

# CURRICOLO DI INGLESE

CLASSE PRIMA DEL LICEO LINGUISTICO  
DIPARTIMENTO DI LINGUE e CULTURE STRANIERE

## Tenendo conto

- delle esigenze e dei ritmi di apprendimento individuali e di gruppo degli allievi;

- dell'eventuale occupazione dell'Istituto

- dell'utilizzo dei libri di testo concordati collegialmente unitamente ad eventuale materiale aggiuntivo caricato sia in Axios che in Classroom,

- della necessità dello sviluppo del pensiero critico rispetto a tematiche trasversali e di educazione civica (Nuove Linee Guida)

per quanto possibile verrà sviluppato il seguente curriculum:

## 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

*Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.*

### **Imparare ad imparare**

- Organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

### **Progettare**

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

### **Comunicare**

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

### **Collaborare e partecipare**

- Interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

### **Agire in modo autonomo e consapevole**

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

### **Risolvere problemi**

- Affrontare situazioni problematiche
- Costruire e verificare ipotesi
- Individuare fonti e risorse adeguate
- Raccogliere e valutare i dati
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p>a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica</p> <p>c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti</p>
<p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <p>a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi</p> <p>b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</p>

#### 4. METODOLOGIE DIDATTICHE con uso costante della lingua e co-teaching con il docente madrelingua (un'ora a settimana)

	Lezione frontale/dialogata e segmentata		Problem solving
	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		Esercitazioni pratiche
	Lettura e analisi diretta dei testi		Lettura in lingua
	Cooperative learning		Pair/peer work

#### 5. STRUMENTI/SPAZI

	Libri di testo, eBooks		Biblioteca di scuola/di classe
	Dispense, schemi, mappe		Lettore CD/DVD ( <i>se necessario</i> )
	Aula multimediale ( <i>laddove necessario</i> )		Piattaforme didattiche on-line
	Aula conferenze ( <i>laddove necessario</i> )		Spettacoli teatrali e cinematografici ( <i>se possibile</i> )
	Viaggi d'istruzione e/o Stage ( <i>se possibile</i> )		Gemellaggio virtuale ( <i>se possibile</i> )
	Visite guidate ( <i>se possibile</i> )		

#### 6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA
Per le valutazioni orali	conversazione, interviste, dibattiti, resoconti, cronache di eventi, esercizi di simulazione e lettura, attività di risposta ai testi
Per le valutazioni scritte e/o pratiche	prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte: test a risposta multipla, test di lettura, completamento di un testo, composizione guidata, completamento di griglie, attività di ascolto, risposte a quesiti, narrazione di eventi, parafrasi, analisi e commento di testi, composizioni su tema, articoli, e-mail, costruzione di testi narrativi su modelli, video, rubriche di vocaboli

	<p><b>SI PRECISA CHE PER QUADRIMESTRE VI SARANNO MINIMO DUE VALUTAZIONI TRA SCRITTO, ORALE E PRATICO E CHE ALLA VALUTAZIONE FINALE PER PERIODO CONCORRERA' ANCHE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE, LA PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE E LA CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E PERSONALE.</b></p> <p><b>SI RICORDA CHE LE VERIFICHE SCRITTE, ORALI E/O PRATICHE FORMALI, INFORMALI, FORMATIVE E/O SOMMATIVE VENGONO SVOLTE CON UTILIZZO DELLE MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE PREVISTE PER GLI ALUNNI D.S.A. E B.E.S. COME DA PDP E PER GLI ALUNNI ATLETI COME DA PFP.</b></p>
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p><i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> alla presente programmazione. Come da decisione dipartimentale, per le prove a risposta chiusa con abbinato risposte aperte e/o composizione scritta la soglia di sufficienza sarà 65% (con 70% per test a risposte solo chiuse e 60% per test a risposte solo aperte).</i></p> <p><i><u>Si precisa che la valutazione in generale sarà operata dai docenti con la possibilità di aggiungere o sottrarre 0.25 o 0.50 punti in base alla minore o maggiore presenza di uno o più descrittori.</u></i></p>

## 7.RECUPERO

*Se possibile* verrà avviato uno sportello pomeridiano di sostegno per la lingua inglese con i docenti del potenziamento.

*Se possibile e necessario* verranno attivati corsi pomeridiani da dieci ore di recupero intensivo a inizio quadrimestre, per classi parallele.

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti.

Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.

I libri di testo forniscono inoltre CD ROM e approfondimenti on-line con esercitazioni extra.

Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine di ogni periodo per i programmi di recupero delle insufficienze.

## 8.POTENZIAMENTO

- a) Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alle certificazioni internazionali (tutte le lingue).
- b) Viaggi d'istruzione e/o Stage linguistico (Commissione viaggi – *se possibile*)
- c) Progetti PON (*se in essere*)
- d) Read On (classi con valigia libri Oxford, *se possibile*)
- e) Gemellaggio virtuale e-twinning (*se attivato*)





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA      UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



**I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "**  
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO



SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico  
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi  
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 [RMIS113003@istruzione.it](mailto:RMIS113003@istruzione.it) –

[RMIS113003@pec.istruzione.it](mailto:RMIS113003@pec.istruzione.it)

<http://www.crocealermo.edu.it>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI – BIENNIO**

Vo to	Comprensione Orale	Pronuncia ed intonazione	Uso strutture grammaticali	Uso funzioni comunicative	Competenza lessicale
9-10	Comprende tutte le informazioni richieste	Corretta e sicura	Uso corretto	Uso corretto delle funzioni	Ampia ed appropriata
7-8	Comprende la maggior parte delle informazioni	Corretta ma con qualche errore nell'intonazione	Poche incertezze d'uso	Poche incertezze d'uso	Abbastanza ampia ed appropriata
6	Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche	Accettabile	Qualche errore grammaticale grave	Qualche incertezza comunicativa non grave	Essenziale ed appropriata
5	Comprende solo la situazione generale	Gli errori interferiscono talvolta nella comprensione	Alcuni errori rilevanti	Conosce alcune funzioni e non sa sempre applicarle al contesto	Essenziale, ma non sempre appropriata
3-4	Comprende solo singoli vocaboli	Errori che impediscono la comprensione	Molti errori ripetuti	Conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto	Povera
1-2	Non comprende il messaggio	Incomprensibile	Non conosce e non applica le regole	Non conosce le funzioni comunicative	Insufficiente alla comunicazione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E  
DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL  
LAZIO



**I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "**  
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico  
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 [RMIS113003@istruzione.it](mailto:RMIS113003@istruzione.it) –

[RMIS113003@pec.istruzione.it](mailto:RMIS113003@pec.istruzione.it) – <http://www.crocealeramo.edu.it>



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – BIENNIO**

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
<b>Pertinenza alla traccia</b>	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
<b>Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)</b>	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
<b>Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione</b>	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
<b>Correttezza morfo- sintattica</b>	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Frase grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Frase corrette e periodo ben strutturato	2
<b>Padronanza del lessico e ortografia</b>	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
	<b>Voto</b>	<b>0-10</b>

Le prove strutturate a risposta chiusa saranno valutate a sufficienza al 70% nel biennio. Le competenze testate varieranno a seconda che il test focalizzi conoscenze grammaticali, lessico o capacità di lettura di tipo intensivo ... e saranno illustrate e chiarite dal docente di volta in volta.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E  
DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL  
LAZIO



**I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "**  
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico  
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 [RMIS113003@istruzione.it](mailto:RMIS113003@istruzione.it) –

[RMIS113003@pec.istruzione.it](mailto:RMIS113003@pec.istruzione.it) – <http://www.crocealermo.edu.it>

**PROVE  
STRUTTURATE**

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.  
Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della  
prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta  
(indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova\***.

Scala di corrispondenza diretta tra percentuale e voto		Livello di difficoltà 1		Livello di difficoltà 2		Livello di difficoltà 3		Livello di difficoltà 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3

0										
3 1- 3 5	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5	
3 6- 4 0	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4	
4 1- 4 5	4,5	50-54	4,5	53-57	4,5	55-60	4,5	57-62	4,5	
4 6- 5 0	5	55-59	5	58-62	5	61-65	5	63-67	5	
5 1- 5 5	5,5	60-65	5,5	63-67	5,5	66-70	5,5	68-72	5,5	
5 6- 6 0	6	66-70	6	68-72	6	71-75	6	73-77	6	
6 1- 6 5	6,5	71-75	6,5	73-76	6,5	76-79	6,5	78-81	6,5	
6 6- 7 0	7	76-79	7	77-80	7	80-83	7	82-85	7	
7 1- 7 5	7,5	80-83	7,5	81-84	7,5	84-87	7,5	86-89	7,5	
7 6- 8 0	8	84-87	8	85-88	8	88-90	8	90-92	8	
81- 85	8,5	88-90	8,5	89-91	8,5	91-93	8,5	93-95	8,5	
86- 90	9	91-93	9	92-94	9	94-96	9	96-97	9	
91- 95	9,5	94-96	9,5	95-97	9,5	97-98	9,5	98-99	9,5	
96- 100	10	97-100	10	98-100	10	99-100	10	100	10	
*livello di difficoltà decrescente da 1(max) a 4 (min).										

INGLESE Biennio. In Dipartimento si è deciso che se si combinano prove strutturate e scrittura si segue il livello 1 di difficoltà secondo la tabella. Nel caso siano solo prove strutturate a risposta chiusa si segue il livello di difficoltà 2.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

### PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti</li> <li>2. capacità di elaborazione dei contenuti</li> <li>3. pertinenza ai quesiti</li> <li>4. correttezza formale</li> </ol>				
Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
<b>Conoscenza e/o comprensione dei contenuti</b>	<b>5</b>	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
<b>Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti</b>	<b>1,5</b>	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
<b>Correttezza sintattico-grammaticale</b>	<b>2</b>	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
<b>Correttezza lessicale</b>	<b>1,5</b>	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
<b>Punteggio totale</b>				

(\*Livello della sufficienza)

# CURRICOLO DI INGLESE

CLASSE **SECONDA** DEL LICEO LINGUISTICO  
DIPARTIMENTO DI LINGUE

## Tenendo conto

- delle esigenze e dei ritmi di apprendimento individuali e di gruppo degli allievi;

- dell'eventuale occupazione dell'Istituto

- dell'utilizzo dei libri di testo concordati collegialmente unitamente ad eventuale materiale aggiuntivo caricato sia in Axios che in Classroom,

- della necessità dello sviluppo del pensiero critico rispetto a tematiche trasversali e di educazione civica secondo le nuove linee guida

per quanto possibile verrà sviluppato il seguente curriculum:

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")	
Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.	
<b>Imparare ad imparare</b>	a. Organizzare il proprio apprendimento b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
<b>Progettare</b>	a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
<b>Comunicare</b>	a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
<b>Collaborare e partecipare</b>	a. Interagire in gruppo b. Comprendere i diversi punti di vista c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
<b>Agire in modo autonomo e consapevole</b>	a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
<b>Risolvere problemi</b>	a. Affrontare situazioni problematiche b. Costruire e verificare ipotesi c. Individuare fonti e risorse adeguate d. Raccogliere e valutare i dati e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	

a.	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
b.	Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
c.	Rappresentarli con argomentazioni coerenti
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	
a.	Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
b.	Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

#### 4. METODOLOGIE DIDATTICHE con uso costante della lingua e co-teaching con il docente madrelingua (un'ora a settimana)

	Lezione dialogata		Problem solving
	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		Esercitazioni pratiche
	Lettura e analisi diretta dei testi		Pair/peer work
	Cooperative learning		Lettura in lingua

#### 5. STRUMENTI/SPAZI

	Libri di testo, eBooks, video		Aula magna ( <i>laddove necessario</i> )
	Dispense, schemi, mappe		Piattaforme didattiche on-line
	Aula multimediale ( <i>laddove necessario</i> )		Spettacoli teatrali e cinematografici ( <i>se possibile</i> )
	Biblioteca di scuola /di classe ( <i>se possibile</i> )		Gemellaggio virtuale ( <i>se possibile</i> )
	Viaggi d'istruzione e/o Stage ( <i>se possibile</i> )		Lettore CD/DVD ( <i>se necessario</i> )
	Visite guidate ( <i>se possibile</i> )		

#### 6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	
Per le valutazioni orali	conversazione, interviste, dibattiti, resoconti, cronache di eventi, esercizi di simulazione, attività di risposta ai testi	
Per le valutazioni scritte e/o pratiche	prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte: test a risposta multipla, test di lettura, completamento di un testo, composizione guidata, completamento di griglie, attività di ascolto, risposte a quesiti, narrazione di eventi, parafrasi, analisi e commento di testi, composizioni su tema, articoli, e-mail, costruzione di testi poetici o narrativi su modelli, video, rubriche di vocaboli	

	<p><b>SI PRECISA CHE PER QUADRIMESTRE VI SARANNO MINIMO DUE VALUTAZIONI TRA SCRITTO, ORALE E PRATICO E CHE ALLA VALUTAZIONE FINALE PER PERIODO CONCORRERA' ANCHE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE, LA PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE E LA CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E PERSONALE.</b></p> <p><b>SI RICORDA CHE LE VERIFICHE SCRITTE, ORALI E/O PRATICHE FORMALI, INFORMALI, FORMATIVE E/O SOMMATIVE VENGONO SVOLTE CON UTILIZZO DELLE MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE PREVISTE PER GLI ALUNNI D.S.A. E B.E.S. COME DA PDP E PER GLI ALUNNI ATLETI COME DA PFP.</b></p>
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p><i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> alla presente programmazione. Come da decisione dipartimentale, per le prove a risposta chiusa con abbinare risposte aperte e/o composizione scritta la soglia di sufficienza sarà 65% (con 70% per test a risposte solo chiuse e 60% per test a risposte solo aperte). <u>Si precisa che la valutazione sarà operata dai docenti con la possibilità di aggiungere o sottrarre 0.25 o 0.50 punti in base alla minore o maggiore presenza di uno o più descrittori.</u></i></p>

## 7.RECUPERO

*Se possibile* verrà avviato uno sportello pomeridiano di sostegno per la lingua inglese con i docenti del potenziamento.

*Se possibile e necessario* verranno attivati corsi pomeridiani da dieci ore di recupero intensivo a inizio quadrimestre, per classi parallele.

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti.

Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.

I libri di testo forniscono inoltre CD ROM e approfondimenti on-line con esercitazioni extra.

Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine di ogni periodo per i programmi di recupero delle insufficienze.

## 8.POTENZIAMENTO

- a) Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alle certificazioni internazionali (tutte le lingue).
- b) Viaggi d'istruzione e/o Stage linguistico (Commissione viaggi – *se possibile*)
- c) Progetti PON (*se in essere*)
- d) Read On (classi con valigia libri Oxford, *se possibile*)
- e) gemellaggio virtuale e-twinning (se attivato)

4.METODOLOGIE DIDATTICHE con uso costante della lingua e co-teaching con il docente madrelingua (un'ora a settimana)		
	Lezione frontale/dialogata e segmentata	Problem solving
	Lezione interattiva	Attività di laboratorio
	Lezione multimediale	Esercitazioni pratiche
	Lettura e analisi diretta dei testi	Lettura in lingua
	Cooperative learning	Pair/peer work
5. STRUMENTI/SPAZI		
	Libri di testo, eBooks	Biblioteca di scuola/di classe
	Dispense, schemi, mappe	Lettore CD/DVD <i>(se necessario)</i>
	Aula multimediale <i>(laddove necessario)</i>	Piattaforme didattiche on-line
	Aula conferenze <i>(laddove necessario)</i>	Spettacoli teatrali e cinematografici <i>(se possibile)</i>
	Viaggi d'istruzione e/o Stage <i>(se possibile)</i>	Gemellaggio virtuale <i>(se possibile)</i>
	Visite guidate <i>(se possibile)</i>	
6. VERIFICHE E VALUTAZIONE		
TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	
Per le valutazioni orali	conversazione, interviste, dibattiti, resoconti, cronache di eventi, esercizi di simulazione e lettura, attività di risposta ai testi	
Per le valutazioni scritte e/o pratiche	prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte: test a risposta multipla, test di lettura, completamento di un testo, composizione guidata, completamento di griglie, attività di ascolto, risposte a quesiti, narrazione di eventi, parafrasi, analisi e commento di testi, composizioni su tema, articoli, e-mail, costruzione di testi narrativi su modelli, video, rubriche di vocaboli	
<b>SI PRECISA CHE PER QUADRIMESTRE VI SARANNO MINIMO</b>		

	<p><b>DUE VALUTAZIONI TRA SCRITTO, ORALE E PRATICO E CHE ALLA VALUTAZIONE FINALE PER PERIODO CONCORRERA' ANCHE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE, LA PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE E LA CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E PERSONALE.</b></p> <p><b>SI RICORDA CHE LE VERIFICHE SCRITTE, ORALI E/O PRATICHE FORMALI, INFORMALI, FORMATIVE E/O SOMMATIVE VENGONO SVOLTE CON UTILIZZO DELLE MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE PREVISTE PER GLI ALUNNI D.S.A. E B.E.S. COME DA PDP E PER GLI ALUNNI ATLETI COME DA PFP.</b></p>
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p><i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> alla presente programmazione. Come da decisione dipartimentale, per le prove a risposta chiusa con abbinare risposte aperte e/o composizione scritta la soglia di sufficienza sarà 65% (con 70% per test a risposte solo chiuse e 60% per test a risposte solo aperte).</i></p> <p><i><u>Si precisa che la valutazione in generale sarà operata dai docenti con la possibilità di aggiungere o sottrarre 0.25 o 0.50 punti in base alla minore o maggiore presenza di uno o più descrittori.</u></i></p>

## 7.RECUPERO

*Se possibile* verrà avviato uno sportello pomeridiano di sostegno per la lingua inglese con i docenti del potenziamento.

*Se possibile e necessario* verranno attivati corsi pomeridiani da dieci ore di recupero intensivo a inizio quadrimestre, per classi parallele.

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti. Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.

I libri di testo forniscono inoltre CD ROM e approfondimenti on-line con esercitazioni extra.

Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine di ogni periodo per i programmi di recupero delle insufficienze.

## 8.POTENZIAMENTO

- a) Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alle certificazioni internazionali (tutte le lingue).
- b) Viaggi d'istruzione e/o Stage linguistico (Commissione viaggi – *se possibile*)
- c) Progetti PON (*se in essere*)
- d) Read On (classi con valigia libri Oxford, *se possibile*)
- e) Gemellaggio virtuale e-twinning (*se attivato*)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA      UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



**a. I. I. S. " C R O C E - A L E R A M O "**  
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO



SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico

economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 [RMIS113003@istruzione.it](mailto:RMIS113003@istruzione.it) –

[RMIS113003@pec.istruzione.it](mailto:RMIS113003@pec.istruzione.it) –

<http://www.crocealermo.edu.it>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI – BIENNIO**

Vo to	Comprensione Orale	Pronuncia ed intonazione	Uso strutture grammaticali	Uso funzioni comunicative	Competenza lessicale
9-10	Comprende tutte le informazioni richieste	Corretta e sicura	Uso corretto	Uso corretto delle funzioni	Ampia ed appropriata
7-8	Comprende la maggior parte delle informazioni	Corretta ma con qualche errore nell'intonazione	Poche incertezze d'uso	Poche incertezze d'uso	Abbastanza ampia ed appropriata
6	Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche	Accettabile	Qualche errore grammaticale grave	Qualche incertezza comunicativa non grave	Essenziale ed appropriata
5	Comprende solo la situazione generale	Gli errori interferiscono talvolta nella comprensione	Alcuni errori rilevanti	Conosce alcune funzioni e non sa sempre applicarle al contesto	Essenziale, ma non sempre appropriata
3-4	Comprende solo singoli vocaboli	Errori che impediscono la comprensione	Molti errori ripetuti	Conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto	Povera
1-2	Non comprende il messaggio	Incomprensibile	Non conosce e non applica le regole	Non conosce le funzioni comunicative	Insufficiente alla comunicazione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E  
DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL  
LAZIO



**b. I. I. S. " C R O C E - A L E R A M O "**  
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico

economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 [RMIS113003@istruzione.it](mailto:RMIS113003@istruzione.it) –

[RMIS113003@pec.istruzione.it](mailto:RMIS113003@pec.istruzione.it) – <http://www.crocealeramo.edu.it>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – BIENNIO**

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
<b>Pertinenza alla traccia</b>	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
<b>Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)</b>	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
<b>Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione</b>	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
<b>Correttezza morfo- sintattica</b>	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
<b>Padronanza del lessico e ortografia</b>	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
	<b>Voto</b>	<b>0-10</b>

Le prove strutturate a risposta chiusa saranno valutate **a sufficienza al 70%** nel biennio. Le competenze testate varieranno a seconda che il test focalizzi conoscenze grammaticali, lessico o capacità di lettura di tipo intensivo ... e saranno illustrate e chiarite dal docente di volta in volta.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E  
DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL  
LAZIO



**c. I. I. S. "CROCE - ALERAMO"**  
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico  
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi  
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 [RMIS113003@istruzione.it](mailto:RMIS113003@istruzione.it) –

[RMIS113003@pec.istruzione.it](mailto:RMIS113003@pec.istruzione.it) – <http://www.crocealeramo.edu.it>

**PROVE  
STRUTTURATE**

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.  
Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova\***.

Scala di corrispondenza diretta tra percentuale e voto		Livello di difficoltà 1		Livello di difficoltà 2		Livello di difficoltà 3		Livello di difficoltà 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3

3 1- 3 5	3,5		39-44	3,5		41-46	3,5		43-48	3,5		45-50	3,5
3 6- 4 0	4		45-49	4		47-52	4		49-54	4		51-56	4
4 1- 4 5	4,5		50-54	4,5		53-57	4,5		55-60	4,5		57-62	4,5
4 6- 5 0	5		55-59	5		58-62	5		61-65	5		63-67	5
5 1- 5 5	5,5		60-65	5,5		63-67	5,5		66-70	5,5		68-72	5,5
5 6- 6 0	6		66-70	6		68-72	6		71-75	6		73-77	6
6 1- 6 5	6,5		71-75	6,5		73-76	6,5		76-79	6,5		78-81	6,5
6 6- 7 0	7		76-79	7		77-80	7		80-83	7		82-85	7
7 1- 7 5	7,5		80-83	7,5		81-84	7,5		84-87	7,5		86-89	7,5
7 6- 8 0	8		84-87	8		85-88	8		88-90	8		90-92	8
81- 85	8,5		88-90	8,5		89-91	8,5		91-93	8,5		93-95	8,5
86- 90	9		91-93	9		92-94	9		94-96	9		96-97	9
91- 95	9,5		94-96	9,5		95-97	9,5		97-98	9,5		98-99	9,5
96- 100	10		97-100	10		98-100	10		99-100	10		100	10

\*livello di difficoltà decrescente da 1(max) a 4 (min).

INGLESE Biennio. In Dipartimento si è deciso che se si combinano prove strutturate e scrittura si segue il livello 1 di difficoltà secondo la tabella. Nel caso siano solo prove strutturate a risposta chiusa si segue il livello di difficoltà 2.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

### PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

- Obiettivi della prova:
2. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
  3. capacità di elaborazione dei contenuti
  4. pertinenza ai quesiti
  5. correttezza formale

Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
<b>Conoscenza e/o comprensione dei contenuti</b>	<b>5</b>	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
<b>Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti</b>	<b>1,5</b>	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
<b>Correttezza sintattico-grammaticale</b>	<b>2</b>	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
<b>Correttezza lessicale</b>	<b>1,5</b>	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
<b>Punteggio totale</b>				

(\*Livello della sufficienza)

# CURRICOLO DI INGLESE

CLASSE TERZA DEL LICEO LINGUISTICO

DIPARTIMENTO DI LINGUE

## Tenendo conto

- delle esigenze e dei ritmi di apprendimento individuali e di gruppo degli allievi;

- dell'eventuale occupazione dell'Istituto

- dell'utilizzo dei libri di testo concordati collegialmente unitamente ad eventuale materiale aggiuntivo caricato sia in Axios che in Classroom,

- della necessità dello sviluppo del pensiero critico rispetto a tematiche trasversali e di educazione civica secondo le nuove linee guida

per quanto possibile verrà sviluppato il seguente curriculum:

## 1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

*Stabilita l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.*

### OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Fondamentale ulteriore sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. Rafforzamento dell'educazione al rispetto delle persone, delle regole, dell'ambiente, con particolare attenzione all'ambiente naturale ed al patrimonio culturale come un bene da tutelare e da conservare ed alla consapevolezza del proprio ruolo di cittadini del mondo e dei doveri che da tale ruolo derivano.

Acquisire la capacità di applicare procedure comportamentali in contesti sociali e culturali nuovi.

### OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI

Sviluppo del senso di responsabilità delle decisioni e delle iniziative intraprese, sapendo trovare un proprio equilibrio psico-fisico, individuando, rafforzando ed affinando le proprie capacità ed attitudini, riuscendo inoltre ad acquisire un sapere consapevole, organico ed articolato ed impegnandosi anche a lunga scadenza ed imparando ad affrontare eventuali difficoltà.

Sviluppo della capacità di relazionarsi con gli altri migliorando la capacità di ascoltare e di intervenire opportunamente, nel pieno rispetto delle diversità e dell'altro, stabilendo rapporti interpersonali di lealtà, collaborazione e partecipazione, all'insegna della solidarietà.

Sviluppo dell'individualità di ognuno.

### OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Sviluppo delle capacità logiche, di elaborazione personale, di analisi, di sintesi, di giudizio critico e autonomo e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.

Sviluppo della memoria, della creatività, della rapidità di esecuzione, delle capacità di ricercare, produrre e sintetizzare dati e informazioni anche in lingua.

Uso consapevole di strategie comunicative efficaci e riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali.

Comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline anche non linguistiche.

## 2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

### SECONDO BIENNIO

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello B1.2. del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare, lo studente comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversificati; produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; elabora testi orali/scritti, di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana; utilizza lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline; riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue. Sa prendere appunti.

Per la CLASSE TERZA l'obiettivo formativo è classificabile come **B1.2**.

## 3.SAPERI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero*

### Competenze

#### ASCOLTO

Capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti familiari. Capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale.

#### LETTURA

Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti, e di desideri contenuti in lettere personali. Capire testi informativi di argomento giornalistico o storico-letterario. Individuare le principali caratteristiche dei generi letterari. Capire il punto di vista in un testo.

### Conoscenze

**Funzioni comunicative:** al potenziamento delle funzioni comunicative di comunicazione interpersonale di base si mirerà allo sviluppo di quelle relative alla rielaborazione di argomenti più complessi – parafrasare – riassumere – commentare testi letterari o d'attualità – esprimere opinioni supportate da evidenza – descrivere eventi – negoziare cioè venire ad un accordo di massima

<p><b>PARLATO</b>          Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni; motivare e spiegare brevemente sogni e progetti. Narrare una storia, la trama di un libro, o di un film descrivendo le impressioni, saper indicare vantaggi e svantaggi di diverse opzioni. Dare le informazioni lette o studiate sui testi.</p> <p><b>SCRITTURA</b>          Scrivere testi su argomenti d'interesse e lettere personali esponendo esperienze ed impressioni. Scrivere brevi saggi e relazioni fornendo informazioni e ragioni a favore o contro.</p> <p><b>INTERAZIONE</b>          Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando dove si parla la lingua. Partecipare a conversazioni estemporanee con parlanti nativi su argomenti familiari, di interesse personale o di vita quotidiana, con un grado di scioltezza accettabile.</p>	<p><b>Strutture grammaticali:</b>          Potenziamento delle strutture grammaticali apprese negli anni precedenti: es. The tense system: simple, continuous, perfect; active and passive. Il periodo ipotetico. Gli ausiliari. Il present perfect simple and continuous. Use of articles, unreal conditionals, past modals, <i>Would rather, had better</i>, narrative tenses, <i>have something done</i>, verbs of the senses, gerunds and infinitives, used to/be used to/get used to, reporting verbs – reported speech, quantifiers: all, every, etc., structures after <i>wish</i>, clauses of contrast and purpose, relative clauses, connectors          Emphasising comparatives and superlatives          Past and present tenses          Phrasal verbs</p> <p><b>Lessico:</b> potenziamento del lessico per la comunicazione quotidiana e relativo all'attualità contemporanea e alla sfera culturale, con particolare riferimento a community work, city life; acquisizione di quello presente nel curriculum storico-letterario</p> <p><b>Contenuti storico - letterari:</b> storia e letteratura inglese dalle origini al Rinascimento. Approfondimenti tematici.</p>
---	---

4.METODOLOGIE DIDATTICHE con uso costante della lingua e co-teaching con il docente madrelingua (un'ora a settimana)			
	Lezione frontale/dialogata		Problem solving
	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		Esercitazioni pratiche
	Lettura e analisi diretta dei testi		Pair/peer work
	Cooperative learning		Lettura in lingua

## 5. STRUMENTI/SPAZI

Libri di testo, eBooks, video	Aula conferenze ( <i>laddove necessario</i> )
Dispense, schemi, mappe	Piattaforme didattiche on-line
Aula multimediale ( <i>laddove necessario</i> )	Spettacoli teatrali e cinematografici ( <i>se possibile</i> )
Biblioteca di scuola /di classe ( <i>se possibile</i> )	Gemellaggio virtuale ( <i>se possibile</i> )
Viaggi d'istruzione e/o Stage ( <i>se possibile</i> )	Lettore CD/DVD ( <i>se necessario</i> )
Visite guidate ( <i>se possibile</i> )	

## 6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA
Per le valutazioni orali	conversazione, interviste, dibattiti, resoconti, cronache di eventi, esercizi di simulazione, attività di risposta ed analisi di testi
Per le valutazioni scritte e/o pratiche	<p>prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte : test a risposta multipla, test di lettura, completamento di un testo, composizione guidata, completamento di griglie, attività di ascolto, risposte a quesiti, narrazione di eventi, parafrasi, analisi e commento di testi, composizioni su tema, articoli, e-mail, costruzione di testi poetici o narrativi su modelli, video, rubriche di vocaboli</p> <p><b>SI PRECISA CHE PER QUADRIMESTRE VI SARANNO MINIMO DUE VALUTAZIONI TRA SCRITTO, ORALE E PRATICO E CHE ALLA VALUTAZIONE FINALE PER PERIODO CONCORRERA' ANCHE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE, LA PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE E LA CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E PERSONALE.</b></p> <p><b>SI RICORDA CHE LE VERIFICHE SCRITTE, ORALI E/O PRATICHE FORMALI, INFORMALI, FORMATIVE E/O SOMMATIVE VENGONO SVOLTE CON UTILIZZO DELLE MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE PREVISTE PER GLI ALUNNI D.S.A. E B.E.S. COME DA PDP E PER GLI ALUNNI ATLETI COME DA PFP.</b></p>
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> alla</i>

*presente programmazione. Come da decisione dipartimentale, per le prove scritte (solo lingua, solo cultura o prova mista) saranno valutate con sufficienza al 60% nel triennio.*  
*Si precisa che la valutazione in generale sarà operata dai docenti con la possibilità di aggiungere o sottrarre 0.25 o 0.50 punti in base alla minore o maggiore presenza di uno o più descrittori.*

## 7. RECUPERO

*Se possibile* verrà avviato uno sportello pomeridiano di sostegno per la lingua inglese con i docenti del potenziamento.

*Se possibile e necessario* verranno attivati corsi pomeridiani da dieci ore di recupero intensivo a inizio quadrimestre, per classi parallele.

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti.

Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.

I libri di testo forniscono inoltre CD ROM e approfondimenti on-line con esercitazioni extra.

Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine di ogni periodo per i programmi di recupero delle insufficienze.

## 8.POTENZIAMENTO

a) Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alle certificazioni internazionali (tutte le lingue).

b) Viaggi d'istruzione e/o Stage linguistico (Commissione viaggi – *se possibile*)

c) Progetti PON (*se in essere*)

d) Lettura in lingua

e) IMUN simulazioni conferenze ONU (eccellenze)

f) Read On (classi con valigia libri Oxford, *se possibile*)

g) Gemellaggio virtuale e-twinning (*se attivato*)

h) Mobilità studentesca individuale internazionale (*consigliata al terzo o al quarto anno*)

Roma, 30 settembre 2025

Le docenti del Dipartimento di Lingue Straniere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



**I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "**  
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO



SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,  
TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –  
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico  
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi  
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco  
Fatturazione UFIMK8 [RMIS113003@istruzione.it](mailto:RMIS113003@istruzione.it) –

[RMIS113003@pec.istruzione.it](mailto:RMIS113003@pec.istruzione.it) – <http://www.crocealermo.edu.it>

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

PROVE ORALI - TRIENNIO					
Voto	Comprensione orale	Competenza grammaticale	Competenza funzioni comunicative	Competenza lessicale e fonologica	Competenza contenuti
9-10	E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro.	Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti.	E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato.	Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta.	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti <b>culturali, storici e letterari</b> che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è completa.
8-7	E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi.	Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori.	E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti	Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale.	Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa.
6	E' in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni riconoscendone il significato generale	Comunica con accettabile correttezza in contesti familiari; la padronanza grammaticale è	E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice strutturandola in	Dispone di lessico sufficiente per esprimersi in forma semplice ma adeguata al contesto. Pronuncia comprensibile anche	Conoscenza dei contenuti accettabile, globale ma non approfondita.

	purché il discorso sia pronunciato con chiarezza e intonazione familiare.	generalmente buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di <i>routine</i> .	una sequenza lineare di punti.	se con errori occasionali e accento straniero.	
<b>5-4</b>	Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purché il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione	Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio memorizzato	Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti.	Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero.	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni.
<b>3</b>	Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice	Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base.	Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana.	Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile.	Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata.
<b>2-1</b>	Comprensione nulla di informazioni esplicite	Competenza nulla delle strutture grammaticali di base	Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari	Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia.	Conoscenza nulla dei contenuti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA  
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "**  
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,  
TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –  
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico  
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi  
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco  
Fatturazione UFIMK8 [RMIS113003@istruzione.it](mailto:RMIS113003@istruzione.it) –  
[RMIS113003@pec.istruzione.it](mailto:RMIS113003@pec.istruzione.it) – <http://www.crocealeramo.edu.it>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – TRIENNIO		
INDICATORI	DESCRIPTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo-sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
	<b>Voto</b>	<b>0-10</b>

**LE PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SARANNO VALUTATE A SUFFICIENZA AL 70% NEL BIENNIO E A 60% NEL TRIENNIO. LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "**  
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,  
TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –  
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico  
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi  
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco  
Fatturazione UFIMK8 [RMIS113003@istruzione.it](mailto:RMIS113003@istruzione.it) –  
[RMIS113003@pec.istruzione.it](mailto:RMIS113003@pec.istruzione.it) – <http://www.crocealeramo.edu.it>



### PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze. Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova\***.

Scala di corrispondenza a diretta tra percentuale e voto		Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-	3,5	41-46	3,5	43-	3,5	45-	3,5

			44				48			50		
36-40	4		45-49	4		47-52	4		49-54	4	51-56	4
41-45	4,5		50-54	4,5		53-57	4,5		55-60	4,5	57-62	4,5
46-50	5		55-59	5		58-62	5		61-65	5	63-67	5
51-55	5,5		60-65	5,5		63-67	5,5		66-70	5,5	68-72	5,5
56-60	6		66-70	6		68-72	6		71-75	6	73-77	6
61-65	6,5		71-75	6,5		73-76	6,5		76-79	6,5	78-81	6,5
66-70	7		76-79	7		77-80	7		80-83	7	82-85	7
71-75	7,5		80-83	7,5		81-84	7,5		84-87	7,5	86-89	7,5
76-80	8		84-87	8		85-88	8		88-90	8	90-92	8
81-85	8,5		88-90	8,5		89-91	8,5		91-93	8,5	93-95	8,5
86-90	9		91-93	9		92-94	9		94-96	9	96-97	9
91-95	9,5		94-96	9,5		95-97	9,5		97-98	9,5	98-99	9,5
96-100	10		97-100	10		98-100	10		99-100	10	100	10

INGLESE Triennio. Sufficienza al 60%, cioè la prima colonna della tabella.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

### PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:

- a. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
- b. capacità di elaborazione dei contenuti
- c. pertinenza ai quesiti
- d. correttezza formale

Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
<b>Conoscenza e/o comprensione dei contenuti</b>	<b>5</b>	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
<b>Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti</b>	<b>1,5</b>	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
<b>Correttezza sintattico-grammaticale</b>	<b>2</b>	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
<b>Correttezza lessicale</b>	<b>1,5</b>	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
<b>Punteggio totale</b>				

(\*Livello della sufficienza)

# CURRICOLO DI INGLESE

CLASSE QUARTA DEL LICEO LINGUISTICO

DIPARTIMENTO DI LINGUE

## Tenendo conto

- delle esigenze e dei ritmi di apprendimento individuali e di gruppo degli allievi;

- dell'eventuale occupazione dell'Istituto

- dell'utilizzo dei libri di testo concordati collegialmente unitamente ad eventuale materiale aggiuntivo caricato sia in Axios che in Classroom,

- della necessità dello sviluppo del pensiero critico rispetto a tematiche trasversali e di educazione civica (Agenda 2030)

per quanto possibile verrà sviluppato il seguente curriculum:

## 1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

*Stabilita l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.*

### OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Fondamentale ulteriore sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. Rafforzamento dell'educazione al rispetto delle persone, delle regole, dell'ambiente, con particolare attenzione all'ambiente naturale ed al patrimonio culturale come un bene da tutelare e da conservare ed alla consapevolezza del proprio ruolo di cittadini del mondo e dei doveri che da tale ruolo derivano.

Acquisire la capacità di applicare procedure comportamentali in contesti sociali e culturali nuovi.

### OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI

Sviluppo del senso di responsabilità delle decisioni e delle iniziative intraprese, sapendo trovare un proprio equilibrio psico-fisico, individuando, rafforzando ed affinando le proprie capacità ed attitudini, riuscendo inoltre ad acquisire un sapere consapevole, organico ed articolato ed impegnandosi anche a lunga scadenza ed imparando ad affrontare eventuali difficoltà.

Sviluppo della capacità di relazionarsi con gli altri migliorando la capacità di ascoltare e di intervenire opportunamente, nel pieno rispetto delle diversità e dell'altro, stabilendo rapporti interpersonali di lealtà, collaborazione e partecipazione, all'insegna della solidarietà.

Sviluppo dell'individualità di ognuno.

### OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Sviluppo delle capacità logiche, di elaborazione personale, di analisi, di sintesi, di giudizio critico e autonomo e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.

Sviluppo della memoria, della creatività, della rapidità di esecuzione, delle capacità di ricercare, produrre e sintetizzare dati e informazioni anche in lingua.

Uso consapevole di strategie comunicative efficaci e riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali.  
Comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline anche non linguistiche.

## 2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

### SECONDO BIENNIO

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello **B2.1** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare, lo studente comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversificati; produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; elabora testi orali/scritti, di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana; utilizza lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline; riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue. Sa prendere appunti.

## 3.SAPERI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero*

Competenze	Conoscenze
<b>ASCOLTO</b> Capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti familiari. Capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale.	<b>Funzioni comunicative:</b> al potenziamento delle funzioni comunicative di comunicazione interpersonale di base si mirerà allo sviluppo di quelle relative alla rielaborazione di argomenti più complessi – parafrasare – riassumere – commentare testi letterari o d'attualità – esprimere opinioni supportate da evidenza – descrivere eventi – negoziare cioè venire ad un accordo di massima
<b>LETTURA</b> Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti, e di desideri contenuti in lettere personali. Capire testi	<b>Strutture grammaticali:</b> potenziamento delle strutture grammaticali apprese negli anni precedenti: es. The tense system: simple, continuous, perfect; active and

<p>informativi di argomento giornalistico o storico-letterario. Individuare le principali caratteristiche dei generi letterari. Capire il punto di vista in un testo.</p> <p><b>PARLATO</b> Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni; motivare e spiegare brevemente sogni e progetti. Narrare una storia, la trama di un libro, o di un film descrivendo le impressioni, saper indicare vantaggi e svantaggi di diverse opzioni. Dare le informazioni lette o studiate sui testi.</p> <p><b>SCRITTURA</b> Scrivere testi su argomenti d'interesse e lettere personali esponendo esperienze ed impressioni. Scrivere brevi saggi e relazioni fornendo informazioni e ragioni a favore o contro. Introduzione allo svolgimento della seconda prova dell'Esame di Stato</p>	<p>passive. Il periodo ipotetico. Gli ausiliari. I modals. Il present perfect simple and continuous. Narrative tenses. Modals. <i>have something done</i>. Use of articles. Unreal conditionals. Past modals. <i>Would rather, had better</i>. Verbs of the senses. Gerunds and infinitives. Used to, be used to, get used to. Reporting verbs – reported speech. Quantifiers: all, every, etc. Structures after <i>wish</i>. Clauses of contrast and purpose. Relative clauses.</p> <p>Connectors Subject-verb agreement The future Conditional sentences</p>
<p><b>INTERAZIONE</b> Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando dove si parla la lingua. Partecipare a conversazioni estemporanee con parlanti nativi su argomenti familiari, di interesse personale o di vita quotidiana, con un grado di scioltezza accettabile.</p>	<p><b>Lessico:</b> potenziamento del lessico per la comunicazione quotidiana e relativo all'attualità contemporanea e alla sfera culturale, con particolare riferimento a entertainment, health and diet; acquisizione di quello presente nel curriculum storico-letterario previsto per il quarto anno.</p>
	<p><b>Contenuti storico - letterari:</b> storia e letteratura inglese dal Rinascimento al (Pre)Romanticismo. Approfondimenti tematici.</p>

**4.METODOLOGIE DIDATTICHE con uso costante della lingua e co-teaching con il docente madrelingua (un'ora a settimana)**

	Lezione frontale/dialogata e segmentata		Problem solving
	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		Esercitazioni pratiche
	Lettura e analisi diretta dei testi		Lettura in lingua

	Cooperative learning		Pair/peer work
<b>5. STRUMENTI/SPAZI</b>			
	Libri di testo, eBooks		Biblioteca di scuola/di classe
	Dispense, schemi, mappe		Lettore CD/DVD <i>(se necessario)</i>
	Aula multimediale <i>(laddove necessario)</i>		Piattaforme didattiche on-line
	Aula conferenze <i>(laddove necessario)</i>		Spettacoli teatrali e cinematografici <i>(se possibile)</i>
	Viaggi d'istruzione e/o Stage <i>(se possibile)</i>		Gemellaggio virtuale <i>(se possibile)</i>
	Visite guidate <i>(se possibile)</i>		
<b>6. VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>			
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	<b>TIPOLOGIA DELLA VERIFICA</b>		
Per le valutazioni orali	conversazione, interviste, dibattiti, resoconti, cronache di eventi, esercizi di simulazione, attività di risposta ai testi		
Per le valutazioni scritte e/o pratiche	<p>prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte : test a risposta multipla, test di lettura, completamento di un testo, composizione guidata, completamento di griglie, attività di ascolto, risposte a quesiti, narrazione di eventi, parafrasi, analisi e commento di testi, composizioni su tema, articoli, e-mail, costruzione di testi poetici o narrativi su modelli, video, rubriche di vocaboli</p> <p><b>SI PRECISA CHE PER QUADRIMESTRE VI SARANNO MINIMO DUE VALUTAZIONI TRA SCRITTO, ORALE E PRATICO E CHE ALLA VALUTAZIONE FINALE PER PERIODO CONCORRERA' ANCHE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE, LA PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE E LA CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E PERSONALE.</b></p> <p><b>SI RICORDA CHE LE VERIFICHE SCRITTE, ORALI E/O PRATICHE FORMALI, INFORMALI, FORMATIVE E/O SOMMATIVE VENGONO SVOLTE CON UTILIZZO DELLE MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE PREVISTE PER GLI ALUNNI D.S.A. E B.E.S. COME DA PDP E PER GLI ALUNNI ATLETI COME DA PFP.</b></p>		

INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p><i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> alla presente programmazione. Come da decisione dipartimentale, per le prove scritte (solo lingua, solo cultura o prova mista) saranno valutate con sufficienza al 60% nel triennio.</i></p> <p><u><i>Si precisa che la valutazione in generale sarà operata dai docenti con la possibilità di aggiungere o sottrarre 0.25 o 0.50 punti in base alla minore o maggiore presenza di uno o più descrittori.</i></u></p>
---------------------------	--

## 7. RECUPERO

*Se possibile* verrà avviato uno sportello pomeridiano di sostegno per la lingua inglese con i docenti del potenziamento.

*Se possibile e necessario* verranno attivati corsi pomeridiani da dieci ore di recupero intensivo a inizio quadrimestre, per classi parallele.

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti.

Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.

I libri di testo forniscono inoltre CD ROM e approfondimenti on-line con esercitazioni extra.

Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine di ogni periodo per i programmi di recupero delle insufficienze.

## 8.POTENZIAMENTO

- a) Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alle certificazioni internazionali (tutte le lingue).
- b) Viaggi d'istruzione e/o Stage linguistico (Commissione viaggi – *se possibile*)
- d) Progetti PON (*se in essere*)
- e) Lettura in lingua
- f) IMUN simulazioni conferenze ONU (eccellenze)
- g) Read On (classi con valigia libri Oxford, *se possibile*)
- h) Gemellaggio virtuale e-twinning (se attivato)
- i) Mobilità studentesca individuale internazionale (*consigliata al terzo o al quarto anno*)
- l) Competizione Juvenes Translatores / Campionato delle Lingue (previa selezione della scuola, alunni individuati dai docenti)

Roma, 30 settembre 2025

Le docenti del Dipartimento di Lingue Straniere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA  
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "**   
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO



SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,  
TECNICO ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –  
00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico  
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi  
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 [RMIS113003@istruzione.it](mailto:RMIS113003@istruzione.it) –

[RMIS113003@pec.istruzione.it](mailto:RMIS113003@pec.istruzione.it) – <http://www.crocealeramo.edu.it>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE**

PROVE ORALI - TRIENNIO					
Voto	Comprensione orale	Competenza grammaticale	Competenza funzioni comunicative	Competenza lessicale e fonologica	Competenza contenuti
9-10	E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro.	Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti.	E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato.	Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta.	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti <b>culturali, storici e letterari</b> che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è completa.
8-7	E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi.	Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori.	E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti	Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale.	Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa.
6	E' in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni riconoscendone il significato generale purché il discorso sia pronunciato con chiarezza e intonazione familiare.	Comunica con accettabile correttezza in contesti familiari; la padronanza grammaticale è generalmente buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di <i>routine</i> .	E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti.	Dispone di lessico sufficiente per esprimersi in forma semplice ma adeguata al contesto. Pronuncia comprensibile anche se con errori occasionali e accento straniero.	Conoscenza dei contenuti accettabile, globale ma non approfondita.

<b>5-4</b>	Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purché il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione	Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio memorizzato	Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti.	Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero.	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni.
<b>3</b>	Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice	Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base.	Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana.	Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile.	Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata.
<b>2-1</b>	Comprensione nulla di informazioni esplicite	Competenza nulla delle strutture grammaticali di base	Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari	Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia.	Conoscenza nulla dei contenuti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "**  
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,  
TECNICO ECONOMICO



**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –  
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico  
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi  
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco  
Fatturazione UFIMK8 [RMIS113003@istruzione.it](mailto:RMIS113003@istruzione.it) –

[RMIS113003@pec.istruzione.it](mailto:RMIS113003@pec.istruzione.it) – <http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – TRIENNIO		
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo-sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
	<b>Voto</b>	<b>0-10</b>

**LE PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SARANNO VALUTATE A SUFFICIENZA AL 70% NEL BIENNIO E A 60% NEL TRIENNIO. LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "**  
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,  
TECNICO ECONOMICO



**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –  
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico  
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 [RMIS113003@istruzione.it](mailto:RMIS113003@istruzione.it) –

[RMIS113003@pec.istruzione.it](mailto:RMIS113003@pec.istruzione.it) – <http://www.crocealeramo.edu.it>

**PROVE STRUTTURATE**

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.

Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova\***.

Scala di corrispondenza a diretta tra percentuale e voto		Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5
36-40	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4
41-45	4,5	50-54	4,5	53-57	4,5	55-60	4,5	57-62	4,5

46-50	5		55-59	5		58-62	5		61-65	5		63-67	5
51-55	5,5		60-65	5,5		63-67	5,5		66-70	5,5		68-72	5,5
56-60	6		66-70	6		68-72	6		71-75	6		73-77	6
61-65	6,5		71-75	6,5		73-76	6,5		76-79	6,5		78-81	6,5
66-70	7		76-79	7		77-80	7		80-83	7		82-85	7
71-75	7,5		80-83	7,5		81-84	7,5		84-87	7,5		86-89	7,5
76-80	8		84-87	8		85-88	8		88-90	8		90-92	8
81-85	8,5		88-90	8,5		89-91	8,5		91-93	8,5		93-95	8,5
86-90	9		91-93	9		92-94	9		94-96	9		96-97	9
91-95	9,5		94-96	9,5		95-97	9,5		97-98	9,5		98-99	9,5
96-100	10		97-100	10		98-100	10		99-100	10		100	10

i. INGLESE Triennio. Sufficienza al 60%, cioè la prima colonna della tabella.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

### PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:

- a. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
- b. capacità di elaborazione dei contenuti
- c. pertinenza ai quesiti
- d. correttezza formale

Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
<b>Conoscenza e/o comprensione dei contenuti</b>	<b>5</b>	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
<b>Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti</b>	<b>1,5</b>	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
<b>Correttezza sintattico-grammaticale</b>	<b>2</b>	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
<b>Correttezza lessicale</b>	<b>1,5</b>	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
<b>Punteggio totale</b>				

(\*Livello della sufficienza)

# CURRICOLO DI INGLESE

CLASSE QUINTA DEL LICEO LINGUISTICO

DIPARTIMENTO DI LINGUE

## Tenendo conto

- delle esigenze e dei ritmi di apprendimento individuali e di gruppo degli allievi;

- dell'eventuale occupazione dell'Istituto

- dell'utilizzo dei libri di testo concordati collegialmente unitamente ad eventuale materiale aggiuntivo caricato sia in Axios che in Classroom,

- della necessità dello sviluppo del pensiero critico rispetto a tematiche trasversali e di educazione civica secondo le nuove linee guida

per quanto possibile verrà sviluppato il seguente curriculum:

## 1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Stabilita l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

### OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Fondamentale ulteriore sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

Rafforzamento dell'educazione al rispetto delle persone, delle regole, dell'ambiente, con particolare attenzione all'ambiente naturale ed al patrimonio culturale come un bene da tutelare e da conservare ed alla consapevolezza del proprio ruolo di cittadini del mondo e dei doveri che da tale ruolo derivano.

Acquisire la capacità di applicare procedure comportamentali in contesti sociali e culturali nuovi.

### OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI

Sviluppo del senso di responsabilità delle decisioni e delle iniziative intraprese, sapendo trovare un proprio equilibrio psico-fisico, individuando, rafforzando ed affinando le proprie capacità ed attitudini, riuscendo inoltre ad acquisire un sapere consapevole, organico ed articolato ed impegnandosi anche a lunga scadenza ed imparando ad affrontare eventuali difficoltà.

Sviluppo della capacità di relazionarsi con gli altri migliorando la capacità di ascoltare e di intervenire opportunamente, nel pieno rispetto delle diversità e dell'altro, stabilendo rapporti interpersonali di lealtà, collaborazione e partecipazione, all'insegna della solidarietà.

Sviluppo dell'individualità di ognuno.

### OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Sviluppo delle capacità logiche, di elaborazione personale, di analisi, di sintesi, di giudizio critico e autonomo e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.

Sviluppo della memoria, della creatività, della rapidità di esecuzione, delle capacità di ricercare, produrre e sintetizzare dati e informazioni anche in lingua.

Uso consapevole di strategie comunicative efficaci e riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali.

Comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline anche non linguistiche.

## 2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

### QUINTO ANNO

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello **B2.2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. E' in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni. Lo studente produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un buon livello di padronanza linguistica.

In particolare, lo studente consolida il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.

Dimostra di essere in grado di prendere appunti.

## 3.SAPERI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero*

### Competenze

#### **ASCOLTO**

Capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti familiari. Seguire le argomentazioni espresse in una conferenza purché il tema sia relativamente familiare. Capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale. Seguire la maggior parte di un film in lingua.

#### **LETTURA**

Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti, e di desideri

### Conoscenze

**Funzioni comunicative:** al potenziamento delle funzioni comunicative di comunicazione interpersonale di base si mirerà allo sviluppo di quelle relative alla rielaborazione di argomenti più complessi – parafrasare – riassumere – commentare testi letterari o d'attualità – esprimere opinioni supportate da evidenza – descrivere eventi – negoziare cioè venire ad un accordo di massima

#### **Strutture grammaticali:**

potenziamento delle strutture grammaticali

contenuti in lettere personali. Capire testi informativi di argomento giornalistico o storico-letterario. Individuare le principali caratteristiche dei generi letterari. Capire il punto di vista in un testo. Comprendere un testo narrativo contemporaneo.

**PARLATO**

Esprimersi in modo chiaro ed articolato su una vasta gamma di argomenti che interessano. Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni; motivare e spiegare brevemente sogni e progetti. Narrare una storia, la trama di un libro o di un film descrivendo le impressioni, saper indicare vantaggi e svantaggi di diverse opzioni.

Dare le informazioni lette o studiate sui testi.

**SCRITTURA**

Scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti d'interesse. Scrivere saggi e relazioni fornendo informazioni e ragioni a favore o contro. Nelle lettere personali si riesce a mettere in evidenza il valore attribuito alle esperienze.

Saper svolgere la seconda o la terza prova dell'Esame di Stato.

**INTERAZIONE**

Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando dove si parla la lingua. Interagire in modo sufficientemente scorrevole con parlanti nativi.

apprese negli anni precedenti, con particolare riferimento a verb+ *-ing* form or infinitive e reported speech

**Lessico:** potenziamento del lessico per la comunicazione quotidiana, con particolare riferimento a wild world e communicating in different cultures, e relativo all'attualità contemporanea ed alla sfera culturale; acquisizione di quello presente nel curriculum storico-letterario previsto per il quinto anno.

**Contenuti storico - letterari:** storia e letteratura inglese e/o americana dal Romanticismo ai nostri giorni. Approfondimenti tematici.

**4.METODOLOGIE DIDATTICHE con uso costante della lingua e co-teaching con il docente madrelingua (un'ora a settimana)**

	Lezione frontale/dialogata e segmentata		Problem solving
	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		Esercitazioni pratiche
	Lettura e analisi diretta dei testi		Lettura in lingua
	Cooperative learning		Pair/peer work

<b>5. STRUMENTI/SPAZI</b>			
	Libri di testo, eBooks		Biblioteca di scuola/di classe
	Dispense, schemi, mappe		Lettore CD/DVD <i>(se necessario)</i>
	Aula multimediale <i>(laddove necessario)</i>		Piattaforme didattiche on-line
	Aula conferenze <i>(laddove necessario)</i>		Spettacoli teatrali e cinematografici <i>(se possibile)</i>
	Viaggi d'istruzione e/o Stage <i>(se possibile)</i>		Gemellaggio virtuale <i>(se possibile)</i>
	Visite guidate <i>(se possibile)</i>		

<b>6. VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>			
-----------------------------------	--	--	--

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA
Per le valutazioni orali	conversazione, interviste, dibattiti, resoconti, cronache di eventi, esercizi di simulazione, attività di risposta ai testi
Per le valutazioni scritte e/o pratiche	<p>prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte : test a risposta multipla, test di lettura, completamento di un testo, composizione guidata, completamento di griglie, attività di ascolto, risposte a quesiti, narrazione di eventi, parafrasi, analisi e commento di testi, composizioni su tema, articoli, e-mail, costruzione di testi poetici o narrativi su modelli, video, rubriche di vocaboli</p> <p><b>SI PRECISA CHE PER QUADRIMESTRE VI SARANNO MINIMO DUE VALUTAZIONI TRA SCRITTO, ORALE E PRATICO E CHE ALLA VALUTAZIONE FINALE PER PERIODO CONCORRERA' ANCHE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE, LA PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE E LA CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E PERSONALE.</b></p> <p><b>SI RICORDA CHE LE VERIFICHE SCRITTE, ORALI E/O PRATICHE FORMALI, INFORMALI, FORMATIVE E/O SOMMATIVE VENGONO SVOLTE CON UTILIZZO DELLE MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE PREVISTE PER GLI ALUNNI D.S.A. E B.E.S. COME DA PDP E PER GLI ALUNNI ATLETI COME DA PFP.</b></p>
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> alla</i>

*presente programmazione. Come da decisione dipartimentale, per le prove scritte (solo lingua, solo cultura o prova mista) saranno valutate con sufficienza al 60% nel triennio.*  
*Si precisa che la valutazione in generale sarà operata dai docenti con la possibilità di aggiungere o sottrarre 0.25 o 0.50 punti in base alla minore o maggiore presenza di uno o più descrittori.*

## 7. RECUPERO

*Se possibile* verrà avviato uno sportello pomeridiano di sostegno per la lingua inglese con i docenti del potenziamento.

*Se possibile e necessario* verranno attivati corsi pomeridiani da dieci ore di recupero intensivo a inizio quadrimestre, per classi parallele.

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti.

Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.

I libri di testo forniscono inoltre CD ROM e approfondimenti on-line con esercitazioni extra.

Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine di ogni periodo per i programmi di recupero delle insufficienze.

## 8.POTENZIAMENTO

### POTENZIAMENTO

a) Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alle certificazioni internazionali (tutte le lingue).

b) Viaggi d'istruzione e/o Stage linguistico (Commissione viaggi – *se possibile*)

d) Progetti PON (*se in essere*)

e) Lettura in lingua

f) IMUN simulazioni conferenze ONU (eccellenze)

g) Read On (classi con valigia libri Oxford, *se possibile*)

h) Gemellaggio virtuale e-twinning (*se attivato*)

i) Mobilità studentesca individuale internazionale (*consigliata al terzo o al quarto anno*)

g) I progetti con John Cabot University e/o altre istituzioni universitarie (*previa adesione del docente*)

h) laddove possibile e concordato con la classe, 1 h alla settimana extra per approfondimenti tematici e sul lessico, ascolto di radio in lingua, lettura e dibattito su articoli, preparazione all'esame di stato, etc. (*progetto d'istituto*)

### PROVE di simulazione

**Esame di Stato:** *nel caso in cui la seconda prova scritta verta sulla lingua e cultura inglese, una simulazione di seconda prova scritta per classi parallele liceo linguistico (sei ore), consentito l'uso dei dizionari bilingue e monolingue. Per la preparazione alla seconda prova scritta si farà riferimento alla banca dati del MIUR.*

Verranno effettuate prove di simulazione della prova orale in lingua agli esami al termine di moduli didattici su indicazione del singolo docente.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "**  
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,  
TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –  
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico  
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi  
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco  
Fatturazione UFIMK8 [RMIS113003@istruzione.it](mailto:RMIS113003@istruzione.it) –  
[RMIS113003@pec.istruzione.it](mailto:RMIS113003@pec.istruzione.it) – <http://www.crocealeramo.edu.it>



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

PROVE ORALI - TRIENNIO					
Voto	Comprensione orale	Competenza grammaticale	Competenza funzioni comunicative	Competenza lessicale e fonologica	Competenza contenuti
9-10	E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro.	Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti.	E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato.	Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta.	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti <b>culturali, storici e letterari</b> che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è completa.
8-7	E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi.	Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori.	E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti	Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale.	Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa.
6	E' in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni riconoscendone il significato generale purché il discorso sia pronunciato con	Comunica con accettabile correttezza in contesti familiari; la padronanza grammaticale è generalmente buona per le	E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice strutturandola in una	Dispone di lessico sufficiente per esprimersi in forma semplice ma adeguata al contesto. Pronuncia comprensibile anche se con errori occasionali e accento	Conoscenza dei contenuti accettabile, globale ma non approfondita.

	chiarezza e intonazione familiare.	strutture di uso frequente e le situazioni di <i>routine</i> .	sequenza lineare di punti.	straniero.	
<b>5-4</b>	Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purché il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione	Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio memorizzato	Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti.	Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero.	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni.
<b>3</b>	Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice	Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base.	Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana.	Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile.	Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata.
<b>2-1</b>	Comprensione nulla di informazioni esplicite	Competenza nulla delle strutture grammaticali di base	Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari	Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia.	Conoscenza nulla dei contenuti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA  
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "**  
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,  
TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –  
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico  
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi  
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco  
Fatturazione UFIMK8 [RMIS113003@istruzione.it](mailto:RMIS113003@istruzione.it) –

[RMIS113003@pec.istruzione.it](mailto:RMIS113003@pec.istruzione.it) – <http://www.crocealeramo.edu.it>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – TRIENNIO		
INDICATORI	DESCRIPTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo-sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
<b>Voto</b>		<b>0-10</b>

**LE PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SARANNO VALUTATE A SUFFICIENZA AL 70% NEL BIENNIO E A 60% NEL TRIENNIO. LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "**  
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,  
TECNICO ECONOMICO



**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –  
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico  
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi  
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco  
Fatturazione UFIMK8 [RMIS113003@istruzione.it](mailto:RMIS113003@istruzione.it) –

[RMIS113003@pec.istruzione.it](mailto:RMIS113003@pec.istruzione.it) – <http://www.crocealermo.edu.it>

**PROVE STRUTTURATE**

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.  
Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova\***.

Scala di corrispondenz a diretta tra percentuale e voto		Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5
36-40	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4
41-45	4,5	50-54	4,5	53-57	4,5	55-60	4,5	57-62	4,5
46-50	5	55-	5	58-62	5	61-	5	63-	5

			59				65			67		
51-55	5,5		60-65	5,5		63-67	5,5		66-70	5,5	68-72	5,5
56-60	6		66-70	6		68-72	6		71-75	6	73-77	6
61-65	6,5		71-75	6,5		73-76	6,5		76-79	6,5	78-81	6,5
66-70	7		76-79	7		77-80	7		80-83	7	82-85	7
71-75	7,5		80-83	7,5		81-84	7,5		84-87	7,5	86-89	7,5
76-80	8		84-87	8		85-88	8		88-90	8	90-92	8
81-85	8,5		88-90	8,5		89-91	8,5		91-93	8,5	93-95	8,5
86-90	9		91-93	9		92-94	9		94-96	9	96-97	9
91-95	9,5		94-96	9,5		95-97	9,5		97-98	9,5	98-99	9,5
96-100	10		97-100	10		98-100	10		99-100	10	100	10

i. INGLESE Triennio. Sufficienza al 60%, cioè la prima colonna della tabella.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

### PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:

- a. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
- b. capacità di elaborazione dei contenuti
- c. pertinenza ai quesiti
- d. correttezza formale

Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
<b>Conoscenza e/o comprensione dei contenuti</b>	<b>5</b>	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
<b>Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti</b>	<b>1,5</b>	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
<b>Correttezza sintattico-grammaticale</b>	<b>2</b>	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
<b>Correttezza lessicale</b>	<b>1,5</b>	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
<b>Punteggio totale</b>				

(\*Livello della sufficienza)