

CURRICOLO DI DIRITTO ED ECONOMIA

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- a. Organizzare il proprio apprendimento
- b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

- a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

- a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- a. Interagire in gruppo
- b. Comprendere i diversi punti di vista
- c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- a. Affrontare situazioni problematiche
- b. Costruire e verificare ipotesi
- c. Individuare fonti e risorse adeguate
- d. Raccogliere e valutare i dati
- e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle **Indicazioni nazionali** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento*

Competenze

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Educare alla legalità, sensibilizzare alla tutela delle minoranze intese in senso lato.

Favorire relazioni umane rispettose e solidali, stimolare il confronto dialettico e il confronto delle idee.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Acquisire la terminologia specifica a livello base.

Risolvere problemi non particolarmente complessi utilizzando le conoscenze acquisite.

Abilità

Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica partendo dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.

Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia.

Identificare i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di loro.

Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o possono formare oggetto del diritto.

Identificare gli elementi essenziali dello Stato e distinguere forme di Stato e di governo

Riconoscere il valore della Costituzione italiana.

Identificare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici.

Identificare i soggetti economici e il loro ruolo nel circuito economico.

Individuare le motivazioni dell'intervento dello Stato nell'economia.

Riconoscere gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale.

Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.

Conoscenze

Il diritto e le norme giuridiche. Le fonti del diritto. I soggetti del diritto. Il rapporto giuridico. L'oggetto del diritto. Gli elementi costitutivi dello Stato. Forme di Stato e di governo. La Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura. I principi fondamentali della Costituzione italiana. I bisogni, i beni e i servizi economici. I soggetti economici. Il circuito economico. Le attività economiche. Lo Stato e l'economia. I fattori della produzione.

3. OBIETTIVI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi **per la soglia di sufficienza** validi **anche per il recupero**. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.*

Competenze

Uso sostanzialmente appropriato dei termini specifici e costruzione corretta, anche se semplice delle frasi.

Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate.

Saper costruire mappe concettuali ed operare sintesi essenziali.

Risolvere problemi non particolarmente complessi utilizzando le conoscenze acquisite.

Conoscenze

Le caratteristiche della norma giuridica

L'efficacia della norma giuridica

La gerarchia delle fonti

Soggetti del diritto e loro capacità

Concetto di incapacità assoluta e relativa

Definizione di rapporto giuridico

Definizione degli elementi costitutivi dello Stato

Definizione delle principali forme di Stato e di

	<p>governo</p> <p>La Costituzione italiana: nascita, caratteri, struttura e principi fondamentali</p> <p>Definizione dei beni giuridici ed economici</p> <p>La classificazione generale dei beni</p> <p>Caratteri dei bisogni</p> <p>L'oggetto dell'economia</p> <p>Definizione dei soggetti economici</p> <p>Caratteri generali delle principali attività economiche</p> <p>Caratteri generali del rapporto tra Stato ed economia</p> <p>I fattori della produzione</p>
--	--

4.METODOLOGIE DIDATTICHE		
Lezione frontale, lezione interattiva, lettura e analisi diretta dei testi, cooperative learning, problem solving.		
5. STRUMENTI/SPAZI		
Libro di testo, dispense, schemi, mappe concettuali, testo della Costituzione italiana, LIM.		
6. VERIFICHE E VALUTAZIONE		
TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE
Valutazioni orali	Interrogazioni dal posto e alla cattedra. Interventi appropriati e pertinenti durante lezioni dialogate.	1° Quadrimestre Almeno 2 verifiche tra orali e/o scritte
Valutazioni scritte	Prove strutturate e semi strutturate. Quesiti a risposta aperta.	2° Quadrimestre Almeno 2 verifiche tra orali e/o scritte
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto	

7.RECUPERO
<p>Ogni intervento di recupero e/o sostegno mirerà a consolidare le competenze, che sono veicolate dalle conoscenze, per questo si ritiene preferibile utilizzare modalità didattiche diverse da quelle normalmente in uso nelle attività curricolari ed alternative alla lezione frontale.</p> <p>RECUPERO IN AMBITO CURRICOLARE: Assegnazione, verifica e valutazione di compiti personalizzati e specifici assegnati dal docente per studenti che presentano carenze negli apprendimenti recuperabili autonomamente. L'organizzazione del recupero potrà avvenire:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) in orario curricolare secondo modalità stabilite dal docente in rapporto al livello della classe 2) nel corso dell'anno secondo le necessità 3) dopo lo scrutinio intermedio

8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)
--

Non previste

9.PROVE COMUNI	
-----------------------	--

Obiettivi specifici di apprendimento	Acquisizione delle conoscenze essenziali relative alle tematiche affrontate
Contenuti	Argomenti trattati nel primo quadrimestre
Indicatori per la valutazione	Griglia di valutazione
Tempi di somministrazione	La prova avrà la durata di un'ora e verrà somministrata tra la seconda metà del mese di febbraio e il mese di marzo
Modalità condivisa di correzione	A campione

I.I.S. CROCE ALERAMO
Istituto Tecnico Economico
Amministrazione Finanza e Marketing
Classe 2^a

CURRICOLO DI DIRITTO ED ECONOMIA

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA <i>(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")</i>	
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>	
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none">a. Organizzare il proprio apprendimentob. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studioc. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
Progettare	<ul style="list-style-type: none">a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavorob. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative prioritàc. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
Comunicare	<ul style="list-style-type: none">a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessitàb. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none">a. Interagire in gruppob. Comprendere i diversi punti di vistac. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualitàd. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole	<ul style="list-style-type: none">a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita socialeb. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisognic. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comunid. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none">a. Affrontare situazioni problematicheb. Costruire e verificare ipotesic. Individuare fonti e risorse adeguated. Raccogliere e valutare i datie. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none">a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempob. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilisticac. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none">a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativib. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle **Indicazioni nazionali** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento*

Competenze

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere il carattere economico e giuridico nell'esperienza quotidiana.

Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici

Educare alla legalità, sensibilizzare alla tutela delle minoranze intese in senso lato.

Favorire relazioni umane rispettose e solidali, stimolare il confronto dialettico e il confronto delle idee.

Acquisire la terminologia specifica.

Risolvere problemi non particolarmente complessi utilizzando le conoscenze acquisite.

Abilità

Individuare libertà, diritti e doveri dei cittadini.

Conoscere le forme di tutela previste dallo Stato nei confronti della persona intesa come individuo e come cittadino.

Individuare gli strumenti con cui lo Stato riconosce i diritti, le libertà e i doveri dei cittadini nel progetto politico costituzionale

Riconoscere gli aspetti giuridici che connotano l'iniziativa economica e il valore e il significato del diritto di proprietà.

Identificare il ruolo e le diverse funzioni degli organi dello Stato.

Individuare la specificità degli enti locali.

Individuare i principi su cui si basa l'attività amministrativa dello Stato.

Riconoscere ruolo dell'Unione Europea.

Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari del mercato nelle sue diverse forme.

Individuare varietà, specificità e dinamiche dei diversi sistemi economici.

Riconoscere le funzioni dei diversi tipi di moneta in rapporto alla realtà personale e sociale.

Riconoscere le caratteristiche principali del mercato della moneta.

Collocare storicamente protezionismo e libero scambio in relazione al commercio internazionale.

Individuare le dinamiche dei sistemi economici in un contesto mondiale globalizzato.

Identificare gli squilibri tra paesi sviluppati e sottosviluppati.

Identificare i collegamenti tra sviluppo e sviluppo sostenibile.

Conoscenze

Libertà, diritti e doveri del cittadino nella Costituzione italiana. Gli organi costituzionali. Gli enti locali. L'organizzazione e funzionamento dell'Unione Europea. Il mercato e il suo funzionamento. Le forme di mercato. I sistemi economici. La moneta e le sue funzioni. Domanda e offerta di moneta. L'inflazione. Protezionismo e libero scambio. Il commercio internazionale. Lo sviluppo e il sottosviluppo economico. Ambiente e sviluppo sostenibile. La globalizzazione.

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Competenze

Saper usare in maniera appropriata i termini specifici della disciplina e costruire semplici frasi.

Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate.

Conoscenze

Libertà, diritti e doveri del cittadino nella Costituzione italiana

Le funzioni degli organi costituzionali

Caratteri generali degli enti locali

Caratteri generali dell'Unione Europea

Saper costruire mappe concettuali ed operare sintesi essenziali.	Definizione di mercato e il suo funzionamento Le forme di mercato Caratteri generali dei sistemi economici La moneta: funzioni, tipi e valore Definizione di inflazione Il commercio internazionale Lo sviluppo e il sottosviluppo economico Lo sviluppo sostenibile
--	---

4.METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione interattiva, lettura e analisi diretta dei testi, cooperative learning, problem solving, didattica digitale integrata.

5. STRUMENTI/SPAZI

Libro di testo, dispense, schemi, mappe concettuali, LIM, utilizzo delle funzioni della piattaforma Gsuite.

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE
Valutazioni orali	Interrogazioni dal posto e alla cattedra. Interventi appropriati e pertinenti durante lezioni dialogate.	Per ogni quadrimestre: almeno 2 verifiche tra orali e/o scritte
Valutazioni scritte	Prove strutturate e semi strutturate. Quesiti a risposta aperta.	
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto	

7.RECUPERO

Ogni intervento di recupero e/o sostegno mirerà a consolidare le competenze, che sono veicolate dalle conoscenze, per questo si ritiene preferibile utilizzare modalità didattiche diverse da quelle normalmente in uso nelle attività curricolari ed alternative alla lezione frontale.

Recupero in ambito curricolare: assegnazione, verifica e valutazione di compiti personalizzati e specifici assegnati dal docente per studenti che presentano carenze negli apprendimenti recuperabili autonomamente. L'organizzazione del recupero potrà avvenire:

- 1) in orario curricolare secondo modalità stabilite dal docente in rapporto al livello della classe
- 2) nel corso dell'anno secondo le necessità
- 3) dopo lo scrutinio intermedio.

8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)

Non previste.

9.PROVE COMUNI

Obiettivi specifici di apprendimento	Acquisizione delle conoscenze essenziali relative alle tematiche affrontate
Contenuti	Argomenti trattati nel primo quadrimestre
Indicatori per la valutazione	Griglia di valutazione

Tempi di somministrazione	La prova avrà la durata di un'ora e verrà somministrata tra la seconda metà del mese di febbraio e il mese di marzo
Modalità condivisa di correzione	A campione

CURRICOLO DI DIRITTO

1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali della persona e della collettività.

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

Competenze

Analizzare il valore i limiti e rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con attenzione alla sicurezza e alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto.

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Individuare le conseguenze giuridiche del proprio agire.

Applicare le disposizioni normative a situazioni date

Ricerca le norme relative a una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie

Imparare ad individuare collegamenti e relazioni tra diritti, obblighi e responsabilità collegati allo svolgimento dell'attività tra i soggetti economici quando essa dia origine a rapporti obbligatori

Abilità

Individuare in casi concreti quali sono i soggetti del diritto distinguendo le persone fisiche da quelle giuridiche.

Riconoscere nei casi concreti le limitazioni della capacità di agire.

Conoscere i diritti reali con particolare riguardo al concetto di proprietà e alle implicazioni sociali ad esso collegate.

Riconoscere la distinzione tra proprietà e possesso dal punto di vista giuridico.

Conoscere i caratteri distintivi del rapporto obbligatorio.

Saper definire il concetto, i caratteri distintivi e gli elementi del rapporto giuridico obbligatorio

Riconoscere le diverse fonti delle obbligazioni.

Classificare le obbligazioni in relazione ai soggetti, alle prestazioni e all'oggetto.

Individuare le modalità concrete dell'adempimento e dell'inadempimento di una obbligazione

Comprendere la funzione della responsabilità patrimoniale del debitore.

Riconoscere gli elementi essenziali e accidentali del contratto

Riconoscere le cause di invalidità del contratto

Analizzare, interpretare e utilizzare documenti e schemi contrattuali.

Riconoscere i contratti tipici in relazione ai diversi contesti sociali ed economici

Conoscenze

La norma giuridica. Diritto oggettivo e diritto soggettivo. Diritto pubblico e diritto privato. La gerarchia delle fonti del diritto. L'interpretazione del diritto. L'efficacia della norma giuridica. Il rapporto giuridico. La persona fisica. L'incapacità della persona fisica. La persona giuridica. Il diritto di proprietà. I diritti reali di godimento. Il possesso. Le obbligazioni. Il contratto e l'autonomia contrattuale. L'invalidità e l'inefficacia del contratto. I contratti tipici.

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero

Competenze

Uso appropriato del linguaggio specifico e costruzione corretta delle frasi.

Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate e saper operare collegamenti non complessi nell'ambito della disciplina.

Saper costruire mappe concettuali ed operare sintesi essenziali.

Saper applicare i concetti appresi a situazioni semplici.

Conoscenze

I caratteri della norma giuridica.

Definizione di diritto oggettivo e diritto soggettivo.

Distinzione tra diritto pubblico e diritto privato.

La gerarchia delle fonti del diritto.

L'interpretazione del diritto.

L'efficacia della norma giuridica.

Definizione di rapporto giuridico.

Le capacità della persona fisica.

Distinzione dei tipi di incapacità della persona fisica.

Gli elementi identificativi della persona giuridica.

Definizione di diritto di proprietà.

Caratteri generali dei diritti reali di godimento.

Le caratteristiche del possesso.

Caratteri generali delle obbligazioni.

Le fonti delle obbligazioni.

L'adempimento e l'inadempimento delle obbligazioni.

Gli elementi essenziali ed accidentali del contratto.

I casi di invalidità e inefficacia del contratto.

Definizione di contratti tipici

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione interattiva, lettura e analisi diretta dei testi, cooperative learning, problem solving.

5. STRUMENTI/SPAZI

Libro di testo, dispense, schemi, mappe concettuali, LIM.

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE
Valutazioni orali	Interrogazioni dal posto e alla cattedra. Interventi appropriati e pertinenti durante lezioni dialogate.	1°quadrimestre Almeno 2 verifiche tra orali e/o scritte
Valutazioni scritte	Prove strutturate e semi strutturate. Quesiti a risposta aperta.	2°quadrimestre Almeno 2 verifiche tra orali e/o scritte
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto	

7. RECUPERO

Ogni intervento di recupero e/o sostegno mirerà a consolidare le competenze, che sono veicolate dalle conoscenze, per questo si ritiene preferibile utilizzare modalità didattiche diverse da quelle normalmente in uso nelle attività curriculari ed alternative alla lezione frontale.

Recupero in ambito curricolare: assegnazione, verifica e valutazione di compiti personalizzati e specifici assegnati dal docente per studenti che presentano carenze negli apprendimenti recuperabili autonomamente. L'organizzazione del recupero potrà avvenire:

- in orario curricolare secondo modalità stabilite dal docente in rapporto al livello della classe
- nel corso dell'anno secondo le necessità
- dopo lo scrutinio intermedio.

8. POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)

Non previste

9. PROVE COMUNI

Obiettivi specifici di apprendimento	Acquisizione delle conoscenze essenziali relative alle tematiche affrontate
Contenuti	Argomenti trattati nel primo quadrimestre
Indicatori per la valutazione	Griglia di valutazione
Tempi di somministrazione	La prova avrà la durata di un'ora e verrà somministrata tra la seconda metà del mese di febbraio e il mese di marzo
Modalità condivisa di correzione	A campione

CURRICOLO DI ECONOMIA POLITICA

1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali della persona e della collettività.

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

Competenze

Saper individuare nel quotidiano i soggetti economici che operano sul mercato e le relazioni che fra essi intercorrono in una dimensione locale e globale.

Essere in grado di applicare nel quotidiano le fondamentali leggi dell'economia.

Essere in grado di leggere la quotidianità anche in termini di "utilità" economica.

Comprendere le variabili che determinano le scelte dell'imprenditore e che portano alla formazione dei prezzi.

Essere in grado di leggere la quotidianità anche in termini di "costo economico".

Essere in grado di individuare nel quotidiano le diverse forme di mercato e comprenderne le peculiarità.

Abilità

Conoscere i possibili soggetti che compiono attività economicamente rilevanti e il concetto di scienza economica.

Conoscere i diversi tipi di attività economiche e i diversi tipi di mercato in cui si può operare.

Conoscere le fondamentali leggi dell'economia correlate alla domanda.

Conoscere il concetto di imprenditore, di costo, di ricavo e di profitto.

Individuare i rapporti tra produttività e costo dei fattori.

Conoscere le caratteristiche e le modalità di formazione del prezzo nei diversi mercati

Conoscenze

La scienza economica - Gli operatori economici – Il circuito economico - I sistemi economici - Storia del pensiero economico - Il consumo - La produzione - Il mercato - La legge della domanda - Il concetto di utilità - La legge dell'offerta – I fattori che influenzano la domanda e l'offerta - Il prezzo di equilibrio - Le forme di mercato

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero

Competenze

Uso appropriato del linguaggio specifico e

Conoscenze

I soggetti economici

<p>costruzione corretta delle frasi. Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate e saper operare collegamenti non complessi nell'ambito della disciplina. Saper costruire mappe concettuali ed operare sintesi essenziali. Saper applicare i concetti appresi a situazioni semplici.</p>	<p>Il funzionamento del circuito economico Caratteri essenziali dei sistemi economici Le principali teorie del pensiero economico Il concetto di consumo e di produzione Definizione di mercato La legge della domanda e dell'offerta Le forme di mercato</p>
--	---

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione interattiva, lettura e analisi diretta dei testi, cooperative learning, problem solving.

5. STRUMENTI/SPAZI

Libro di testo, dispense, schemi, mappe concettuali, LIM.

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE
Valutazioni orali	Interrogazioni dal posto e alla cattedra. Interventi appropriati e pertinenti durante lezioni dialogate.	1°quadrimestre Almeno 2 verifiche tra orali e/o scritte
Valutazioni scritte	Prove strutturate e semi strutturate. Quesiti a risposta aperta.	2°quadrimestre Almeno 2 verifiche tra orali e/o scritte
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto	

7. RECUPERO

Ogni intervento di recupero e/o sostegno mirerà a consolidare le competenze, che sono veicolate dalle conoscenze, per questo si ritiene preferibile utilizzare modalità didattiche diverse da quelle normalmente in uso nelle attività curriculari ed alternative alla lezione frontale.

Recupero in ambito curricolare: assegnazione, verifica e valutazione di compiti personalizzati e specifici assegnati dal docente per studenti che presentano carenze negli apprendimenti recuperabili autonomamente. L'organizzazione del recupero potrà avvenire:

- in orario curricolare secondo modalità stabilite dal docente in rapporto al livello della classe
- nel corso dell'anno secondo le necessità
- dopo lo scrutinio intermedio.

8. POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)

Non previste

9.PROVE COMUNI

Obiettivi specifici di apprendimento	Acquisizione delle conoscenze essenziali relative alle tematiche affrontate
Contenuti	Argomenti trattati nel primo quadrimestre
Indicatori per la valutazione	Griglia di valutazione
Tempi di somministrazione	La prova avrà la durata di un'ora e verrà somministrata tra la seconda metà del mese di febbraio e il mese di marzo
Modalità condivisa di correzione	A campione

CURRICOLO DI DIRITTO

1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali della persona e della collettività.

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

Competenze

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

Analizzare il valore i limiti e rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con attenzione alla sicurezza e alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio.

Abilità

Reperire autonomamente le norme relative alle fattispecie studiate ricercare norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie.

Distinguere in casi concreti il regime giuridico dell'imprenditore commerciale da quello del piccolo imprenditore e dell'imprenditore agricolo.

Applicare le disposizioni normative a situazioni date.

Riferire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.

Analizzare, interpretare e utilizzare atti costitutivi di società.

Analizzare, interpretare e utilizzare documenti e schemi contrattuali.

Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro.

Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro.

Conoscenze

La diversa definizione dei vari tipi di imprenditore

Lo statuto speciale dedicato all'imprenditore commerciale

La nozione di azienda

I segni distintivi dell'azienda, la funzione e la disciplina

I diritti che tutelano le creazioni intellettuali

La normativa sulla concorrenza

Il concetto di società e i criteri di classificazione delle società

Le società di persone
 Le società di capitali
 I vari aspetti della disciplina del rapporto di lavoro
 Le caratteristiche giuridiche ed economiche del mercato del lavoro
 Alcuni tipi di contratti delle imprese e di contratti bancari

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero

Competenze	Conoscenze
Uso appropriato del linguaggio specifico e costruzione corretta delle frasi. Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate e saper operare collegamenti non complessi nell'ambito della disciplina. Saper costruire mappe concettuali ed operare sintesi essenziali. Saper applicare i concetti appresi a situazioni semplici.	La diversa definizione dei vari tipi di imprenditore Le caratteristiche dello statuto dell'imprenditore commerciale La nozione di azienda I segni distintivi dell'azienda I diritti che tutelano le creazioni intellettuali La normativa sulla concorrenza La classificazione delle società Caratteristiche delle società di persone Caratteristiche delle società di capitali Caratteri generali del rapporto di lavoro Caratteri generali del mercato del lavoro Principali contratti stipulati dalle imprese e dalle banche

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione interattiva, lettura e analisi diretta dei testi, cooperative learning, problem solving.

5. STRUMENTI/SPAZI

Libro di testo, dispense, schemi, mappe concettuali, LIM.

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE
Valutazioni orali	Interrogazioni dal posto e alla cattedra. Interventi appropriati e pertinenti durante lezioni dialogate.	1°quadrimestre Almeno 2 verifiche tra orali e/o scritte
Valutazioni scritte	Prove strutturate e semi strutturate. Quesiti a risposta aperta.	2°quadrimestre Almeno 2 verifiche tra orali e/o scritte
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto	

7. RECUPERO

Ogni intervento di recupero e/o sostegno mirerà a consolidare le competenze, che sono veicolate dalle conoscenze, per questo si ritiene preferibile utilizzare modalità didattiche diverse da quelle normalmente in uso nelle attività curriculari ed alternative alla lezione frontale.

Recupero in ambito curricolare: assegnazione, verifica e valutazione di compiti personalizzati e specifici assegnati dal docente per studenti che presentano carenze negli apprendimenti recuperabili autonomamente. L'organizzazione del recupero potrà avvenire:

- in orario curricolare secondo modalità stabilite dal docente in rapporto al livello della classe
- nel corso dell'anno secondo le necessità
- dopo lo scrutinio intermedio.

8. POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)

Non previste

9. PROVE COMUNI

Obiettivi specifici di apprendimento	Acquisizione delle conoscenze essenziali relative alle tematiche affrontate
Contenuti	Argomenti trattati nel primo quadrimestre
Indicatori per la valutazione	Griglia di valutazione
Tempi di somministrazione	La prova avrà la durata di un'ora e verrà somministrata tra la seconda metà del mese di febbraio e il mese di marzo
Modalità condivisa di correzione	A campione

CURRICOLO DI ECONOMIA POLITICA

1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali della persona e della collettività.

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

Competenze

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali.

Riconoscere e interpretare i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi e finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto.

Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali ed internazionali.

Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

Abilità

Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema aziende.

Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo di risorse umane naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio.

Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali.

Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto.

Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni e patologie.

Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari in relazione al contesto, alle risorse e agli obiettivi aziendali.

Individuare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività.

Analizzare il ruolo dell'Unione europea economica e monetaria nel sistema economico e finanziario internazionale.

Riconoscere le politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e con la riduzione di disuguaglianza,

povertà e sottosviluppo.

Conoscenze

Gli obiettivi e le strategie dell'impresa - Sistema informativo dell'impresa - La situazione patrimoniale dell'impresa - Le attività non profit - La contabilità economica nazionale - Il prodotto interno lordo - Il reddito nazionale - La teoria keynesiana - La domanda e l'offerta di moneta - L'economia monetaria - L'inflazione - Il sistema finanziario - Il mercato finanziario e la borsa - La globalizzazione - L'Unione economica e monetaria - Lo sviluppo sostenibile

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero

Competenze	Conoscenze
Uso appropriato del linguaggio specifico e costruzione corretta delle frasi. Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate e saper operare collegamenti non complessi nell'ambito della disciplina. Saper costruire mappe concettuali ed operare sintesi essenziali. Saper applicare i concetti appresi a situazioni semplici.	Il concetto di mission dell'impresa Caratteri generali delle strategie dell'impresa La contabilità economica nazionale Il prodotto interno lordo Il reddito nazionale La teoria keynesiana La domanda e l'offerta di moneta Il concetto di inflazione Caratteri generali del sistema finanziario Definizione della Borsa Concetto di globalizzazione L'Unione economica e monetaria Concetto di sviluppo sostenibile

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione interattiva, lettura e analisi diretta dei testi, cooperative learning, problem solving.

5. STRUMENTI/SPAZI

Libro di testo, dispense, schemi, mappe concettuali, LIM.

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE
Valutazioni orali	Interrogazioni dal posto e alla cattedra. Interventi appropriati e pertinenti durante lezioni dialogate.	1°quadrimestre Almeno 2 verifiche tra orali e/o scritte
Valutazioni scritte	Prove strutturate e semi strutturate. Quesiti a risposta aperta.	2°quadrimestre Almeno 2 verifiche tra orali e/o scritte
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto	

7. RECUPERO

Ogni intervento di recupero e/o sostegno mirerà a consolidare le competenze, che sono veicolate dalle conoscenze, per questo si ritiene preferibile utilizzare modalità didattiche diverse da quelle normalmente in uso nelle attività curriculari ed alternative alla lezione frontale.

Recupero in ambito curricolare: assegnazione, verifica e valutazione di compiti personalizzati e specifici assegnati dal docente per studenti che presentano carenze negli apprendimenti recuperabili autonomamente. L'organizzazione del recupero potrà avvenire:

- in orario curricolare secondo modalità stabilite dal docente in rapporto al livello della classe
- nel corso dell'anno secondo le necessità
- dopo lo scrutinio intermedio.

8. POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)

Non previste

9. PROVE COMUNI

Obiettivi specifici di apprendimento	Acquisizione delle conoscenze essenziali relative alle tematiche affrontate
Contenuti	Argomenti trattati nel primo quadrimestre
Indicatori per la valutazione	Griglia di valutazione
Tempi di somministrazione	La prova avrà la durata di un'ora e verrà somministrata tra la seconda metà del mese di febbraio e il mese di marzo
Modalità condivisa di correzione	A campione

CURRICOLO DI DIRITTO

1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

Gestire il proprio apprendimento per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.

Partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali della persona e della collettività

Acquisire ed interpretare le informazioni, individuare collegamenti e relazioni.

2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali** . La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

Competenze

Utilizzare il manuale sia come strumento di integrazione sia come strumento di apprendimento autonomo.

Utilizzare in modo appropriato e contestualmente corretto la terminologia giuridica ed economica. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni istituzionali e la loro dimensione locale e globale.

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme istituzionali.

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Abilità

Individuare gli elementi costitutivi di uno Stato.

Distinguere le forme di Stato dalle forme di governo.

Riconoscere il valore della Costituzione italiana.

Saper classificare i principali diritti.

Mettere in relazione il principio di uguaglianza formale e quello di uguaglianza sostanziale, portando delle esemplificazioni.

Saper confrontare i due principali sistemi elettorali e valutarne gli effetti.

Riconoscere gli organi costituzionali, le loro funzioni e le relazioni tra di essi.

Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge

Riconoscere il ruolo delle autonomie territoriali
 Distinguere l'attività politica dall'attività amministrativa
 Riconoscere la funzione della Pubblica amministrazione e i provvedimenti emanati da essa
 Riconoscere il ruolo dell'Unione Europea e delle sue istituzioni.

Conoscenze

Gli elementi costitutivi dello Stato - Forme di Stato e forme di governo - La Costituzione: principali tappe della storia, caratteristiche e struttura - I principi di libertà e uguaglianza nella Costituzione - I diritti e i doveri dei cittadini - I concetti di democrazia diretta e di democrazia rappresentativa - I partiti politici - I sistemi elettorali proporzionali e maggioritari - Gli organi costituzionali - L'iter legislativo - Le autonomie territoriali - La Pubblica amministrazione - L'Unione europea: principali tappe della storia, organi e competenze

3.OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero

Competenze

Uso appropriato del linguaggio specifico e costruzione corretta delle frasi.
 Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate e saper operare collegamenti non complessi nell'ambito della disciplina.
 Saper costruire mappe concettuali ed operare sintesi essenziali.
 Saper applicare i concetti appresi a situazioni professionali risolvendo situazioni di media problematicità.

Conoscenze

Definizione degli elementi costitutivi dello Stato
 Le principali forme di Stato e di governo
 La Costituzione: principali tappe della storia, caratteristiche e struttura
 Caratteri generali dei diritti e doveri dei cittadini
 I concetti di democrazia diretta e di democrazia rappresentativa
 Il ruolo dei partiti politici nel nostro sistema costituzionale
 Definizione di sistema elettorale
 L'iter legislativo
 Gli organi costituzionali e le loro funzioni
 Struttura e funzioni della Pubblica amministrazione
 Caratteri generali delle autonomie locali
 L'Unione europea: principali tappe della storia e caratteri generali

4.METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione interattiva, lettura e analisi diretta dei testi, cooperative learning, problem solving.

5. STRUMENTI/SPAZI

Libro di testo, dispense, schemi, mappe concettuali, testo della Costituzione italiana, LIM.

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE
Valutazioni orali	Interrogazioni dal posto e alla cattedra. Interventi appropriati e pertinenti durante lezioni dialogate.	1° Quadrimestre Almeno 2 verifiche tra orali e/o scritte

Valutazioni scritte	Prove strutturate e semi strutturate. Quesiti a risposta aperta.	2° Quadrimestre Almeno 2 verifiche tra orali e/o scritte
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto	

7. RECUPERO

Ogni intervento di recupero e/o sostegno mirerà a consolidare le competenze, che sono veicolate dalle conoscenze, per questo si ritiene preferibile utilizzare modalità didattiche diverse da quelle normalmente in uso nelle attività curriculari ed alternative alla lezione frontale.

Recupero in ambito curricolare: assegnazione, verifica e valutazione di compiti personalizzati e specifici assegnati dal docente per studenti che presentano carenze negli apprendimenti recuperabili autonomamente. L'organizzazione del recupero potrà avvenire:

- in orario curricolare secondo modalità stabilite dal docente in rapporto al livello della classe
- nel corso dell'anno secondo le necessità
- dopo lo scrutinio intermedio.

8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)

Non previste

9.PROVE COMUNI

Obiettivi specifici di apprendimento	Acquisizione delle conoscenze essenziali relative alle tematiche affrontate
Contenuti	Argomenti trattati nel primo quadrimestre
Indicatori per la valutazione	Griglia di valutazione
Tempi di somministrazione	La prova avrà la durata di un'ora e verrà somministrata tra la seconda metà del mese di febbraio e il mese di marzo
Modalità condivisa di correzione	A campione

CURRICOLO DI ECONOMIA POLITICA

1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

Gestire il proprio apprendimento per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.

Partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali della persona e della collettività.

Acquisire ed interpretare le informazioni, individuare collegamenti e relazioni.

2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

Competenze

Utilizzare il manuale sia come strumento di integrazione sia come strumento di apprendimento autonomo.

Utilizzare in modo appropriato e contestualmente corretto la terminologia giuridica ed economica. Cogliere ruolo, importanza, finalità ed evoluzione della finanza pubblica.

Cogliere il ruolo delle entrate tributarie ed extratributarie e i loro effetti sul sistema economico.

Individuare importanza ed effetti della spesa pubblica sul sistema economico e le finalità che la politica della spesa pubblica si prefigge.

Comprendere il ruolo fondamentale del Bilancio dello Stato e degli altri documenti di programmazione e rendicontazione come strumenti di programmazione e di controllo della Finanza pubblica.

Sapersi orientare nel sistema tributario italiano e distinguere i vari tipi di imposte dirette e indirette e sapere come risolvere controversie con il fisco.

Individuare e interpretare le funzioni svolte dalla finanza locale del nostro sistema tributario

Abilità

Individuare le fonti normative che regolano la finanza pubblica.

Distinguere, classificare e saper spiegare Pubbliche amministrazioni, beni pubblici e imprese pubbliche.

Saper individuare, distinguere e spiegare varie misure di protezione sociale.

Saper confrontare i vari tipi di finanza pubblica adottati nel tempo.

Individuare i tipi di politiche economiche.

Saper distinguere e classificare le entrate tributarie ed extratributarie.

Saper distinguere e classificare le spese pubbliche.

Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.

Saper spiegare e distinguere le funzioni, i principi e le modalità di classificazione del Bilancio statale.

Saper illustrare la struttura e i contenuti del Bilancio statale di previsione e del Bilancio statale di previsione a legislazione vigente.

Saper individuare le principali caratteristiche dei tributi degli enti locali.

Conoscenze

L'oggetto dell'Economia pubblica o Scienza delle finanze - Beni e servizi pubblici - I soggetti della finanza pubblica - L'evoluzione della finanza pubblica - Le politiche economiche - Le entrate e le spese pubbliche - Il Bilancio dello Stato - Il Bilancio statale di previsione e il Bilancio statale di previsione a legislazione vigente - Le imposte dirette e indirette

3.OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero

Competenze

Uso appropriato del linguaggio specifico e costruzione corretta delle frasi.
Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate e saper operare collegamenti non complessi nell'ambito della disciplina.
Saper costruire mappe concettuali ed operare sintesi essenziali.
Saper applicare i concetti appresi a situazioni professionali risolvendo situazioni di media problematicità.

Conoscenze

Definizione di Economia pubblica
Definizione di demanio
Le Pubbliche amministrazioni della finanza
Le principali teorie della finanza pubblica
Definizione di politica economica
Le entrate e le spese pubbliche
Nozione, caratteristiche e principi del Bilancio dello Stato
Distinzione tra il Bilancio statale di previsione e Bilancio statale di previsione a legislazione vigente
Le imposte dirette e indirette

4.METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione interattiva, lettura e analisi diretta dei testi, cooperative learning, problem solving.

5. STRUMENTI/SPAZI

Libro di testo, dispense, schemi, mappe concettuali, testo della Costituzione italiana, LIM.

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE
Valutazioni orali	Interrogazioni dal posto e alla cattedra. Interventi appropriati e pertinenti durante lezioni dialogate.	1° Quadrimestre Almeno 2 verifiche tra orali e/o scritte
Valutazioni scritte	Prove strutturate e semi strutturate. Quesiti a risposta aperta.	2° Quadrimestre Almeno 2 verifiche tra orali e/o scritte
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto	

7. RECUPERO

Ogni intervento di recupero e/o sostegno mirerà a consolidare le competenze, che sono veicolate dalle conoscenze, per questo si ritiene preferibile utilizzare modalità didattiche diverse da quelle normalmente in uso nelle attività curricolari ed alternative alla lezione frontale.

Recupero in ambito curricolare: assegnazione, verifica e valutazione di compiti personalizzati e specifici assegnati dal docente per studenti che presentano carenze negli apprendimenti recuperabili autonomamente. L'organizzazione del recupero potrà avvenire:

- in orario curricolare secondo modalità stabilite dal docente in rapporto al livello della classe
- nel corso dell'anno secondo le necessità
- dopo lo scrutinio intermedio.

8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)

Non previste

9.PROVE COMUNI

Obiettivi specifici di apprendimento	Acquisizione delle conoscenze essenziali relative alle tematiche affrontate
Contenuti	Argomenti trattati nel primo quadrimestre
Indicatori per la valutazione	Griglia di valutazione
Tempi di somministrazione	La prova avrà la durata di un'ora e verrà somministrata tra la seconda metà del mese di febbraio e il mese di marzo
Modalità condivisa di correzione	A campione