

CURRICOLO DI SPAGNOLO

CLASSE PRIMA LICEO LINGUISTICO DIPARTIMENTO DI LINGUE

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- Saper organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- Saper individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti di informazioni di registro formale e informale, ottimizzando tempi e strategie

Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi funzionali all'apprendimento della L2
- Individuare strategie per verificare i risultati raggiunti

Comunicare

- Comprendere messaggi semplici riguardanti la sfera quotidiana e personale
- Saper trasmettere messaggi orali e scritti che riguardino la sfera quotidiana e personale
- Saper attingere a registri linguistici di diverso anche mediante il supporto informatico e multimediale.

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Saper instaurare un contesto empatico che favorisca la comunicazione nel gruppo classe
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti altrui

Agire in modo autonomo e consapevole

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Riconoscere i diritti, i singoli bisogni, e le opportunità comuni
- Rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- Saper gestire situazioni problematiche e conflittuali
- Individuare fonti e risorse adeguate
- Proporre soluzioni mediante contenuti e metodi multidisciplinari

Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare collegamenti e relazionarli con i diversi ambiti disciplinari nel contesto spazio-temporale
- Saper rielaborare e argomentare contenuti coerenti e lineari

Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire l'informazione ricevuta da diversi ambiti con differenti strumenti comunicativi
- Saper interpretare in modo critico distinguendo fatti e opinioni

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze*

*, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle **Indicazioni nazionali** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento*

PRIMO BIENNIO

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare, lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera quotidiana e personale; produce semplici testi orali e scritti, per riferire descrivere fatti e situazioni di contesti quotidiani prettamente personali; riflette sulle abilità e strategie di apprendimento in via di acquisizione della L2, al fine di sviluppare un metodo di studio sempre più autonomo.

Per la CLASSE PRIMA l'obiettivo finale da raggiungere è il livello A2.

3. SAPERI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

| Competenze | Conoscenze |
|--|--|
| <p><u>LETTURA</u> Comprendere il significato essenziale del testo, pur individuando solo alcune informazioni specifiche. Riconoscere il tipo di testo e individuarne lo scopo e destinatario. Riconoscere semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</p> <p><u>ASCOLTO</u> Comprendere il significato essenziale e le informazioni essenziali del messaggio orale ed il contesto comunicativo; riconoscere lo scopo, il registro ed il destinatario e semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</p> <p><u>PARLATO</u> Esporre in maniera semplice e chiara messaggi orali, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto, con un lessico essenziale.</p> <p><u>SCRITTURA</u> Produrre testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e avvalendosi di un lessico essenziale.</p> <p><u>INTERAZIONE</u> Interagire in semplici situazioni comunicative utilizzando strutture grammaticali e funzioni linguistiche, con un lessico essenziale e necessario allo scopo.</p> | <p><i>1. Funzioni comunicative: Salutare e congedarsi in modo formale e informale – Chiedere e dare la data – Presentarsi e presentare qualcuno – Identificare e descrivere persone e oggetti – Parlare di stati d'animo – Parlare della casa – Collocare nello spazio – Esprimere gusti, accordo e disaccordo – Parlare delle attività quotidiane – Parlare della famiglia – L'abbigliamento – In un negozio di abbigliamento - Parlare di un passato recente – Parlare di un futuro prossimo – Parlare dell'alimentazione e fare la spesa – Al ristorante</i> <i>Strutture Grammaticali:</i> Pronomi personali – Presente dei verbi regolari delle 3 coniugazioni e irregolari – Articoli – Formazione del femminile e del plurale - Gli aggettivi interrogativi – Verbi <i>ser, estar</i>, la forma <i>hay- está/están</i> - Forma negativa e interrogativa – Pronomi riflessivi – Aggettivi e pronomi interrogativi, dimostrativi e possessivi – Pronomi complemento oggetto - Verbi <i>gustar, encantar- Muy, mucho - Por, para</i> – Il gerundio – Perifrasi <i>ir a + infinitivo</i> e <i>estar + gerundio</i> – Il <i>Pretérito Perfecto</i>– Espressioni di tempo – Aggettivi e pronomi indefiniti – <i>Pretéritoimperfectoe Pluscuamperfecto</i>– Strutture Comparative <i>3. Lessico:</i> I giorni della settimana, i mesi, le stagioni – I numeri – Le nazioni e la nazionalità — La famiglia– I mestieri e le professioni — L'aspetto fisico e il carattere – Gli stati d'animo – La casa – Colori, forme materiali - Le parti del corpo – Tempo libero e attività quotidiane – L'ora – La vita scolastica - L'abbigliamento – L'alimentazione <i>4. Elementi di civiltà</i> <i>Le comunità autonome della Spagna, usi costumi e festività della Spagna e altri elementi fondamentali della cultura spagnola.</i></p> |

4. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Dipartimento di Lingue concorda nel proporre gli argomenti presenti nell'agenda 2030 dell'ONU, consultabili sul sito www.globalgoals.org

| | |
|--------------|--|
| Classi prime | AGENDA 2030. Si tratteranno tematiche relative agli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. L'argomento varierà in base alle esigenze del gruppo classe e del programma seguito dai docenti. Il modulo di educazione civica prevede una valutazione finale. |
|--------------|--|

5. METODOLOGIE DIDATTICHE

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| | Lezione frontale/dialogata | | Problem solving |
| | Lezione interattiva | | Attività di laboratorio |
| | Lezione multimediale | | Esercitazioni pratiche |
| | Lettura e analisi diretta di brevi racconti in lingua | | Recitazione in lingua |
| | | | Film in lingua |

6. STRUMENTI/SPAZI

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| | Libri di testo | | Biblioteca di scuola/di classe |
| | Dispense, schemi, mappe | | Lettore CD |
| | Aula multimediale | | Piattaforma G-Suite (principalmente Classroom e Meet) |
| | Aula conferenze | | Sezione "Materiale didattico" del Registro Elettronico |
| | | | |

7. VERIFICHE E VALUTAZIONE

| TIPO DI VALUTAZIONE | TIPOLOGIA DELLA VERIFICA | SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE | |
|----------------------------|--|------------------------------------|-------------|
| Per le valutazioni orali | Verifiche orali di grammatica, cultura, attività di ascolto, conversazione, comprensione orale di testi, lettura ad alta voce. | I Periodo | Mini mo una |
| | | II Periodo | Mini mo una |
| Per le valutazioni scritte | Prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte: test a risposta multipla, comprensione scritta del testo | I periodo | Mini mo una |

| | | | |
|---------------------------|--|------------|------------|
| | con domande aperte e/o di topologia DELE, composizione di testi guidata, di e-mail, brevi narrazione di eventi quotidiani al presente o al passato prossimo. | II periodo | Minimo una |
| INDICATORI DI VALUTAZIONE | <i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. Per le prove a risposta chiusa che includano una breve produzione scritta, la soglia di sufficienza sarà il 65% (con 70% per test a risposte solo chiuse e 60% per test a risposte solo aperte).</i> | | |

.RECUPERO

Se necessario verranno attivati corsi pomeridiani di dieci ore di recupero intensivo a inizio quadrimestre, per classi parallele.

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti. Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.

I libri di testo forniscono inoltre CD ROM e approfondimenti on-line con esercitazioni extra. Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze sia di fine trimestre che di fine quadrimestre per i programmi di recupero delle insufficienze.

Esempi di unità di recupero singole o per un intero corso di 10 ore.

I contenuti da trattare verranno stabiliti successivamente a seconda delle carenze e necessità degli alunni, e dopo gli esiti finali dei quadrimestri.

Roma, 30 settembre 2025

Le docenti del Dipartimento di Lingue Straniere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I.I.S. "CROCE-ALERAMO"

LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO
ECONOMICO



Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico economico: Via

Sommovigo, 40 Servizi Socio-Sanitari: Via

Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione UFIMK8

RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it

<http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI – BIENNIO

| Voto | Comprensione Orale | Pronuncia ed intonazione | Uso strutture grammaticali | Uso funzioni comunicative | Competenza lessicale |
|------|--|---|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 9-10 | Comprende tutte le informazioni richieste | Corretta e sicura | Uso corretto | Uso corretto delle funzioni | Ampia ed appropriata |
| 7-8 | Comprende la maggior parte delle informazioni | Corretta ma con qualche errore nell'intonazione | Poche incertezze d'uso | Poche incertezze d'uso | Abbastanza ampia ed appropriata |
| 6 | Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche | Accettabile | Qualche errore grammaticale grave | Qualche incertezza comunicativa non grave | Essenziale ed appropriata |
| 5 | Comprende solo la situazione generale | Gli errori interferiscono o talvolta nella comprensione | Alcuni errori rilevanti | Conosce alcune funzioni e non sa sempre applicarle al contesto | Essenziale, ma non sempre appropriata |
| 3-4 | Comprende solo singoli vocaboli | Errori che impediscono la comprensione | Molti errori ripetuti | Conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto | Povera |
| 1-2 | Non comprende il messaggio | Incomprensibile | Non conosce e non applica le regole | Non conosce le funzioni comunicative | Insufficiente alla comunicazione |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I. I. S. " C R O C E - A L E R A M O "

LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico economico: Via

Sommovigo, 40 Servizi Socio-Sanitari: Via

Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione UFIMK8

RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –

<http://www.crocealeramo.edu.it>

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – BIENNIO | | |
|--|--|-------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | Punti |
| Pertinenza alla traccia | Istruzioni non eseguite | 0.4 |
| | Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso | 0.8 |
| | Istruzioni eseguite in modo non sempre completo | 1.2 |
| | Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo | 1.6 |
| | Istruzioni eseguite con precisione e completezza | 2 |
| Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta) | Contenuto assai scarso | 0.4 |
| | Contenuto povero | 0.8 |
| | Contenuto sufficientemente completo | 1.2 |
| | Contenuto espresso in modo completo | 1.6 |
| | Contenuto espresso in modo completo e approfondito | 2 |
| Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione | Lavoro disordinato e non coerente | 0.4 |
| | Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica | 0.8 |
| | Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica | 1.2 |
| | Buona organizzazione e coerenza | 1.6 |
| | Ottima organizzazione e coerenza | 2 |
| Correttezza morfo-sintattica | Gravi e numerosi errori grammaticali | 0.4 |
| | Numerosi errori grammaticali | 0.8 |
| | Numero assai limitato di errori grammaticali | 1.2 |
| | Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato | 1.6 |
| | Fraasi corrette e periodo ben strutturato | 2 |
| Padronanza del lessico e ortografia | Lessico molto limitato e non appropriato | 0.4 |
| | Lessico limitato e poco appropriato | 0.8 |
| | Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia | 1.2 |
| | Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia | 1.6 |
| | Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia | 2 |
| | Voto | 0-10 |

Le prove strutturate a risposta chiusa saranno valutate a sufficienza al 70% nel biennio. Le competenze testate varieranno a seconda che il test focalizzi conoscenze grammaticali, lessico o capacità di lettura di tipo intensivo ... e saranno illustrate e chiarite dal docente di volta in volta.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I.I.S. "CROCE-ALERAMO"

LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO



SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico economico: Via

Sommovigo, 40 Servizi Socio-Sanitari: Via

Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione UFIMK8

RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –

<http://www.crocealermo.edu.it>

PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.

Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

| Scala di corrispondenza diretta tra percentuale e voto | | Livello di difficoltà 1 | | Livello di difficoltà 2 | | Livello di difficoltà 3 | | Livello di difficoltà 4 | |
|--|------|-------------------------|------|-------------------------|------|-------------------------|------|-------------------------|------|
| % | voto | % | voto | % | voto | % | voto | % | voto |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1-5 | 0,5 | 1-6 | 0,5 | 1-7 | 0,5 | 1-8 | 0,5 | 1-9 | 0,5 |
| 6-10 | 1 | 7-13 | 1 | 8-14 | 1 | 9-15 | 1 | 10-17 | 1 |
| 11-15 | 1,5 | 14-20 | 1,5 | 15-21 | 1,5 | 16-22 | 1,5 | 18-24 | 1,5 |
| 16-20 | 2 | 21-26 | 2 | 22-28 | 2 | 23-29 | 2 | 25-31 | 2 |
| 21-25 | 2,5 | 26-32 | 2,5 | 29-34 | 2,5 | 30-36 | 2,5 | 32-38 | 2,5 |
| 26-30 | 3 | 33-38 | 3 | 35-40 | 3 | 37-42 | 3 | 39-44 | 3 |
| 31-35 | 3,5 | 39-44 | 3,5 | 41-46 | 3,5 | 43-48 | 3,5 | 45-50 | 3,5 |
| 36-40 | 4 | 45-49 | 4 | 47-52 | 4 | 49-54 | 4 | 51-56 | 4 |
| 41- | 4,5 | 50-54 | 4,5 | 53-57 | 4,5 | 55-60 | 4,5 | 57-62 | 4,5 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|-----|--|--|
| 45 | | | | | | | | | | | |
| 46 - 50 | 5 | 55-59 | 5 | 58-62 | 5 | 61-65 | 5 | 63-67 | 5 | | |
| 51 - 55 | 5,5 | 60-65 | 5,5 | 63-67 | 5,5 | 66-70 | 5,5 | 68-72 | 5,5 | | |
| 56 - 60 | 6 | 66-70 | 6 | 68-72 | 6 | 71-75 | 6 | 73-77 | 6 | | |
| 61 - 65 | 6,5 | 71-75 | 6,5 | 73-76 | 6,5 | 76-79 | 6,5 | 78-81 | 6,5 | | |
| 66 - 70 | 7 | 76-79 | 7 | 77-80 | 7 | 80-83 | 7 | 82-85 | 7 | | |
| 71 - 75 | 7,5 | 80-83 | 7,5 | 81-84 | 7,5 | 84-87 | 7,5 | 86-89 | 7,5 | | |
| 76 - 80 | 8 | 84-87 | 8 | 85-88 | 8 | 88-90 | 8 | 90-92 | 8 | | |
| 81- 85 | 8,5 | 88-90 | 8,5 | 89-91 | 8,5 | 91-93 | 8,5 | 93-95 | 8,5 | | |
| 86- 90 | 9 | 91-93 | 9 | 92-94 | 9 | 94-96 | 9 | 96-97 | 9 | | |
| 91- 95 | 9,5 | 94-96 | 9,5 | 95-97 | 9,5 | 97-98 | 9,5 | 98-99 | 9,5 | | |
| 96- 100 | 10 | 97-100 | 10 | 98-100 | 10 | 99-100 | 10 | 100 | 10 | | |
| *livello di difficoltà decrescente da 1(max) a 4 (min). | | | | | | | | | | | |

INGLESE Biennio. Il Dipartimento ha deciso che se si combinano prove strutturate e scrittura si segue il livello 1 di difficoltà secondo la tabella. Nel caso siano solo prove strutturate a risposta chiusa si segue il livello di difficoltà 2.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:

1. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
2. capacità di elaborazione dei contenuti
3. pertinenza ai quesiti
4. correttezza formale

| Indicatore | Peso | Livelli | Valutazione | Punteggio attribuito |
|---|------------|--|-------------|----------------------|
| Conoscenza e/o comprensione dei contenuti | 5 | Gravemente insufficiente | 1 | |
| | | Insufficiente | 2 | |
| | | Adeguate e corredate da alcuni esempi | 3* | |
| | | Supportata da riferimenti testuali precisi | 4 | |
| | | Presenza di spunti originali | 5 | |
| Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti | 1,5 | Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati | 0,5 | |
| | | Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato | 1* | |
| | | Elaborazione coerente e scorrevole | 1,5 | |
| Correttezza sintattico-grammaticale | 2 | Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi | 0,5 | |
| | | Adeguate: qualche errore diffuso non grave | 1* | |
| | | Buona: solo imprecisioni | 1,5 | |
| | | Ottima: assenza di errori | 2 | |
| Correttezza lessicale | 1,5 | Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti | 0,5 | |
| | | Lessico appropriato anche se semplice | 1* | |
| | | Lessico ricco e vario | 1,5 | |
| Punteggio totale | | | | |

(*Livello della sufficienza)

CURRICOLO DI SPAGNOLO

CLASSE SECONDA LICEO LINGUISTICO

DIPARTIMENTO DI LINGUE

| |
|--|
| <p>1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")</p> |
| <p><i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i></p> |
| <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none">a. Saper organizzare il proprio apprendimentob. Acquisire Il Proprio Metodo Di Lavoro Di Studioc. Saper individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti di informazioni di registro formale informale, ottimizzando tempi e strategie |
| <p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none">a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavorob. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi funzionali all'apprendimento della L2c. Individuare strategie per verificare i risultati raggiunti |
| <p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none">a. Comprendere messaggi di diversa natura (dal quotidiano, al personale, al culturale);b. Saper trasmettere messaggi orali e scritti che riguardino la sfera pubblica e personalec. Saper attingere a registri linguistici e semantici di diverso genere e discipline, anche mediante il supporto informatico e multimediale. |
| <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none">a. Interagire in gruppob. Comprendere i diversi punti di vistac. Saper instaurare un contesto empatico che favorisca la comunicazione nel gruppo classed. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti altrui |
| <p>Agire in modo autonomo e consapevole</p> <ul style="list-style-type: none">a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita socialeb. Riconoscere i diritti, i singoli bisogni, le opportunità comunic. Rispettare limiti, regole e responsabilità |
| <p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none">a. Saper gestire situazioni problematiche e conflittualib. Individuare fonti e risorse adeguatec. Proporre soluzioni mediante contenuti e metodi multidisciplinari |
| <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none">a. Individuare collegamenti e relazionarli con i diversi ambiti disciplinari nel contesto spazio-temporaleb. Saper rielaborare e argomentare contenuti coerenti e lineari |
| <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none">a. Acquisire l'informazione ricevuta da diversi ambiti con differenti strumenti comunicativib. Saper interpretare in modo critico distinguendo fatti e opinioni |

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi culturale, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L.296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle **Indicazioni nazionali** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento*

PRIMO BIENNIO

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare, lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti e inerenti alla sfera personale; produce semplici testi orali e scritti, per riferire descrivere fatti e situazioni di contesti quotidiani prettamente personali. Riflette, inoltre, sulle abilità e strategie di apprendimento in via di acquisizione della L2, per sviluppare un metodo di studio sempre più autonomo.

Per la CLASSE SECONDA l'obiettivo finale da raggiungere è il livello A2/B1.

3. SAPERI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi **per la soglia di sufficienza** validi **anche per il recupero**. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.*

Competenze

Conoscenze

| | |
|--|---|
| <p><u>LETTURA</u> Comprendere il significato essenziale di un testo; saper individuare il tipo di testo, lo scopo e il destinatario. Riconoscere semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</p> <p><u>ASCOLTO</u> Comprendere il significato, le informazioni e il contesto del messaggio orale; riconoscere lo scopo, il registro e il destinatario.</p> <p><u>PARLATO</u> Esporre in maniera semplice e chiara messaggi orali, utilizzando le principali strutture grammaticali e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto, con un lessico fondamentalmente essenziale.</p> <p><u>SCRITTURA</u> Produrre testi scritti coerenti, articolati in strutture grammaticali e lessicali corrette e opportune.</p> <p><u>INTERAZIONE</u> Interagire in semplici situazioni comunicative quotidiane, della sfera personale e pubblica in modo pertinente al livello richiesto.</p> | <p>Funzioni comunicative: Chiedere, concedere e/o negare un permesso o un favore. Parlare del futuro. Raccontare al passato. Fare complimenti e riceverli. Parlare al telefono. Interagire in modo colloquiale in diverse circostanze. Esprimere ripetizione di un'azione. Parlare di cambiamenti e trasformazioni. Prenotare una camera in hotel. Esprimere dubbi, previsioni, probabilità, speranze, desideri, sentimenti negativi. Comprare un biglietto. Chiedere e dare consigli. Esprimere finalità. Scrivere una lettera. Dare ordini. Ordinare al bar. Formulare ipotesi. Riferire informazioni e messaggi.</p> <p>Strutture grammaticali: Ripasso del presente e dei tempi del passato dell'indicativo. Futuro semplice indicativo dei verbi regolari ed irregolari. Perifrasi di futuro. Perifrasi <i>acabar de + infinitivo</i> e <i>volver a + infinitivo</i>. Verbi di cambiamento. Modo condizionale. Modo congiuntivo. Modo imperativo. Pronomi Indefiniti e relativi. Periodo ipotetico. Subordinate.</p> <p>Lessico: Sport, viaggi, famiglia e attività del tempo libero. Cinema e teatro. Indicazioni stradali. Bar e <i>tapeo</i>. Uso della tecnologia, social network e dei mezzi di comunicazione, giornali, riviste e canzoni in lingua spagnola.</p> <p>Civiltà: Elementi di geografia, arte e turismo dell'area culturale ispanica. Lo Spagnolo in Latino America. Il fenomeno <i>Spanglish</i>;</p> |
|--|---|

4. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Dipartimento di Lingue concorda nel proporre gli argomenti presenti nell'agenda 2030 dell'ONU, consultabili sul sito www.globalgoals.org

Classi seconde

AGENDA 2030.
Si tratteranno tematiche relative agli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.

| | |
|--|--|
| | L'argomento varierà in base alle esigenze del gruppo classe e del programma seguito dai docenti. Il modulo di educazione civica prevede una valutazione finale. |
|--|--|

| 5.METODOLOGIE DIDATTICHE | | | |
|--------------------------|----------------------------|--|-------------------------|
| | Lezione frontale/dialogata | | Film in lingua |
| | Lezione interattiva | | Attività di laboratorio |
| | Lezione multimediale | | Esercitazioni pratiche |

| | Letture e analisi diretta di brevi racconti in lingua | | Esercitazioni DELE |
|-----------------------------------|---|------------------------------------|--|
| | Videolezione su piattaforma G-suite | | Conversazione con la docente madrelingua |
| 6. STRUMENTI/SPAZI | | | |
| | Libri di testo | | Biblioteca di scuola/di classe |
| | Dispense, schemi, mappe | | Lettore CD |
| | Aula multimediale | | Piattaforma G-Suite (principalmente Classroom e Meet) |
| | Aula conferenze | | Sezione "Materiale didattico" del Registro Elettronico |
| | | | |
| 7. VERIFICHE E VALUTAZIONE | | | |
| TIPO DI VALUTAZIONE | TIPOLOGIA DELLA VERIFICA | SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE | |
| Per le valutazioni orali | Verifiche orali di grammatica, cultura, attività di ascolto, conversazione, comprensione orale di testi, lettura ad alta voce. | I periodo | Minimo una |
| | | II periodo | Minimo una |
| Per le valutazioni scritte | Prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte: test a risposta multipla, comprensione scritta del testo con domande aperte e/o di tipologia DELE, composizione di testi guidata, di e-mail, brevi narrazioni al presente, al passato, e al futuro. | I periodo | Minimo una |
| | | II periodo | Minimo due |
| INDICATORI DI VALUTAZIONE | <i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. Per le prove a risposta chiusa che includano una breve produzione scritta, la soglia di sufficienza sarà il 65% (con 70% per test a risposte solo chiuse e 60% per risposte solo aperte).</i> | | |
| PROVE COMUNI | Prova scritta: lettura comprensione e ascolto (durata un'ora e mezza) La prova si svolgerà durante il pentamestre. | | |

RECUPERO

Se necessario verranno attivati corsi pomeridiani di dieci ore di recupero intensivo a inizio quadrimestre, per classi parallele.

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti.

Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari. I libri di testo forniscono inoltre CD ROM e approfondimenti on-line con esercitazioni extra.

Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze di fine quadrimestre per i programmi di recupero delle insufficienze.

I contenuti da trattare verranno stabiliti successivamente a seconda delle carenze e necessità degli alunni, e dopo gli esiti finali dei quadrimestri.

9.POTENZIAMENTO E /O PROVE

INTERDISCIPLI INART (se previste)

Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alla certificazioni internazionale DELE.

Progetti PON (se in essere)

Teatro in lingua

Proiezione film in lingua

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I. I. S. " C R O C E - A L E R A M O "

LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO
ECONOMICO



Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico

economico: Via Sommovigo, 40

Servizi Socio-Sanitari: Via Capellini,

11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione

UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it

<http://www.crocealermo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI – BIENNIO

| Voto | Comprensione Orale | Pronuncia ed intonazione | Uso strutture grammaticali | Uso funzioni comunicative | Competenza lessicale |
|------|--|---|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 9-10 | Comprende tutte le informazioni richieste | Corretta e sicura | Uso corretto | Uso corretto delle funzioni | Ampia ed appropriata |
| 7-8 | Comprende la maggior parte delle informazioni | Corretta ma con qualche errore nell'intonazione | Poche incertezze d'uso | Poche incertezze d'uso | Abbastanza ampia ed appropriata |
| 6 | Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche | Accettabile | Qualche errore grammaticale grave | Qualche incertezza comunicativa non grave | Essenziale ed appropriata |
| 5 | Comprende solo la situazione generale | Gli errori interferiscono o talvolta nella comprensione | Alcuni errori rilevanti | Conosce alcune funzioni e non sa sempre applicarle al contesto | Essenziale, ma non sempre appropriata |
| 3-4 | Comprende solo singoli vocaboli | Errori che impediscono la comprensione | Molti errori ripetuti | Conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto | Povera |
| 1-2 | Non comprende il messaggio | Incomprensibile | Non conosce e non applica le regole | Non conosce le funzioni comunicative | Insufficiente alla comunicazione |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I. I. S. " C R O C E - A L E R A M O "

LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO
ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40

Servizi Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione

UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –

<http://www.crocealermo.edu.it>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – BIENNIO

| INDICATORI | DESCRITTORI | Punti |
|---|--|-------------|
| Pertinenza alla traccia | Istruzioni non eseguite | 0.4 |
| | Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso | 0.8 |
| | Istruzioni eseguite in modo non sempre completo | 1.2 |
| | Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo | 1.6 |
| | Istruzioni eseguite con precisione e completezza | 2 |
| Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta) | Contenuto assai scarso | 0.4 |
| | Contenuto povero | 0.8 |
| | Contenuto sufficientemente completo | 1.2 |
| | Contenuto espresso in modo completo | 1.6 |
| | Contenuto espresso in modo completo e approfondito | 2 |
| Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione | Lavoro disordinato e non coerente | 0.4 |
| | Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica | 0.8 |
| | Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica | 1.2 |
| | Buona organizzazione e coerenza | 1.6 |
| | Ottima organizzazione e coerenza | 2 |
| Correttezza morfo-sintattica | Gravi e numerosi errori grammaticali | 0.4 |
| | Numerosi errori grammaticali | 0.8 |
| | Numero assai limitato di errori grammaticali | 1.2 |
| | Frafi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato | 1.6 |
| | Frafi corrette e periodo ben strutturato | 2 |
| Padronanza del lessico e ortografia | Lessico molto limitato e non appropriato | 0.4 |
| | Lessico limitato e poco appropriato | 0.8 |
| | Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia | 1.2 |
| | Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia | 1.6 |
| | Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia | 2 |
| | Voto | 0-10 |

Le prove strutturate a risposta chiusa saranno valutate a sufficienza al 70% nel biennio. Le competenze testate varieranno a seconda che il test focalizzi conoscenze grammaticali, lessico o capacità di lettura di tipo intensivo ... e saranno illustrate e chiarite dal docente di volta in volta.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I. I. S. " C R O C E - A L E R A M O "

LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO
ECONOMICO



Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico

economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione

UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –

<http://www.crocealeramo.edu.it>

PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.
Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

| Scala di corrispondenza diretta tra percentuale e voto | | Livello di difficoltà 1 | | Livello di difficoltà 2 | | Livello di difficoltà 3 | | Livello di difficoltà 4 | |
|--|------|-------------------------|------|-------------------------|------|-------------------------|------|-------------------------|------|
| % | voto | % | voto | % | voto | % | voto | % | voto |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1-5 | 0,5 | 1-6 | 0,5 | 1-7 | 0,5 | 1-8 | 0,5 | 1-9 | 0,5 |
| 6-10 | 1 | 7-13 | 1 | 8-14 | 1 | 9-15 | 1 | 10-17 | 1 |
| 11-15 | 1,5 | 14-20 | 1,5 | 15-21 | 1,5 | 16-22 | 1,5 | 18-24 | 1,5 |
| 16-20 | 2 | 21-26 | 2 | 22-28 | 2 | 23-29 | 2 | 25-31 | 2 |
| 21-25 | 2,5 | 26-32 | 2,5 | 29-34 | 2,5 | 30-36 | 2,5 | 32-38 | 2,5 |
| 26-30 | 3 | 33-38 | 3 | 35-40 | 3 | 37-42 | 3 | 39-44 | 3 |
| 31-35 | 3,5 | 39-44 | 3,5 | 41-46 | 3,5 | 43-48 | 3,5 | 45-50 | 3,5 |
| 36-40 | 4 | 45-49 | 4 | 47-52 | 4 | 49-54 | 4 | 51-56 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|--------|-----|--|--------|-----|--|--------|-----|--|-------|-----|
| 41 - 45 | 4,5 | | 50-54 | 4,5 | | 53-57 | 4,5 | | 55-60 | 4,5 | | 57-62 | 4,5 |
| 46 - 50 | 5 | | 55-59 | 5 | | 58-62 | 5 | | 61-65 | 5 | | 63-67 | 5 |
| 51 - 55 | 5,5 | | 60-65 | 5,5 | | 63-67 | 5,5 | | 66-70 | 5,5 | | 68-72 | 5,5 |
| 56 - 60 | 6 | | 66-70 | 6 | | 68-72 | 6 | | 71-75 | 6 | | 73-77 | 6 |
| 61 - 65 | 6,5 | | 71-75 | 6,5 | | 73-76 | 6,5 | | 76-79 | 6,5 | | 78-81 | 6,5 |
| 66 - 70 | 7 | | 76-79 | 7 | | 77-80 | 7 | | 80-83 | 7 | | 82-85 | 7 |
| 71 - 75 | 7,5 | | 80-83 | 7,5 | | 81-84 | 7,5 | | 84-87 | 7,5 | | 86-89 | 7,5 |
| 76 - 80 | 8 | | 84-87 | 8 | | 85-88 | 8 | | 88-90 | 8 | | 90-92 | 8 |
| 81- 85 | 8,5 | | 88-90 | 8,5 | | 89-91 | 8,5 | | 91-93 | 8,5 | | 93-95 | 8,5 |
| 86- 90 | 9 | | 91-93 | 9 | | 92-94 | 9 | | 94-96 | 9 | | 96-97 | 9 |
| 91- 95 | 9,5 | | 94-96 | 9,5 | | 95-97 | 9,5 | | 97-98 | 9,5 | | 98-99 | 9,5 |
| 96- 100 | 10 | | 97-100 | 10 | | 98-100 | 10 | | 99-100 | 10 | | 100 | 10 |
| *livello di difficoltà decrescente da 1(max) a 4 (min). | | | | | | | | | | | | | |

INGLESE Biennio. Il Dipartimento ha deciso che se si combinano prove strutturate e scrittura si segue il livello 1 di difficoltà secondo la tabella. Nel caso siano solo prove strutturate a risposta chiusa si segue il livello di difficoltà 2.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES
PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE
LINGUE STRANIERE

| Obiettivi della prova: | | | | |
|---|------------|--|-------------|----------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti 2. capacità di elaborazione dei contenuti 3. pertinenza ai quesiti 4. correttezza formale | | | | |
| Indicatore | Peso | Livelli | Valutazione | Punteggio attribuito |
| Conoscenza e/o comprensione dei contenuti | 5 | Gravemente insufficiente | 1 | |
| | | Insufficiente | 2 | |
| | | Adeguate e corredate da alcuni esempi | 3* | |
| | | Supportata da riferimenti testuali precisi | 4 | |
| | | Presenza di spunti originali | 5 | |
| Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti | 1,5 | Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati | 0,5 | |
| | | Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato | 1* | |
| | | Elaborazione coerente e scorrevole | 1,5 | |
| Correttezza sintattico-grammaticale | 2 | Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi | 0,5 | |
| | | Adeguate: qualche errore diffuso non grave | 1* | |
| | | Buona: solo imprecisioni | 1,5 | |
| | | Ottima: assenza di errori | 2 | |
| Correttezza lessicale | 1,5 | Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti | 0,5 | |
| | | Lessico appropriato anche se semplice | 1* | |
| | | Lessico ricco e vario | 1,5 | |
| Punteggio totale | | | | |

(*Livello della sufficienza)

CURRICOLO DI SPAGNOLO

CLASSE TERZA LICEO LINGUISTICO
DIPARTIMENTO DI LINGUE

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- a. Saper organizzare il proprio apprendimento
- b. Acquisire Il Proprio Metodo Di Lavoro Di Studio
- c. Saper individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti di informazioni di registro formale informale, ottimizzando tempi e strategie

Progettare

- a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi funzionali all'apprendimento della L2
- c. Individuare strategie per verificare i risultati raggiunti

Comunicare

- a. Comprendere messaggi di diversa natura (dal quotidiano, allo storico-culturale e letterario);
- b. Saper trasmettere messaggi orali e scritti che riguardino la sfera pubblica e personale
- c. Saper attingere a registri linguistici e semantici di diverso genere e discipline, anche mediante il supporto informatico e multimediale.

Collaborare e partecipare

- a. Interagire in gruppo
- b. Comprendere i diversi punti di vista
- c. Saper instaurare un contesto empatico che favorisca la comunicazione nel gruppo classe
- d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti altrui

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- b. Riconoscere i diritti, i singoli bisogni e le opportunità comuni
- c. Rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- a. Saper gestire situazioni problematiche e conflittuali
- b. Individuare fonti e risorse adeguate
- c. Proporre soluzioni mediante contenuti e metodi multidisciplinari

Individuare collegamenti e relazioni

- a. Individuare collegamenti e relazionarli con i diversi ambiti disciplinari nel contesto spazio-temporale

b. Saper rielaborare e argomentare contenuti coerenti e lineari

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Acquisire l'informazione ricevuta da diversi ambiti con differenti strumenti comunicativi
- b. Saper interpretare in modo critico distinguendo fatti e opinioni.

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del triennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi culturale, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle **Indicazioni nazionali** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento*

TRIENNIO

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare, lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti e inerenti alla sfera personale e pubblica; produce testi orali e scritti, per riferire descrivere fatti e situazioni di contesti quotidiani e di attualità. Riflette, inoltre, sulle abilità e strategie di apprendimento in via di acquisizione della L2, per sviluppare un metodo di studio sempre più autonomo.

Per la CLASSE TERZA l'obiettivo finale da raggiungere è il livello B1.

3. SAPERI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi **per la soglia di sufficienza** validi **anche per il recupero**. Per la classe terza essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.*

| | |
|--|---|
| <p>Competenze</p> <p>ASCOLTO Capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti familiari. Capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale. Seguire, generalmente, i punti principali di una conversazione, a condizione che si svolga in modo chiaro e nella lingua standard.</p> <p>LETTURA Comprendere in modo globale testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri. Capire testi informativi di argomento giornalistico o storico-letterario. Individuare le principali caratteristiche dei generi letterari. Capire Il Punto Di Vista In Un Testo.</p> <p>PARLATO Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni; motivare e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti. Narrare una storia, la trama di libro di un film descrivendo le proprie impressioni; saper indicare vantaggi e svantaggi in diverse situazioni. Dare le informazioni lette o studiate sui testi.</p> <p>SCRITTURA Produrre testi semplici relativi ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. Scrivere brevi saggi e relazioni fornendo informazioni a favore o contro.</p> <p>INTERAZIONE Affrontare le situazioni che si potrebbero presentare viaggiando nei paesi di lingua spagnola. Partecipare</p> <p>Conoscenze</p> <p>Funzioni comunicative: Raccontare la trama di un libro o di un film, purché il tema sia conosciuto. Riferire un'esperienza o un avvenimento nell'ambito personale</p> | <p>o/e quotidiano. Redigere un testo. Esprimere la propria opinione ed argomentare. Comprendere ed analizzare un testo letterario di periodi e autori noti. Descrivere sogni, speranze e ambizioni. Ascoltare brevi racconti e formulare ipotesi su quanto può accadere.</p> <p>Strutture grammaticali: Recupero, potenziamento e consolidamento delle strutture grammaticali degli anni precedenti.</p> <p>Contenuti storico-letterari: Contesto storico, sociale e culturale dal medioevo al XVI secolo, principali a opere ed autori dello stesso.</p> <p>Cultura: Elementi di geografia dell'area culturale ispanica. Le civiltà precolombiane. La scoperta dell'America. Eventuali spunti di interesse che dovessero emergere dal gruppo classe.</p> <p>Lessico: Ampliamento e potenziamento delle conoscenze lessicali degli anni precedenti. Linguaggi specifici riguardanti la storia e la letteratura.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>a conversazioni con individui madre lingua su argomenti interesse personale o i quotidiana, con un grado di scioltezza accettabile.</p> | |
|--|--|

4. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Dipartimento di Lingue concorda nel proporre gli argomenti presenti nell'agenda 2030 dell'ONU, consultabili sul sito www.globalgoals.org

Classi terze

AGENDA 2030.

Si tratteranno tematiche relative agli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.

L'argomento varierà in base alle esigenze del gruppo classe e del programma seguito dai docenti.

Il modulo di educazione civica prevede una valutazione finale.

5. METODOLOGIE DIDATTICHE

| | | | |
|--|----------------------------|--|-------------------------|
| | Lezione frontale/dialogata | | Lavori di gruppo |
| | Lezione interattiva | | Attività di laboratorio |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Lezione multimediale | | Esercitazioni di pronuncia |
| | Lettura e analisi diretta di brevi racconti in lingua | | Esercitazioni DELE |
| | Videolezione su piattaforma G-suite | | Conversazione con la docente madrelingua |

6. STRUMENTI/SPAZI

| | |
|--|--|
| Libri di testo | Biblioteca |
| Dispense, schemi, mappe | Laboratorio |
| Aula multimediale | Piattaforma G-Suite (principalmente Classroom e Meet) |
| Aula conferenze | Film in lingua |
| Sezione "Materiale didattico" del Registro Elettronico | |

7. VERIFICHE E VALUTAZIONE

| TIPO DI VALUTAZIONE | TIPOLOGIA DELLA VERIFICA | SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE | |
|----------------------------|---|------------------------------------|------------|
| | | I periodo | II periodo |
| Per le valutazioni orali | Verifiche orali di grammatica, cultura, attività di ascolto, conversazione, comprensione orale di testi, lettura ad alta voce. | Minimo una | Minimo una |
| Per le valutazioni scritte | Prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte: test a risposta multipla, comprensione scritta del testo con domande aperte e/o di tipologia DELE, composizione di testi guidata, narrazione al presente, al passato, e al futuro. | Minimo una | Minimo due |
| INDICATORI DI VALUTAZIONE | <p><i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. Per le prove a risposta chiusa che includano una breve produzione scritta, la soglia di sufficienza sarà il 65% (con 70% per test a risposte solo chiuse e 60% per test a risposte solo aperte).</i></p> | | |

8. RECUPERO

intensivo a inizio del secondo quadrimestre, per classi parallele.
In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti.
Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.
I libri di testo forniscono inoltre CD ROM e approfondimenti on-line con esercitazioni extra.
Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze per i programmi di recupero delle insufficienze.
Esempi di unità di recupero singole o per un intero corso di 10 ore.
I contenuti da trattare verranno stabiliti successivamente a seconda delle carenze e necessità degli alunni, e dopo gli esiti finali dei due quadrimestri.

9. POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)

Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alla certificazioni internazionale DELE.
Progetti PON (se in essere)
Proiezione film in lingua spagnola
Su eventuale indicazione del Consiglio di classe si effettueranno uno più moduli di una disciplina curricolare in lingua spagnola



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I. I. S. "CROCE-ALERAMO"
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO



Centrale (licei e corso serale): **Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico economico: **Via Sommovigo, 40**
Servizi Socio-Sanitari: **Via Capellini, 11**

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

| PROVE ORALI - TRIENNIO | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|--|
| Voto | Comprensione orale | Competenza grammaticale | Competenza funzioni comunicative | Competenza lessicale e fonologica | Competenza a contenuti |
| 9-10 | E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro. | Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti. | E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato. | Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta. | Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti culturali, storici e letterari che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è completa. |
| 8-7 | E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi. | Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori. | E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti | Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale. | Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa. |
| | E' in grado di comprendere informazioni fattuali | Comunica con accettabile correttezza in | E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente | Dispone di lessico sufficiente per esprimersi in forma | Conoscenza dei contenuti accettabile, |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|
| 6 | chiare su argomenti comuni riconoscendone il significato generale purché il discorso sia pronunciato con chiarezza e intonazione familiare. | contesti familiari; la padronanza grammaticale è generalmente buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di <i>routine</i> . | scorrevole, una descrizione semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti. | semplice ma adeguata al contesto. Pronuncia comprensibile anche se con errori occasionali e accento straniero. | globale ma non approfondita. |
| 5-4 | Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purché il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione | Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio memorizzato | Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti. | Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero. | Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni. |
| 3 | Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice | Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base. | Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana. | Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile. | Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata. |
| 2-1 | Comprensione nulla di informazioni esplicite | Competenza nulla delle strutture grammaticali di base | Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari | Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia. | Conoscenza nulla dei contenuti. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I. I. S. "CROCE-ALERAMO"
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO
SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO



**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155
Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –
<http://www.crocealeramo.edu.it>

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – TRIENNIO | | |
|--|--|-------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | Punti |
| Pertinenza alla traccia | Istruzioni non eseguite | 0.4 |
| | Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso | 0.8 |
| | Istruzioni eseguite in modo non sempre completo | 1.2 |
| | Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo | 1.6 |
| | Istruzioni eseguite con precisione e completezza | 2 |
| Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta) | Contenuto assai scarso | 0.4 |
| | Contenuto povero | 0.8 |
| | Contenuto sufficientemente completo | 1.2 |
| | Contenuto espresso in modo completo | 1.6 |
| | Contenuto espresso in modo completo e approfondito | 2 |
| Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione | Lavoro disordinato e non coerente | 0.4 |
| | Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica | 0.8 |
| | Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica | 1.2 |
| | Buona organizzazione e coerenza | 1.6 |
| | Ottima organizzazione e coerenza | 2 |
| Correttezza morfo-sintattica | Gravi e numerosi errori grammaticali | 0.4 |
| | Numerosi errori grammaticali | 0.8 |
| | Numero assai limitato di errori grammaticali | 1.2 |
| | Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato | 1.6 |
| | Fraasi corrette e periodo ben strutturato | 2 |
| Padronanza del lessico e ortografia | Lessico molto limitato e non appropriato | 0.4 |
| | Lessico limitato e poco appropriato | 0.8 |
| | Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia | 1.2 |
| | Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia | 1.6 |
| | Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia | 2 |
| | Voto | 0-10 |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I. I. S. "CROCE-ALERAMO"
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO
SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO



**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155
Roma**

**Servizi Socio-Sanitari e Tecnico economico:
Via Sommovigo, 40 Servizi Socio-
Sanitari: Via Capellini, 11**

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –
<http://www.crocealeramo.edu.it>

PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.

Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

| Scala di corrispondenza a diretta tra percentuale e voto | | Livello 1 | | Livello 2 | | Livello 3 | | Livello 4 | |
|--|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| % | voto | % | voto | % | voto | % | voto | % | voto |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1-5 | 0,5 | 1-6 | 0,5 | 1-7 | 0,5 | 1-8 | 0,5 | 1-9 | 0,5 |
| 6-10 | 1 | 7-13 | 1 | 8-14 | 1 | 9-15 | 1 | 10-17 | 1 |
| 11-15 | 1,5 | 14-20 | 1,5 | 15-21 | 1,5 | 16-22 | 1,5 | 18-24 | 1,5 |
| 16-20 | 2 | 21-26 | 2 | 22-28 | 2 | 23-29 | 2 | 25-31 | 2 |
| 21-25 | 2,5 | 26-32 | 2,5 | 29-34 | 2,5 | 30-36 | 2,5 | 32-38 | 2,5 |
| 26-30 | 3 | 33-38 | 3 | 35-40 | 3 | 37-42 | 3 | 39-44 | 3 |
| 31-35 | 3,5 | 39-44 | 3,5 | 41-46 | 3,5 | 43-48 | 3,5 | 45-50 | 3,5 |
| 36-40 | 4 | 45-49 | 4 | 47-52 | 4 | 49-54 | 4 | 51-56 | 4 |
| 41-45 | 4,5 | 50-54 | 4,5 | 53-57 | 4,5 | 55-60 | 4,5 | 57-62 | 4,5 |
| 46-50 | 5 | 55-59 | 5 | 58-62 | 5 | 61-65 | 5 | 63-67 | 5 |
| 51-55 | 5,5 | 60-65 | 5,5 | 63-67 | 5,5 | 66-70 | 5,5 | 68-72 | 5,5 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|--|--------|-----|--|--------|-----|--|--------|-----|--|-------|-----|
| 56-60 | 6 | | 66-70 | 6 | | 68-72 | 6 | | 71-75 | 6 | | 73-77 | 6 |
| 61-65 | 6,5 | | 71-75 | 6,5 | | 73-76 | 6,5 | | 76-79 | 6,5 | | 78-81 | 6,5 |
| 66-70 | 7 | | 76-79 | 7 | | 77-80 | 7 | | 80-83 | 7 | | 82-85 | 7 |
| 71-75 | 7,5 | | 80-83 | 7,5 | | 81-84 | 7,5 | | 84-87 | 7,5 | | 86-89 | 7,5 |
| 76-80 | 8 | | 84-87 | 8 | | 85-88 | 8 | | 88-90 | 8 | | 90-92 | 8 |
| 81-85 | 8,5 | | 88-90 | 8,5 | | 89-91 | 8,5 | | 91-93 | 8,5 | | 93-95 | 8,5 |
| 86-90 | 9 | | 91-93 | 9 | | 92-94 | 9 | | 94-96 | 9 | | 96-97 | 9 |
| 91-95 | 9,5 | | 94-96 | 9,5 | | 95-97 | 9,5 | | 97-98 | 9,5 | | 98-99 | 9,5 |
| 96-100 | 10 | | 97-100 | 10 | | 98-100 | 10 | | 99-100 | 10 | | 100 | 10 |

- **SPAGNOLO Triennio. Sufficienza al 70%, cioè la prima colonna della tabella.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:

- c. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
- d. capacità di elaborazione dei contenuti
- e. pertinenza ai quesiti
- f. correttezza formale

| Indicatore | Peso | Livelli | Valutazione | Punteggio attribuito |
|---|------------|--|-------------|----------------------|
| Conoscenza e/o comprensione dei contenuti | 5 | Gravemente insufficiente | 1 | |
| | | Insufficiente | 2 | |
| | | Adeguate e corredate da alcuni esempi | 3* | |
| | | Supportata da riferimenti testuali precisi | 4 | |
| | | Presenza di spunti originali | 5 | |
| Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti | 1,5 | Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati | 0,5 | |
| | | Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato | 1* | |
| | | Elaborazione coerente e scorrevole | 1,5 | |
| Correttezza sintattico-grammaticale | 2 | Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi | 0,5 | |
| | | Adeguate: qualche errore diffuso non grave | 1* | |
| | | Buona: solo imprecisioni | 1,5 | |
| | | Ottima: assenza di errori | 2 | |
| Correttezza lessicale | 1,5 | Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti | 0,5 | |
| | | Lessico appropriato anche se semplice | 1* | |
| | | Lessico ricco e vario | 1,5 | |
| Punteggio totale | | | | |

(*Livello della sufficienza)

CURRICOLO DI SPAGNOLO

CLASSE QUARTA LICEO LINGUISTICO
DIPARTIMENTO DI LINGUE

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- a. Saper organizzare il proprio apprendimento
- b. Acquisire Il Proprio Metodo Di Lavoro Di Studio
- c. Saper individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti di informazioni di registro formale informale, ottimizzando tempi e strategie

Progettare

- a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi funzionali all'apprendimento della L2
- c. Individuare strategie per verificare i risultati raggiunti

Comunicare

- a. Comprendere messaggi di diversa natura (dal quotidiano, allo storico-culturale e letterario);
- b. Saper trasmettere messaggi orali e scritti che riguardino la sfera pubblica e personale
- c. Saper attingere a registri linguistici e semantici di diverso genere e discipline, anche mediante il supporto informatico e multimediale.

Collaborare e partecipare

- a. Interagire in gruppo
- b. Comprendere i diversi punti di vista
- c. Saper instaurare un contesto empatico che favorisca la comunicazione nel gruppo classe
- d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti altrui

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- b. Riconoscere i diritti, i singoli bisogni e le opportunità comuni
- c. Rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- a. Saper gestire situazioni problematiche e conflittuali
- b. Individuare fonti e risorse adeguate
- c. Proporre soluzioni mediante contenuti e metodi multidisciplinari

| |
|---|
| <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>a. Individuare collegamenti e relazionarli con i diversi ambiti disciplinari nel contesto spazio-temporale</p> <p>b. Saper rielaborare e argomentare contenuti coerenti e lineari</p> |
|---|

Acquisire e interpretare l'informazione

| |
|---|
| <p>a. Acquisire l'informazione ricevuta da diversi ambiti con differenti strumenti comunicativi</p> <p>b. Saper interpretare in modo critico distinguendo fatti e opinioni.</p> |
|---|

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del triennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi culturale, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo istruzione (L.296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento*

| |
|---|
| <p>TRIENNIO</p> <p>Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>In particolare, lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti e inerenti alla sfera personale e pubblica; produce testi orali e scritti, per riferire, descrivere fatti e situazioni di contesti quotidiani e di attualità. Riflette, inoltre, sulle abilità e strategie di apprendimento in via di acquisizione della L2, per sviluppare un metodo di studio sempre più autonomo.</p> <p>Per la CLASSE QUARTA l'obiettivo finale da raggiungere è il livello B1.</p> |
|---|

3. SAPERI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi **per la soglia di sufficienza** validi **anche per il recupero**. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.*

| | |
|---|---|
| <p>Competenze</p> <p>ASCOLTO</p> <p>Capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti familiari. Capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o</p> | <p>temi di interesse personale. Seguire, generalmente, i punti principali di una conversazione, a condizione che si svolga in modo chiaro e nella lingua standard.</p> <p>LETTURA</p> <p>Comprendere in modo globale testi</p> |
|---|---|

scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Capire la descrizione di avvenimenti, complessi e di diversa natura. Capire testi informativi di argomento giornalistico o storico-letterario. Individuare le principali caratteristiche dei generi letterari. Capire il punto di vista in un testo.

PARLATO

Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni; motivare e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti. Narrare una storia, la trama di un libro o di un film descrivendo le proprie impressioni; saper indicare vantaggi e svantaggi di diverse opzioni. Dare le informazioni lette o studiate sui testi.

SCRITTURA

Produrre testi relativi ad argomenti che siano familiari, di interesse comune o personale o anche storico letterario. Scrivere brevi saggi e relazioni fornendo informazioni pertinenti ed esprimendo il proprio parere.

INTERAZIONE

Affrontare eventuali situazioni che si potrebbero presentare viaggiando nei
Conoscenze

Funzioni comunicative:

Raccontare la trama di un libro o di un film, purché il tema sia conosciuto. Riferire un'esperienza o un avvenimento nell'ambito personale o/e quotidiano. Redigere un testo. Esprimere la propria opinione ed argomentare. Comprendere ed analizzare un testo letterario di periodi e autori noti. Descrivere sogni, speranze e ambizioni. Ascoltare brevi racconti e formulare ipotesi su quanto può accadere.

Strutture grammaticali:

Recupero, potenziamento e consolidamento delle strutture grammaticali degli anni precedenti.

Contenuti storico-letterari: Contesto storico, sociale e culturale dal Rinascimento all'Illuminismo, principali opere ed autori dello stesso. La storia delle costituzioni spagnole.

Cultura:
Elementi socio culturali dell'area ispanica.

Lessico:
Ampliamento e potenziamento delle conoscenze lessicali degli anni precedenti. Linguaggi specifici degli argomenti oggetto di studio.

nei paesi di lingua spagnola. Partecipare a conversazioni con individui madre lingua di argomenti vari dal quotidiano al socio culturale..

4. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Dipartimento di Lingue concorda nel proporre gli argomenti presenti nell'agenda 2030 dell'ONU, consultabili sul sito www.globalgoals.org

Classi quarte

AGENDA 2030.

Si tratteranno tematiche relative agli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.

L'argomento varierà in base alle esigenze del gruppo classe e del programma seguito dai docenti.

Il modulo di educazione civica prevede una valutazione finale.

5.METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale/dialogata

Lavori di gruppo

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| | Lezione interattiva | | Attività di laboratorio |
| | Lezione multimediale | | Esercitazioni di pronuncia |
| | Lettura e analisi diretta di brevi racconti in lingua | | Esercitazioni DELE |
| | Videolezione su piattaforma G-suite | | Conversazione con la docente madrelingua |
| 6. STRUMENTI/SPAZI | | | |
| | Libri di testo | | Biblioteca |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Dispense, schemi, mappe | | Laboratorio |
| | Aula multimediale | | Piattaforma G-Suite (principalmente Classroom e Meet) |
| | Aula conferenze | | Film in lingua |
| | Sezione "Materiale didattico" del Registro Elettronico | | |

7. VERIFICHE E VALUTAZIONE

| TIPO DI VALUTAZIONE | TIPOLOGIA DELLA VERIFICA | SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE | |
|----------------------------|---|------------------------------------|------------|
| | | I periodo | II periodo |
| Per le valutazioni orali | Verifiche orali di grammatica, cultura, attività di ascolto, conversazione, comprensione orale di testi, lettura ad alta voce. | Minimo una | Minimo una |
| Per le valutazioni scritte | Prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte: test a risposta multipla, comprensione scritta del testo con domande aperte e/o di tipologia DELE, composizione di testi guidata, narrazione al presente, al passato, e al futuro. | Minimo una | Minimo due |

| | |
|--|--|
| INDICATORI DI VALUTAZIONE | <i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. Per le prove a risposta chiusa che includano una breve produzione scritta, la soglia di sufficienza sarà il 65% (con 70% per test a risposte solo chiuse e 60% per test a risposte solo aperte).</i> |
| RECUPERO 8. | |
| <p>Se necessario verranno attivati corsi pomeridiani di dieci ore di recupero intensivo a inizio del secondo quadrimestre, per classi parallele. In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti. Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari. I libri di testo forniscono inoltre CD ROM e approfondimenti on-line con esercitazioni extra. Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze per i programmi di recupero delle insufficienze.</p> | |
| 9.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste) | |
| <p>Esempi di unità di recupero singole o per un intero corso di 10 ore. I contenuti da trattare verranno stabiliti successivamente a seconda delle carenze e necessità degli alunni, e dopo gli esiti finali dei due quadrimestri.</p> | |
| <p>Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alla certificazioni internazionale DELE. Progetti PON (se in essere) Proiezione film in lingua spagnola Su eventuale indicazione del Consiglio di classe si effettueranno uno più moduli di una disciplina curricolare in lingua spagnola.</p> | |

Roma, 30 settembre 2025

Le docenti del Dipartimento di Lingue Straniere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.I.S. "CROCE-ALERAMO"
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO
SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO



**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155
Roma**

**Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11**

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it
–<http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

| PROVE ORALI - TRIENNIO | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|--|
| Voto | Comprensione orale | Competenza grammaticale | Competenza funzioni comunicative | Competenza lessicale e fonologica | Competenza a contenuti |
| 9-10 | E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro. | Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti. | E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato. | Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta. | Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti culturali, storici e letterari che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è completa. |
| 8-7 | E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi. | Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori. | E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti | Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale. | Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa. |
| | E' in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti | Comunica con accettabile correttezza in contesti familiari; la | E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una | Dispone di lessico sufficiente per esprimersi in forma semplice ma adeguata | Conoscenza dei contenuti accettabile, globale |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|
| 6 | comuni riconoscendone il significato generale purché il discorso sia pronunciato con chiarezza e intonazione familiare. | padronanza grammaticale è generalmente buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di <i>routine</i> . | descrizione semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti. | al contesto. Pronuncia comprensibile anche se con errori occasionali e accento straniero. | ma non approfondita. |
| 5-4 | Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purché il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione | Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio memorizzato | Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti. | Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero. | Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni. |
| 3 | Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice | Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base. | Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana. | Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile. | Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata. |
| 2-1 | Comprensione nulla di informazioni esplicite | Competenza nulla delle strutture grammaticali di base | Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari | Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia. | Conoscenza nulla dei contenuti. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.I.S. "CROCE-ALERAMO"
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO
SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO



**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155
Roma**

**Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11**

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –
<http://www.crocealeramo.edu.it>

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – TRIENNIO | | |
|--|--|-------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | Punti |
| Pertinenza alla traccia | Istruzioni non eseguite | 0.4 |
| | Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso | 0.8 |
| | Istruzioni eseguite in modo non sempre completo | 1.2 |
| | Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo | 1.6 |
| | Istruzioni eseguite con precisione e completezza | 2 |
| Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta) | Contenuto assai scarso | 0.4 |
| | Contenuto povero | 0.8 |
| | Contenuto sufficientemente completo | 1.2 |
| | Contenuto espresso in modo completo | 1.6 |
| | Contenuto espresso in modo completo e approfondito | 2 |
| Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione | Lavoro disordinato e non coerente | 0.4 |
| | Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica | 0.8 |
| | Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica | 1.2 |
| | Buona organizzazione e coerenza | 1.6 |
| | Ottima organizzazione e coerenza | 2 |
| Correttezza morfo-sintattica | Gravi e numerosi errori grammaticali | 0.4 |
| | Numerosi errori grammaticali | 0.8 |
| | Numero assai limitato di errori grammaticali | 1.2 |
| | Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato | 1.6 |
| | Fraasi corrette e periodo ben strutturato | 2 |
| Padronanza del lessico e ortografia | Lessico molto limitato e non appropriato | 0.4 |
| | Lessico limitato e poco appropriato | 0.8 |
| | Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia | 1.2 |
| | Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia | 1.6 |
| | Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia | 2 |
| Voto | | 0-10 |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.I.S. "CROCE-ALERAMO"
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO
SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO



**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155
Roma**

**Servizi Socio-Sanitari e Tecnico economico:
Via Sommovigo, 40 Servizi Socio-
Sanitari: Via Capellini, 11**

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –

<http://www.crocealeramo.edu.it>

PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.

Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

| Scala di corrispondenza a diretta tra percentuale e voto | | Livello 1 | | Livello 2 | | Livello 3 | | Livello 4 | |
|--|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| % | voto | % | voto | % | voto | % | voto | % | voto |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1-5 | 0,5 | 1-6 | 0,5 | 1-7 | 0,5 | 1-8 | 0,5 | 1-9 | 0,5 |
| 6-10 | 1 | 7-13 | 1 | 8-14 | 1 | 9-15 | 1 | 10-17 | 1 |
| 11-15 | 1,5 | 14-20 | 1,5 | 15-21 | 1,5 | 16-22 | 1,5 | 18-24 | 1,5 |
| 16-20 | 2 | 21-26 | 2 | 22-28 | 2 | 23-29 | 2 | 25-31 | 2 |
| 21-25 | 2,5 | 26-32 | 2,5 | 29-34 | 2,5 | 30-36 | 2,5 | 32-38 | 2,5 |
| 26-30 | 3 | 33-38 | 3 | 35-40 | 3 | 37-42 | 3 | 39-44 | 3 |
| 31-35 | 3,5 | 39-44 | 3,5 | 41-46 | 3,5 | 43-48 | 3,5 | 45-50 | 3,5 |
| 36-40 | 4 | 45-49 | 4 | 47-52 | 4 | 49-54 | 4 | 51-56 | 4 |
| 41-45 | 4,5 | 50-54 | 4,5 | 53-57 | 4,5 | 55-60 | 4,5 | 57-62 | 4,5 |
| 46-50 | 5 | 55-59 | 5 | 58-62 | 5 | 61-65 | 5 | 63-67 | 5 |
| 51-55 | 5,5 | 60-65 | 5,5 | 63-67 | 5,5 | 66-70 | 5,5 | 68-72 | 5,5 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|--|--------|-----|--|--------|-----|--|--------|-----|--|-------|-----|
| 56-60 | 6 | | 66-70 | 6 | | 68-72 | 6 | | 71-75 | 6 | | 73-77 | 6 |
| 61-65 | 6,5 | | 71-75 | 6,5 | | 73-76 | 6,5 | | 76-79 | 6,5 | | 78-81 | 6,5 |
| 66-70 | 7 | | 76-79 | 7 | | 77-80 | 7 | | 80-83 | 7 | | 82-85 | 7 |
| 71-75 | 7,5 | | 80-83 | 7,5 | | 81-84 | 7,5 | | 84-87 | 7,5 | | 86-89 | 7,5 |
| 76-80 | 8 | | 84-87 | 8 | | 85-88 | 8 | | 88-90 | 8 | | 90-92 | 8 |
| 81-85 | 8,5 | | 88-90 | 8,5 | | 89-91 | 8,5 | | 91-93 | 8,5 | | 93-95 | 8,5 |
| 86-90 | 9 | | 91-93 | 9 | | 92-94 | 9 | | 94-96 | 9 | | 96-97 | 9 |
| 91-95 | 9,5 | | 94-96 | 9,5 | | 95-97 | 9,5 | | 97-98 | 9,5 | | 98-99 | 9,5 |
| 96-100 | 10 | | 97-100 | 10 | | 98-100 | 10 | | 99-100 | 10 | | 100 | 10 |

- **SPAGNOLO Triennio. Sufficienza al 70%, cioè la prima colonna della tabella.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:

- c. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
- d. capacità di elaborazione dei contenuti
- e. pertinenza ai quesiti
- f. correttezza formale

| Indicatore | Peso | Livelli | Valutazione | Punteggio attribuito |
|---|------------|--|-------------|----------------------|
| Conoscenza e/o comprensione dei contenuti | 5 | Gravemente insufficiente | 1 | |
| | | Insufficiente | 2 | |
| | | Adeguate e corredate da alcuni esempi | 3* | |
| | | Supportata da riferimenti testuali precisi | 4 | |
| | | Presenza di spunti originali | 5 | |
| Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti | 1,5 | Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati | 0,5 | |
| | | Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato | 1* | |
| | | Elaborazione coerente e scorrevole | 1,5 | |
| Correttezza sintattico-grammaticale | 2 | Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi | 0,5 | |
| | | Adeguate: qualche errore diffuso non grave | 1* | |
| | | Buona: solo imprecisioni | 1,5 | |
| | | Ottima: assenza di errori | 2 | |
| Correttezza lessicale | 1,5 | Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti | 0,5 | |
| | | Lessico appropriato anche se semplice | 1* | |
| | | Lessico ricco e vario | 1,5 | |
| Punteggio totale | | | | |

(*Livello della sufficienza)

CURRICOLO DI SPAGNOLO

CLASSE QUINTA LICEO LINGUISTICO
DIPARTIMENTO DI LINGUE

1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Sensibilizzare gli alunni verso la consapevolezza delle differenze e similitudini tra le varie culture. In tal senso sarà fondamentale il rispetto non solo interpersonale, ma anche delle regole indispensabili al vivere comune, all'interno dei diversi contesti socio-culturali.

OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI

Sarà fondamentale rafforzare il senso di responsabilità e di iniziativa, per raggiungere un equilibrio psico-fisico non solo utile per gestire eventuali difficoltà comunicative e comportamentali, ma anche per affinare le proprie attitudini all'ascolto, alla capacità di relazionarsi con gli altri con lealtà ed empatia, in un clima sereno e collaborativo.

OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

L'obiettivo prioritario è quello di migliorare la capacità espositiva, per mezzo di un lessico appropriato al contesto situazionale. Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione; comprendere varie tipologie di testi e individuarne i punti fondamentali. Saper utilizzare gli strumenti didattici specifici della disciplina (es. consultare un dizionario, le grammatiche di riferimento, CD-Rom).

Sviluppo della memoria, della creatività, della rapidità di esecuzione, della capacità di ricercare, produrre e sintetizzare dati e informazioni anche in lingua. Uso consapevole di strategie comunicative efficaci e riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali. Comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline a n c h e non linguistiche.

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

QUINTO ANNO

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Comprendere testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, riguardanti anche il proprio campo di studio. E' in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità rendendo possibile una interazione fluida e naturale con individui madre lingua. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di contenuti, attraverso un senso critico personale. Lo studente produce testi orali e scritti per riferire, descrivere e argomentare, utilizzando correttamente la lingua spagnola.

3.OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero

| Competenze | Conoscenze |
|---|--|
| <p>ASCOLTO Capire gli elementi principali in un discorso in della sfera personale e pubblica, ovvero su argomenti di attualità o temi di interesse personale. Comprendere trasmissioni radio-televisive e film in lingua.</p> <p>LETTURA Capire testi scritti di uso corrente, testi informativi di argomento giornalistico o storico-letterario. Comprendere e analizzare un testo narrativo e poetico.</p> <p>PARLATO Esprimersi in modo chiaro e articolato su diversi argomenti. Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. Narrare una storia, saper esporre e analizzare in modo critico la trama di un libro, o di un film fornendo un proprio punto di vista.</p> <p>SCRITTURA Scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti storico-letterari e di attualità. Saper svolgere la seconda prova dell'Esame di Stato.</p> <p>INTERAZIONE Saper affrontare le diverse situazioni che si potrebbero presentare viaggiando nei paesi di lingua spagnola. Interagire in modo sufficientemente fluente con individui madre lingua</p> | <p>Funzioni comunicative: Le conoscenze indicano il risultato dell'assimilazione di informazione attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio.</p> <p>Strutture grammaticali: Saper utilizzare correttamente le strutture grammaticali apprese negli anni precedenti.</p> <p>Lessico: utilizzare in modo appropriato il lessico in diverse situazioni nonché in ambito storico-letterario.</p> <p>Contenuti storico - letterari: storia e letteratura spagnola e ispanoamericana del XIX al XXI secolo. La Costituzione spagnola del 1978.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Dipartimento di Lingue concorda nel proporre gli argomenti presenti nell'agenda 2030 dell'ONU, consultabili sul sito www.globalgoals.org

| | |
|---------------|---|
| Classi quinte | <p>AGENDA 2030. Si tratteranno tematiche relative agli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. L'argomento varierà in base alle esigenze del gruppo classe e del programma seguito dai docenti. Il modulo di educazione civica prevede una valutazione finale.</p> |
|---------------|---|

5. METODOLOGIE DIDATTICHE con uso costante della lingua

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| | Lezione frontale/dialogata | | Problem solving |
| | Lezione interattiva | | Attività di laboratorio |
| | Lezione multimediale | | Lavoro di gruppo |
| | Lettura e analisi diretta dei testi | | Lettura di opere in lingua |
| | Videolezione su piattaforma G-suite | | Esposizioni di lavori multimediali |

5. STRUMENTI/SPAZI

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Libri di testo | | Laboratorio |
| | Dispense, schemi, mappe | | Biblioteca |
| | Aula multimediale | | Piattaforma G-Suite (principalmente Classroom e Meet) |
| | Lettore CD | | Film in lingua |
| | Sezione "Materiale didattico" del Registro Elettronico | | |
| | | | |

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

| TIPO DI VALUTAZIONE | TIPOLOGIA DELLA VERIFICA | SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE | |
|--------------------------|--|------------------------------------|-------------------|
| Per le valutazioni orali | comprensione uditiva mediante test in laboratorio e in classe; dialogo per ascolto e parlato; esposizione di un argomento in lingua. | I periodo | Mini mo una |
| | | II | Mini |

| | | periodo | moduna |
|---------------------------------|--|------------|------------|
| Per le valutazioni scritte | Produzioni di natura letteraria e di attualità; risposte a quesiti storico-letterari Prove strutturate a risposta aperta. Test a risposta chiusa. Trattazione sintetica di argomenti. Articoli e saggi. Comprensione del testo. | I periodo | Minimo una |
| | | II periodo | Minimo una |
| INDICATORI DI VALUTAZIONE | <i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione.</i> | | |

7.RECUPERO

Se necessario verranno attivati corsi pomeridiani di dieci ore di recupero intensivo a inizio del secondo quadrimestre.

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti. Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.

I libri di testo forniscono inoltre CD ROM e approfondimenti on-line con esercitazioni extra. Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze per i programmi di recupero delle insufficienze.

8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)

Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alle certificazioni DELE.

Progetti PON (se in essere)

Su eventuale indicazione del Consiglio di classe si effettueranno uno o più moduli di una disciplina curricolare in lingua spagnola.

Roma, 30 settembre 2025

Le docenti del Dipartimento di Lingue Straniere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



“I. I. S. “ C R O C E - A L E R A M O ”

LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO
SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,
TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155
Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico economico: Via
Sommovigo, 40 Servizi Socio-Sanitari: Via
Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it
–<http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

| PROVE ORALI - TRIENNIO | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|--|
| Voto | Comprensione orale | Competenza grammaticale | Competenza funzioni comunicative | Competenza lessicale e fonologica | Competenza a contenuti |
| 9-10 | E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro. | Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti. | E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato. | Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta. | Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti culturali, storici e letterari che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è completa. |
| 8-7 | E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi. | Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori. | E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti | Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale. | Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa. |
| | E' in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti | Comunica con accettabile correttezza in contesti familiari; la | E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una | Dispone di lessico sufficiente per esprimersi in forma semplice ma adeguata | Conoscenza dei contenuti accettabile, globale |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|
| 6 | comuni riconoscono il significato generale purché il discorso sia pronunciato con chiarezza e intonazione familiare. | padronanza grammaticale è generalmente buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di <i>routine</i> . | descrizione semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti. | al contesto. Pronuncia comprensibile anche se con errori occasionali e accento straniero. | ma non approfondita. |
| 5-4 | Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purché il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione | Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio memorizzato | Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti. | Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero. | Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni. |
| 3 | Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice | Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base. | Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana. | Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile. | Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata. |
| 2-1 | Comprensione nulla di informazioni esplicite | Competenza nulla delle strutture grammaticali di base | Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari | Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia. | Conoscenza nulla dei contenuti. |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I.I.S. “CROCE - ALERAMO”

LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO
SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,
TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155
Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico economico: Via
Sommovigo, 40 Servizi Socio-Sanitari: Via
Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –
<http://www.crocealermo.edu.it>

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – TRIENNIO | | |
|--|--|------------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | Punti |
| Pertinenza alla traccia | Istruzioni non eseguite | 0.4 |
| | Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso | 0.8 |
| | Istruzioni eseguite in modo non sempre completo | 1.2 |
| | Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo | 1.6 |
| | Istruzioni eseguite con precisione e completezza | 2 |
| Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta) | Contenuto assai scarso | 0.4 |
| | Contenuto povero | 0.8 |
| | Contenuto sufficientemente completo | 1.2 |
| | Contenuto espresso in modo completo | 1.6 |
| | Contenuto espresso in modo completo e approfondito | 2 |
| Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione | Lavoro disordinato e non coerente | 0.4 |
| | Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica | 0.8 |
| | Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica | 1.2 |
| | Buona organizzazione e coerenza | 1.6 |
| | Ottima organizzazione e coerenza | 2 |
| Correttezza morfo-sintattica | Gravi e numerosi errori grammaticali | 0.4 |
| | Numerosi errori grammaticali | 0.8 |
| | Numero assai limitato di errori grammaticali | 1.2 |
| | Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato | 1.6 |
| | Fraasi corrette e periodo ben strutturato | 2 |
| Padronanza del lessico e ortografia | Lessico molto limitato e non appropriato | 0.4 |
| | Lessico limitato e poco appropriato | 0.8 |
| | Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia | 1.2 |
| | Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia | 1.6 |
| | Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia | 2 |
| | | Voto 0-10 |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I.I.S. “CROCE - ALERAMO”

LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO
SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,
TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155
Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico economico: Via Sommovigo,
40 Servizi Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –

<http://www.crocealeramo.edu.it>

PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.
Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

| Scala di corrispondenz a diretta tra percentuale e voto | | Livello 1 | | Livello 2 | | Livello 3 | | Livello 4 | |
|---|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| % | voto | % | voto | % | voto | % | voto | % | voto |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1-5 | 0,5 | 1-6 | 0,5 | 1-7 | 0,5 | 1-8 | 0,5 | 1-9 | 0,5 |
| 6-10 | 1 | 7-13 | 1 | 8-14 | 1 | 9-15 | 1 | 10-17 | 1 |
| 11-15 | 1,5 | 14-20 | 1,5 | 15-21 | 1,5 | 16-22 | 1,5 | 18-24 | 1,5 |
| 16-20 | 2 | 21-26 | 2 | 22-28 | 2 | 23-29 | 2 | 25-31 | 2 |
| 21-25 | 2,5 | 26-32 | 2,5 | 29-34 | 2,5 | 30-36 | 2,5 | 32-38 | 2,5 |
| 26-30 | 3 | 33-38 | 3 | 35-40 | 3 | 37-42 | 3 | 39-44 | 3 |
| 31-35 | 3,5 | 39-44 | 3,5 | 41-46 | 3,5 | 43-48 | 3,5 | 45-50 | 3,5 |
| 36-40 | 4 | 45-49 | 4 | 47-52 | 4 | 49-54 | 4 | 51-56 | 4 |
| 41-45 | 4,5 | 50-54 | 4,5 | 53-57 | 4,5 | 55-60 | 4,5 | 57-62 | 4,5 |
| 46-50 | 5 | 55-59 | 5 | 58-62 | 5 | 61-65 | 5 | 63-67 | 5 |
| 51-55 | 5,5 | 60-65 | 5,5 | 63-67 | 5,5 | 66-70 | 5,5 | 68-72 | 5,5 |
| 56-60 | 6 | 66-70 | 6 | 68-72 | 6 | 71-75 | 6 | 73-77 | 6 |
| 61-65 | 6,5 | 71-75 | 6,5 | 73-76 | 6,5 | 76-79 | 6,5 | 78-81 | 6,5 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|--|--------|-----|--|--------|-----|--|--------|-----|--|-------|-----|
| 66-70 | 7 | | 76-79 | 7 | | 77-80 | 7 | | 80-83 | 7 | | 82-85 | 7 |
| 71-75 | 7,5 | | 80-83 | 7,5 | | 81-84 | 7,5 | | 84-87 | 7,5 | | 86-89 | 7,5 |
| 76-80 | 8 | | 84-87 | 8 | | 85-88 | 8 | | 88-90 | 8 | | 90-92 | 8 |
| 81-85 | 8,5 | | 88-90 | 8,5 | | 89-91 | 8,5 | | 91-93 | 8,5 | | 93-95 | 8,5 |
| 86-90 | 9 | | 91-93 | 9 | | 92-94 | 9 | | 94-96 | 9 | | 96-97 | 9 |
| 91-95 | 9,5 | | 94-96 | 9,5 | | 95-97 | 9,5 | | 97-98 | 9,5 | | 98-99 | 9,5 |
| 96-100 | 10 | | 97-100 | 10 | | 98-100 | 10 | | 99-100 | 10 | | 100 | 10 |

- **SPAGNOLO Triennio. Sufficienza al 70%, cioè la prima colonna della tabella.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:

- a. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
- b. capacità di elaborazione dei contenuti
- c. pertinenza ai quesiti
- d. correttezza formale

| Indicatore | Peso | Livelli | Valutazione | Punteggio attribuito |
|---|------------|--|-------------|----------------------|
| Conoscenza e/o comprensione dei contenuti | 5 | Gravemente insufficiente | 1 | |
| | | Insufficiente | 2 | |
| | | Adeguate e corredate da alcuni esempi | 3* | |
| | | Supportata da riferimenti testuali precisi | 4 | |
| | | Presenza di spunti originali | 5 | |
| Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti | 1,5 | Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati | 0,5 | |
| | | Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato | 1* | |
| | | Elaborazione coerente e scorrevole | 1,5 | |
| Correttezza sintattico-grammaticale | 2 | Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi | 0,5 | |
| | | Adeguate: qualche errore diffuso non grave | 1* | |
| | | Buona: solo imprecisioni | 1,5 | |
| | | Ottima: assenza di errori | 2 | |
| Correttezza lessicale | 1,5 | Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti | 0,5 | |
| | | Lessico appropriato anche se semplice | 1* | |
| | | Lessico ricco e vario | 1,5 | |
| Punteggio totale | | | | |

(*Livello della sufficienza)