorizzazione del merito degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

Premialità.pdf



Prospettive di sviluppo

In coerenza con la missione educativa dell'Istituto e con la complessità dei percorsi formativi dei diversi indirizzi di studio che esso accoglie, nell'ottica di una visione unitaria, fondata sulla centralità dello studente, sulla qualificazione della didattica, sull'inclusione e sulla collaborazione sistemica con il territorio, la definizione delle prospettive di sviluppo costituisce il presupposto per una progettazione responsabile, coerente e condivisa, volta a garantire una scuola capace di rispondere con efficacia ai bisogni formativi delle nuove generazioni.

A tal fine si delineano le seguenti prospettive di sviluppo.

Centralità dello studente e personalizzazione dei percorsi:

- porre al centro del processo formativo lo studente come soggetto attivo, dotato di capacità, aspettative, desideri e diritti;
- garantire pari opportunità di apprendimento e successo scolastico, favorendo percorsi personalizzati, tutoraggio, sostegno individualizzato e strategie di recupero e potenziamento;
- rafforzare l'attenzione educativa e relazionale, riconoscendo la dimensione affettiva ed emotiva come parte integrante dello sviluppo delle competenze;
- sostenere in particolare gli studenti in difficoltà, con bisogni educativi speciali, fragilità familiari o sociali, agendo in rete con i servizi territoriali.
- migliorare la competenza degli studenti nelle discipline di base (italiano, matematica, inglese) a partire dalla classe prima;
- potenziare la capacità di ascolto degli studenti;
- acquisire la documentazione dei percorsi attivati ed i relativi elementi di valutazione;
- migliorare la competenza degli studenti nelle discipline di indirizzo a partire dalla classe terza provvedendo alla rilevazione costante degli esiti ed alla documentazione;
- favorire e sostenere le eccellenze anche attraverso la partecipazione ad iniziative locali/regionali/nazionali /comunitarie che diano lustro alla scuola e rendano protagonisti positivi gli studenti.

Qualificazione della didattica e innovazione metodologica:

- promuovere metodologie attive e partecipative: didattica laboratoriale, cooperative learning, debate, peer education, flipped classroom, project-based learning;
- utilizzare le tecnologie digitali non come strumenti accessori, ma come leve per innovare l'insegnamento, sviluppare il pensiero critico, l'autonomia e la collaborazione tra pari;
- lavorare per competenze trasversali e interdisciplinari, realizzando Unità di Apprendimento coerenti con il quadro europeo (Key Competences for Lifelong Learning);
- integrare nelle attività didattiche la valutazione formativa, favorendo l'autovalutazione e la riflessione metacognitiva da parte degli studenti.
- introdurre in modo critico e responsabile l'uso dell'Intelligenza Artificiale nella didattica, in coerenza con il DM 166 /2025.

Inclusione, benessere scolastico e prevenzione del disagio

- consolidare l'azione del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) e favorire un'interazione sistemica tra docenti curricolari, di sostegno, educatori, famiglie e servizi;
- attuare piani personalizzati per studenti con DSA, BES, disabilità, nel rispetto delle normative vigenti, promuovendo formazione continua per i docenti sul tema dell'inclusione;
- rafforzare azioni per il benessere psicofisico della comunità scolastica, contrastando bullismo, cyberbullismo, discriminazioni e ogni forma di emarginazione;
- potenziare le attività di educazione affettiva, relazionale, alla salute, anche in sinergia con soggetti esterni qualificati.

Prevenzione della dispersione scolastica e valorizzazione dei percorsi serali:



- rafforzare le azioni di prevenzione e recupero dei divari di apprendimento, in linea con i progetti PNRR per la lotta alla dispersione;
- valorizzare l'Offerta Formativa dei corsi serali, garantendo flessibilità, riconoscimento dei crediti e percorsi modulari.

Orientamento, cittadinanza e sviluppo delle competenze per la vita adulta:

- potenziare le attività di orientamento in entrata, garantendo accoglienza e sostegno alla transizione scuola-secondaria;
- sostenere l'orientamento in itinere, attraverso attività che aiutino gli studenti a scoprire e potenziare le proprie attitudini, con l'ausilio dei consigli di classe e di strumenti digitali (e-portfolio, bacheca dello studente, ecc.);
- sviluppare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (FSL) coerenti con il profilo educativo di uscita di ciascun indirizzo;
- educare alla cittadinanza attiva, attraverso percorsi verticali e trasversali di educazione civica, anche in base all'Agenda 2030, promuovendo legalità, partecipazione democratica, sostenibilità, cultura della pace e del dialogo interculturale;
- si raccomanda particolare attenzione ai progetti in continuità con gli Istituti Comprensivi del territorio, poiché la collaborazione tra le scuole contribuisce a migliorare la qualità dell'offerta formativa e favorisce la costruzione di percorsi educativi coerenti.

Formazione del personale e sviluppo professionale:

- si favorirà la partecipazione a percorsi di aggiornamento su didattica innovativa, valutazione, inclusione, digitale, cittadinanza e ancora nello specifico sui temi della sicurezza e privacy, dell'IA, delle STEM e del benessere scolastico;
- saranno incentivati momenti di autoformazione, peer tutoring tra docenti;
- verranno valorizzate le competenze interne attraverso un piano di formazione tra pari, anche su strumenti digitali e piattaforme di gestione della didattica;
- si garantirà coerenza tra il piano formativo d'Istituto e le priorità nazionali ed europee con particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi.

Collegialità, corresponsabilità e partecipazione democratica:

- valorizzare il ruolo del Collegio Docenti, dei Consigli di Classe, dei Dipartimenti e delle Funzioni Strumentali come luoghi di progettazione condivisa;
- stimolare la partecipazione attiva degli studenti e delle famiglie alla vita scolastica;
- promuovere una cultura organizzativa fondata su trasparenza, collaborazione, dialogo e condivisione delle decisioni;
- potenziare gli strumenti della comunicazione nelle informazioni, del monitoraggio e della critica autovalutazione come leva per il miglioramento.

Apertura al territorio e internazionalizzazione:

- verranno rafforzate le alleanze educative con enti locali, servizi, imprese, associazioni, al fine di arricchire l'Offerta Formativa e costruire percorsi significativi per gli studenti;
- saranno promossi progetti quali scambi culturali, partenariati;
- verrà incentivata la dimensione europea della formazione attraverso gemellaggi, progetti Erasmus+, eTwinning, scambi culturali e moduli CLIL;
- si incoraggerà la partecipazione a reti di scopo, bandi nazionali ed europei, in coerenza con le linee guida formative di ogni indirizzo e con le opportunità offerte dalla progettazione esterna;
- sarà potenziato l'apprendimento delle lingue straniere e della cittadinanza europea.