

# PROGRAMMAZIONE DI FILOSOFIA

CLASSI TERZE INDIRIZZO LICEI

## DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA

**Coordinatore: Prof.ssa Anna Pia Fulfaro**

### 1. OBIETTIVI EDUCATIVO- DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

- Conoscenza dei contenuti delle diverse discipline
- Consolidamento e ampliamento delle competenze linguistiche (lessico, sintassi, registri linguistici) ed argomentative
- Potenziamento delle capacità di analisi, sintesi, collegamento ed elaborazione
- Potenziamento delle capacità di astrazione e concettualizzazione
- Sviluppo della capacità di leggere e interpretare un testo cogliendone le diverse sfumature di significato in relazione alla tipologia di testo ed al contesto culturale che lo ha prodotto
- Affinamento delle proprie capacità, anche critiche, di espressione scritta ed orale
- Sviluppo di un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti
- Personali anche in relazione ai diversi ambiti disciplinari
- Sviluppo della capacità di ragionamento logico-consequenziale e della capacità di problematizzare conoscenze e idee e risolvere problemi
- Sviluppo della capacità di valutare criticamente le argomentazioni altrui di riconsiderare le proprie
- Maturazione della consapevolezza del proprio processo di apprendimento (autovalutazione)
- Acquisizione della consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini italiani ed europei
- Capacità di riconoscere e confrontare gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica e religiosa italiana con le altre tradizioni e culture, acquisendo consapevolezza dell'arricchimento culturale legato al confronto di civiltà e culture diverse
- Capacità di fruire in modo consapevole e critico delle diverse forme di espressione creativa

### 2. OBIETTIVI SPECIFICI

**Essi sono individuati in base alle Indicazioni Nazionali.** La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale al fine di ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e la metodologia di insegnamento dei docenti che potranno presentare una integrazione dettagliata.

Al termine del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana in epoche e tradizioni culturali diverse

,riproponendo costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica circa i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni filosofo, il tema trattato e il legame con il contesto storico-culturale, nonché la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a cogliere il reale. Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative alla Educazione Civica. Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni, i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea e di individuare i nessi inter e multidisciplinari

Nelle classi terze lo studente acquisirà familiarità con la specificità del sapere filosofico, apprendendo il lessico fondamentale, imparando a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio. Gli autori esaminati e i percorsi didattici svolti dovranno essere rappresentativi delle tappe più significative della ricerca filosofica dalle origini al pensiero medioevale in modo da costituire un percorso il più possibile unitario, attorno alle tematiche proposte. A tale scopo ogni autore sarà inserito in un quadro sistematico e ne saranno letti direttamente i testi, anche se solo in parte attraverso opportune scelte antologiche, in modo da comprenderne volta a volta i problemi e valutare criticamente le soluzioni.

### **CONTENUTI MINIMI**

Origini del pensiero greco e della filosofia

I Presocratici

I Sofisti e Socrate

Platone

Aristotele

Le scuole ellenistiche.

Plotino ed il Neoplatonismo

Caratteri generali e/o temi nodali del pensiero medioevale.

Il Dipartimento affronterà i diversi argomenti secondo un approccio cronologico e tematico-concettuale, operando anche opportune sintesi e tenendo conto delle specificità delle classi all'interno dei vari indirizzi di studio.

### 3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero.

| Conoscenze   | Competenze   | Abilità  |
|--|--|--|
| Conoscenza dei contenuti minimi sopra elencati                               | Uso corretto della terminologia specifica  | Saper trasferire questioni dell'identità e della libertà da un orizzonte emotivo e da un contesto di luoghi comuni passivamente ereditati ,ad un livello di consapevolezza critica                       |
| Conoscenza del linguaggio e della tecnologia                                 | Riconoscere tipologia e articolazione di un testo filosofico, saperlo interpretare e comprendere correttamente | Saper affrontare secondo modelli alternativi la questione del potere e della Democrazia  |
| Consapevolezza dell'evoluzione storica del pensiero nei caratteri essenziali | Individuare i nessi di una riflessione filosofica  | Saper riflettere criticamente su sé stessi e su mondo per "imparare a rendere ragione "delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale e elaborare un punto di vista diverso sulla realtà. |
| Conoscenze delle principali categorie del pensiero filosofico                | Esposizione chiara, lineare, ordinata e critica  |  |

### 4.METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione multimediale
- Lettura e analisi diretta dei testi
- Cooperative learning
- Flipped classroom

## 5. STRUMENTI/SPAZI

- Libri di testo
- Dispense, schemi, mappe
- Aula multimediale
- Laboratorio di informatica
- Visite guidate
- Viaggi di istruzione

## 6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

| TIPO DI VALUTAZIONE       | TIPOLOGIA DELLA VERIFICA  | SCANSIONE E NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE |   |
|---------------------------|---|---|---|
| Per le valutazioni orali  | prove orali e/o scritte valide per l'orale  | Periodo I                                 | 2 |
|                           | prove orali e/o scritte valide per l'orale  | Periodo II                                | 2 |
| Indicatori di valutazione | Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione |   |   |

## 7. RECUPERO

Gli interventi di recupero saranno svolti in itinere e in modo più strutturato al termine del quadrimestre, al fine di recuperare insufficienze e specifiche carenze. Al termine dell'anno scolastico, se le insufficienze dovessero permanere e comportare la sospensione dell'ammissione all'anno successivo, saranno fornite ai singoli allievi specifiche indicazioni per il loro recupero.

## 8. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

La valorizzazione delle eccellenze verrà sviluppata attraverso la partecipazione a progetti Dipartimentali e ad iniziative istituzionali.

## **I DOCENTI**

Prof.ssa Anna Pia Fulfaro

Prof. Fabio Bellini

Prof. Fava Alessandro

Prof. Ermanno Castanò

Prof.ssa Silvia Dominici

Prof.ssa Carmela Di Lallo

Prof. Michele Raspanti

Prof.ssa Patrizia Stassi

# PROGRAMMAZIONE DI FILOSOFIA

CLASSI QUARTE INDIRIZZO LICEI

## DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA

**Coordinatore: Prof.ssa Anna Pia Fulfaro**

### 1. OBIETTIVI EDUCATIVO- DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

- Conoscenza dei contenuti delle diverse discipline
- Consolidamento e ampliamento delle competenze linguistiche (lessico, sintassi, registri linguistici) ed argomentative
- Potenziamento delle capacità di analisi, sintesi, collegamento ed elaborazione
- Potenziamento delle capacità di astrazione e concettualizzazione
- Sviluppo della capacità di leggere e interpretare in testo cogliendone le diverse sfumature di significato in relazione alla tipologia di testo ed al contesto culturale che lo ha prodotto
- Affinamento delle proprie capacità, anche critiche, di espressione scritta ed orale
- Sviluppo di un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti
- Personali anche in relazione ai diversi ambiti disciplinari
- Sviluppo della capacità di ragionamento logico-consequenziale e della capacità di problematizzare conoscenze e idee e risolvere problemi
- Sviluppo della capacità di valutare criticamente le argomentazioni altrui di riconsiderare le proprie
- Maturazione della consapevolezza del proprio processo di apprendimento (autovalutazione)
- Acquisizione della consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini italiani ed europei
- Capacità di riconoscere e confrontare gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica e religiosa italiana con le altre tradizioni e culture, acquisendo consapevolezza dell'arricchimento culturale legato al confronto di civiltà e culture diverse
- Capacità di fruire in modo consapevole e critico delle diverse forme di espressione creativa

### 2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

**Essi sono individuati in base alle Indicazioni nazionali.**

La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale al fine di ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e la metodologia di insegnamento dei docenti che potranno presentare una integrazione dettagliata.

Al termine del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana in epoche e tradizioni culturali diverse ,riproponendo costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica circa i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni filosofo, il tema trattato e il legame con il contesto storico-culturale, nonché la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio

critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi anche in forma scritta, riconoscendo la diversità de metodi con cui la ragione giunge a cogliere il reale.

Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative alla Educazione Civica.

Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni, i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea e di individuare i nessi inter e multidisciplinari

Nelle classi quarte (secondo biennio superiore) lo studente approfondirà la specificità del sapere filosofico impadronendosi con maggiore sicurezza del lessico specifico della disciplina e sarà in grado di esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero anche più complessi. Gli autori esaminati e i percorsi didattici svolti dovranno rappresentare le tappe più importanti della ricerca filosofica dal Rinascimento all'Idealismo, in modo da costituire un percorso il più possibile unitario e organico alla filosofia moderna. Ogni autore sarà inserito in un quadro sistemico, ne saranno letti i testi antologici opportunamente scelti, in modo da comprenderne e valutarne criticamente le soluzioni.

### CONTENUTI MINIMI

- Umanesimo e Rinascimento con raccordi interdisciplinari e multidisciplinari
- Lo sviluppo di un metodo per la scienza: Bacone e/o Galilei
- Rivoluzione astronomica e scientifica
- Il Razionalismo e Cartesio
- I filosofi politici: Hobbes
- I caratteri generali dell'Illuminismo con riferimento agli esponenti più significativi: Montesquieu- Rousseau
- L'Empirismo: Locke
- Il Criticismo: Kant
- L'Idealismo: Fichte e/o Hegel

Il Dipartimento affronterà i diversi argomenti secondo un approccio cronologico e tematico- concettuale, operando anche opportune sintesi e tenendo conto delle specificità delle classi all'interno dei vari indirizzi di studio.

### 3.OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero

| Conoscenze  | Competenze   | Abilità  |
|---|--|--|
| Conoscenza dei contenuti minimi sopra elencati                                | Uso corretto della terminologia specifica  | Saper trasferire questioni dell'identità e della libertà da un orizzonte emotivo e da un contesto di luoghi comuni passivamente ereditati ,ad un livello di consapevolezza critica                       |
| Conoscenza del linguaggio e della tecnologia                                  | Riconoscere tipologia e articolazione di un testo filosofico, saperlo interpretare e comprendere correttamente | Saper affrontare secondo modelli alternativi la questione del potere e della Democrazia  |
| Consapevolezza della evoluzione storica del pensiero nei caratteri essenziali | Individuare i nessi di una riflessione filosofica  | Saper riflettere criticamente su sé stessi e su mondo per "imparare a rendere ragione "delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale e elaborare un punto di vista diverso sulla realtà. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Conoscenze delle principali categorie del pensiero filosofico | Esposizione chiara, lineare, ordinata e critica |  |
|---|---|--|

#### 4. METODOLOGIE DIDATTICHE

- X Lezione frontale
- X Lezione interattiva
- X Lezione multimediale
- X Lettura e analisi diretta dei testi
- X Cooperative learning
- X Debate
- X Flipped classroom

#### 5. STRUMENTI/SPAZI

- X Libri di testo
- X Dispense, schemi, mappe
- X Aula multimediale
- X Laboratorio di informatica
- X Visite guidate

#### 6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

| TIPO DI VALUTAZIONE       | TIPOLOGIA DELLA VERIFICA   | SCANSIONE E NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE |  |
|---------------------------|--|---|--|
|                           |  | Per le valutazioni orali                  | prove orali e/o scritte valide per l'orale |
|                           | prove orali e/o scritte valide per l'orale   | Periodo II                                | 2  |
| Indicatori di valutazione | Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Diartimento ed allegate alla presente programmazione |   |  |

#### 7. RECUPERO

Gli interventi di recupero saranno svolti in itinere e in modo più strutturato al termine del quadrimestre, al fine di recuperare insufficienze e specifiche carenze. Al termine dell'anno scolastico, se le insufficienze dovessero permanere e comportare la sospensione dell'ammissione all'anno successivo, saranno fornite ai singoli allievi specifiche indicazioni per il loro recupero.

## **8. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

La valorizzazione delle eccellenze verrà sviluppata attraverso la partecipazione a Progetti Dipartimentali e ad iniziative istituzionali.

I docenti:

Prof.ssa Anna Pia Fulfaro

Prof. Fabio Bellini

Prof. Fava Alessandro

Prof. Ermanno Castanò

Prof.ssa Silvia Dominici

Prof.ssa Carmela Di Lallo

Prof. Michele Raspanti

Prof.ssa Patrizia Stassi

# PROGRAMMAZIONE DI FILOSOFIA

CLASSI QUINTE INDIRIZZO LICEI

## DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA

**Coordinatore: Prof.ssa Anna Pia Fulfaro**

### 1. OBIETTIVI EDUCATIVO- DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

- Conoscenza dei contenuti delle diverse discipline
- Consolidamento e ampliamento delle competenze linguistiche (lessico, sintassi, registri linguistici) ed argomentative
- Potenziamento delle capacità di analisi, sintesi, collegamento ed elaborazione
- Potenziamento delle capacità di astrazione e concettualizzazione
- Sviluppo della capacità di leggere e interpretare in testo cogliendone le diverse sfumature di significato in relazione alla tipologia di testo ed al contesto culturale che lo ha prodotto
- Affinamento delle proprie capacità, anche critiche, di espressione scritta ed orale
- Sviluppo di un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti
- Personali anche in relazione ai diversi ambiti disciplinari
- Sviluppo della capacità di ragionamento logico-consequenziale e della capacità di problematizzare conoscenze e idee e risolvere problemi
- Sviluppo della capacità di valutare criticamente le argomentazioni altrui di riconsiderare le proprie
- Maturazione della consapevolezza del proprio processo di apprendimento (autovalutazione)
- Acquisizione della consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini italiani ed europei
- Capacità di riconoscere e confrontare gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica e religiosa italiana con le altre tradizioni e culture, acquisendo consapevolezza dell'arricchimento culturale legato al confronto di civiltà e culture diverse
- Capacità di fruire in modo consapevole e critico delle diverse forme di espressione creativa

### 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

**Essi sono individuati in base alle Indicazioni Nazionali.** La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale al fine di ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e la metodologia di insegnamento dei docenti che potranno presentare una integrazione dettagliata.

Al termine del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana in epoche e tradizioni culturali diverse ,riproponendo costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica circa i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni filosofo, il tema trattato e il legame con il contesto storico-culturale, nonché la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi anche in forma scritta, riconoscendo la diversità de metodi con cui la ragione giunge a cogliere il reale.

Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative alla Educazione Civica.

Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni, i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea e di individuare i nessi inter e multidisciplinari.

L'ultimo anno è dedicato principalmente alla filosofia contemporanea: dalle filosofie della seconda metà dell'800 fino ai contributi più rilevanti della filosofia del 900, cui si tenderà compatibilmente con i tempi contratti della programmazione a dedicare il più ampio spazio possibile

### **CONTENUTI MINIMI**

- La filosofia posthegeliana e la critica dell'hegelismo
- La sinistra hegeliana
- I caratteri generali del Positivismo
- Nietzsche
- Spiritualismo e anti-positivismo
- Freud e la psicoanalisi
- Trattazione dei caratteri generali e di alcune tra le principali tematiche della filosofia del '900

Il Dipartimento affronterà i diversi argomenti secondo un approccio cronologico e tematico- concettuale, operando anche opportune sintesi e tenendo conto delle specificità delle classi all'interno dei vari indirizzi di studio.

### 3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero.

| Conoscenze  | Competenze   | Abilità  |
|---|--|--|
| Conoscenza dei contenuti minimi sopra elencati                                | Uso corretto della terminologia specifica  | Saper trasferire questioni dell'identità e della libertà da un orizzonte emotivo e da un contesto di luoghi comuni passivamente ereditati ,ad un livello di consapevolezza critica                       |
| Conoscenza del linguaggio e della tecnologia                                  | Riconoscere tipologia e articolazione di un testo filosofico, saperlo interpretare e comprendere correttamente | Saper affrontare secondo modelli alternativi la questione del potere e della Democrazia  |
| Consapevolezza della evoluzione storica del pensiero nei caratteri essenziali | Individuare i nessi di una riflessione filosofica  | Saper riflettere criticamente su sé stessi e su mondo per "imparare a rendere ragione "delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale e elaborare un punto di vista diverso sulla realtà. |
| Conoscenze delle principali categorie del pensiero filosofico                 | Esposizione chiara, lineare, ordinata e critica  |  |

### 4.METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione multimediale
- Lettura e analisi diretta dei testi
- Cooperative learning
- Debate
- Flipped classroom

## 5. STRUMENTI/SPAZI

- Libri di testo
- Dispense, schemi, mappe
- Aula multimediale
- Laboratorio di informatica
- Visite guidate

## 6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

| TIPO DI VALUTAZIONE       | TIPOLOGIA DELLA VERIFICA  | SCANSIONE E NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE |   |
|---------------------------|---|---|---|
| Per le valutazioni orali  | prove orali e/o scritte valide per l'orale  | Periodo I                                 | 2 |
|                           | prove orali e/o scritte valide per l'orale  | Periodo II                                | 2 |
| Indicatori di valutazione | Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione |   |   |

## 7. RECUPERO

Gli interventi di recupero saranno svolti in itinere e in modo più strutturato al termine del quadrimestre, al fine di recuperare insufficienze e specifiche carenze. Al termine dell'anno scolastico, se le insufficienze dovessero permanere e comportare la sospensione dell'ammissione all'anno successivo, saranno fornite ai singoli allievi specifiche indicazioni per il loro recupero.

## **8. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

La valorizzazione delle eccellenze verrà sviluppata attraverso la partecipazione a progetti Dipartimentali e ad iniziative istituzionali.

### **I DOCENTI**

Prof.ssa Anna Pia Fulfaro

Prof. Fabio Bellini

Prof. Fava Alessandro

Prof. Ermanno Castanò

Prof.ssa Silvia Dominici

Prof.ssa Carmela Di Lallo

Prof. Michele Raspanti

Prof.ssa Patrizia Stassi