

CURRICOLO DI TEDESCO

CLASSI PRIME LICEO LINGUISTICO

DIPARTIMENTO DI LINGUE

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- a. Organizzare il proprio apprendimento
- b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio

Progettare

- a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi di livello A1
- c. Valutare strategie di azione e verificare i risultati raggiunti

Comunicare

- a. Comprendere messaggi della realtà quotidiana, da molto semplici a semplici
- b. Rappresentare eventi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.

Collaborare e partecipare

- a. Interagire in gruppo
- b. Comprendere i diversi punti di vista
- c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- a. Affrontare situazioni problematiche anche con l'aiuto delle figure adulte di riferimento
- b. Costruire e verificare ipotesi
- c. Individuare fonti e risorse adeguate
- d. Raccogliere e valutare i dati
- e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- a. Individuare semplici collegamenti, eventi e concetti anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
- b. Riconoscere analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti
- c. Costruire semplici argomentazioni

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- b. Interpretarla distinguendo fatti e opinioni

4. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Dipartimento di Lingue concorda nel proporre gli argomenti presenti nell'agenda 2030 dell'ONU, consultabili sul sito www.globalgoals.org e temi inseriti nel curriculum di Educazione civica di Istituto

Tematiche relative a salute e benessere
 Il modulo di educazione civica prevede una valutazione finale.

5.METODOLOGIE DIDATTICHE

	Lezione frontale/dialogata		
	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		

6. STRUMENTI/SPAZI

	Libro di testo cartaceo e digitale, letture graduate (livello A1)		
	Slides, mappe; materiale condiviso sul registro elettronico		
	LIM		
	Giochi, canzoni e video		
	Visite guidate		
	Piattaforme digitali dedicate alla lingua tedesca		

7. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	attività di ascolto, conversazione, dialoghi in coppia, domanda/risposta, semplici presentazioni personali; interventi brevi	I periodo	Minimo una
		II periodo	Minimo una
Per le valutazioni scritte	prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte; brevi produzioni scritte di carattere personale, semplici e-mail; dettati	I periodo	Minimo una
		II periodo	Minimo una

	N. B. Potranno essere valutati anche lavori assegnati per casa e la rubrica personale dei vocaboli con voto riportato nella casella “pratico” del registro elettronico	
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento di lingue straniere allegata alla presente programmazione. La soglia della sufficienza per le prove orali è fissata al 60%; per le prove scritte tra il 60% e il 65% in base alla difficoltà e alla tipologia della prova</i>	

8. RECUPERO

Corsi pomeridiani/sportello didattico (se previsti)
 In classe micro-unità didattiche di ripasso e chiarimento.
 Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative-learning e dell’aiuto tra pari.
 Recupero individuale su singoli contenuti indicati dal docente.
 I libri di testo forniscono inoltre sezioni digitali per approfondimenti individuali con esercitazioni finalizzate al recupero.
 Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine del I e del II quadrimestre per il recupero delle insufficienze.

9. POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)

- a) Attività in classe sul modello dell’esame di certificazione Zertifikat Deutsch A 1.
- b) Progetti e partecipazione ad eventi adatti alla fascia d’età e al livello di conoscenza della lingua

Roma, 30 settembre 2025

Le docenti di Tedesco



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
 RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
 LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO
 SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO
 ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

 Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
 economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
 Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it

<http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI – BIENNIO

Voto	Comprensione Orale	Pronuncia ed intonazione	Uso strutture grammaticali	Uso funzioni comunicative	Competenza lessicale
9-10	Comprende tutte le informazioni richieste	Corretta e sicura	Uso corretto	Uso corretto delle funzioni	Ampia ed appropriata
78	Comprende la maggior parte delle informazioni	Corretta ma con qualche errore nell'intonazione	Poche incertezze d'uso	Poche incertezze d'uso	Abbastanza ampia ed appropriata
6	Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche	Accettabile	Qualche errore grammaticale grave	Qualche incertezza comunicativa non grave	Essenziale ed appropriata
5	Comprende solo la situazione generale	Gli errori interferiscono talvolta nella comprensione	Alcuni errori rilevanti	Conosce alcune funzioni e non sa sempre applicarle al contesto	Essenziale, ma non sempre appropriata
3-4	Comprende solo singoli vocaboli	Errori che impediscono la comprensione	Molti errori ripetuti	Conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto	Povera
1-2	Non comprende il messaggio	Incomprensibile	Non conosce e non applica le regole	Non conosce le funzioni comunicative	Insufficiente alla comunicazione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



" I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO



SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – BIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo- sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
	Voto	0-10



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E
DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO



" I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "

LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico

economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.

Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

Scala di corrispondenza diretta tra percentuale e voto		Livello di difficoltà 1		Livello di difficoltà 2		Livello di difficoltà 3		Livello di difficoltà 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5

35													
36 - 40	4		45-49	4		47-52	4		49-54	4		51-56	4
41 - 45	4,5		50-54	4,5		53-57	4,5		55-60	4,5		57-62	4,5
46 - 50	5		55-59	5		58-62	5		61-65	5		63-67	5
51 - 55	5,5		60-65	5,5		63-67	5,5		66-70	5,5		68-72	5,5
56 - 60	6		66-70	6		68-72	6		71-75	6		73-77	6
61 - 65	6,5		71-75	6,5		73-76	6,5		76-79	6,5		78-81	6,5
66 - 70	7		76-79	7		77-80	7		80-83	7		82-85	7
71 - 75	7,5		80-83	7,5		81-84	7,5		84-87	7,5		86-89	7,5
76 - 80	8		84-87	8		85-88	8		88-90	8		90-92	8
81- 85	8,5		88-90	8,5		89-91	8,5		91-93	8,5		93-95	8,5
86- 90	9		91-93	9		92-94	9		94-96	9		96-97	9
91- 95	9,5		94-96	9,5		95-97	9,5		97-98	9,5		98-99	9,5
96- 100	10		97-100	10		98-100	10		99-100	10		100	10

*livello di difficoltà decrescente da 1(max) a 4 (min).

TEDESCO Biennio. In Dipartimento si è deciso che se si combinano prove strutturate e scrittura si segue il livello 1 di difficoltà secondo la tabella. Nel caso siano solo prove strutturate a risposta chiusa si segue il livello con sufficienza al 65%

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

- Obiettivi della prova:
2. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
 3. capacità di elaborazione dei contenuti
 4. pertinenza ai quesiti
 5. correttezza formale

Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
Conoscenza e/o comprensione dei contenuti	5	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti	1,5	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
Correttezza sintattico-grammaticale	2	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
Correttezza lessicale	1,5	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
Punteggio totale				

(*Livello della sufficienza)

DIPARTIMENTO DI LINGUE CURRICOLO DI TEDESCO

CLASSI SECONDE LICEO LINGUISTICO

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- Organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche
- Costruire e verificare ipotesi
- Individuare fonti e risorse adeguate
- Raccogliere e valutare i dati
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

4. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Dipartimento di Lingue concorda nel proporre gli argomenti presenti nell'agenda 2030 dell'ONU, consultabili sul sito www.globalgoals.org e temi inseriti nel curriculum di Educazione civica di Istituto

Tematiche relative a salute e benessere
 Il modulo di educazione civica prevede una valutazione finale.

5. METODOLOGIE DIDATTICHE

	Lezione frontale/dialogata		
	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		
	Cooperative learning		

6. STRUMENTI/SPAZI

	Libri di testo		
	Slides, schemi, mappe		Aula multimediale
			Piattaforme digitali
	Visite guidate		Video, serie, giochi, canzoni

7. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	attività di ascolto, conversazione, interviste, cronache di eventi, esercizi di simulazione, attività di risposta ai testi	I periodo	Minimo una
		II periodo	Minimo una
Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte: test a risposta multipla, test di lettura, completamento di un testo, composizione guidata, completamento di griglie, risposte a quesiti, narrazione di eventi, brevi composizioni su traccia, e-mail	I periodo	Minimo una
		II	Minimo

		periodo	una
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento. Per le prove strutturate e semistrutturate la soglia di sufficienza è pari al 65%.</p>		

8. RECUPERO

In classe, attraverso l'uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti.
 Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.
 I libri di testo forniscono inoltre sezioni digitali di approfondimento con esercitazioni extra.
 Recupero individuale a casa sugli argomenti indicati dall'insegnante.
 Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine del I e del II quadrimestre per i programmi di recupero delle insufficienze.

8. POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)

a) Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alle certificazioni internazionali – Zertifikat Deutsch/ A1.2

CONVERSAZIONE

Obiettivi di apprendimento generale

Nell'ora di conversazione si approfondiscono alcune tematiche e contenuti concordati con l'insegnante di lingua e cultura tedesca, privilegiando l'ampliamento lessicale, la fraseologia e il parlato

Competenze

Acquisizione di competenze comunicative a livello di ricezione, interazione e produzione orale corrispondenti al Livello A1.2 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere

Conoscenze

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di vita quotidiana e alcuni elementi di civiltà.

Pronuncia abbastanza corretta del repertorio lessicale.

Criteri comunicativi di base dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto

Valutazione

La verifica del lavoro svolto accompagnerà costantemente lo svolgimento del programma, la produzione di dialoghi, descrizioni di situazioni ed eventi, prove di comprensione orale, gli interventi orali saranno la base della valutazione. I voti saranno assegnati in presenza

Metodologia

Per quanto riguarda la produzione orale si darà all'allievo la più ampia opportunità di usare la lingua tedesca in attività comunicative individuali, in coppia o in gruppo, privilegiando l'efficacia della comunicazione e la fluidità e la correttezza del discorso, tollerando occasionalmente errori di carattere formale che non incidano sull'efficacia della comunicazione.

Roma, 30 settembre 2025

Le docenti di Tedesco



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I. I. S. " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO
SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO
ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it –

<http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI – BIENNIO

Voto	Comprensione Orale	Pronuncia ed intonazione	Uso strutture grammaticali	Uso funzioni comunicative	Competenza lessicale
9-10	Comprende tutte le informazioni richieste	Corretta e sicura	Uso corretto	Uso corretto delle funzioni	Ampia ed appropriata
78	Comprende la maggior parte delle informazioni	Corretta ma con qualche errore nell'intonazione	Poche incertezze d'uso	Poche incertezze d'uso	Abbastanza ampia ed appropriata
6	Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche	Accettabile	Qualche errore grammaticale grave	Qualche incertezza comunicativa non grave	Essenziale ed appropriata
5	Comprende solo la situazione generale	Gli errori interferiscono talvolta nella comprensione	Alcuni errori rilevanti	Conosce alcune funzioni e non sa sempre applicarle al contesto	Essenziale, ma non sempre appropriata
3-4	Comprende solo singoli vocaboli	Errori che impediscono la comprensione	Molti errori ripetuti	Conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto	Povera
1-2	Non comprende il messaggio	Incomprensibile	Non conosce e non applica le regole	Non conosce le funzioni comunicative	Insufficiente alla comunicazione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



" I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO



SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – BIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo- sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
Voto		0-10



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E
DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO



" I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "

LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico

economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.

Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

Scala di corrispondenza diretta tra percentuale e voto		Livello di difficoltà 1		Livello di difficoltà 2		Livello di difficoltà 3		Livello di difficoltà 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5

35													
36 - 40	4		45-49	4		47-52	4		49-54	4		51-56	4
41 - 45	4,5		50-54	4,5		53-57	4,5		55-60	4,5		57-62	4,5
46 - 50	5		55-59	5		58-62	5		61-65	5		63-67	5
51 - 55	5,5		60-65	5,5		63-67	5,5		66-70	5,5		68-72	5,5
56 - 60	6		66-70	6		68-72	6		71-75	6		73-77	6
61 - 65	6,5		71-75	6,5		73-76	6,5		76-79	6,5		78-81	6,5
66 - 70	7		76-79	7		77-80	7		80-83	7		82-85	7
71 - 75	7,5		80-83	7,5		81-84	7,5		84-87	7,5		86-89	7,5
76 - 80	8		84-87	8		85-88	8		88-90	8		90-92	8
81- 85	8,5		88-90	8,5		89-91	8,5		91-93	8,5		93-95	8,5
86- 90	9		91-93	9		92-94	9		94-96	9		96-97	9
91- 95	9,5		94-96	9,5		95-97	9,5		97-98	9,5		98-99	9,5
96- 100	10		97-100	10		98-100	10		99-100	10		100	10

*livello di difficoltà decrescente da 1(max) a 4 (min).

TEDESCO Biennio. In Dipartimento si è deciso che se si combinano prove strutturate e scrittura si segue il livello 1 di difficoltà secondo la tabella. Nel caso siano solo prove strutturate a risposta chiusa si segue il livello con sufficienza al 65%

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:				
<ul style="list-style-type: none"> 2. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti 3. capacità di elaborazione dei contenuti 4. pertinenza ai quesiti 5. correttezza formale 				
Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
Conoscenza e/o comprensione dei contenuti	5	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti	1,5	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
Correttezza sintattico-grammaticale	2	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
Correttezza lessicale	1,5	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
Punteggio totale				

(*Livello della sufficienza)

DIPARTIMENTO DI LINGUE

CURRICOLO DI TEDESCO

CLASSI TERZE LICEO LINGUISTICO

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Stabilita l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Fondamentale ulteriore sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

Rafforzamento dell'educazione al rispetto delle persone, delle regole, dell'ambiente, con particolare attenzione all'ambiente naturale e al patrimonio culturale come un bene da tutelare e da conservare e alla consapevolezza del proprio ruolo di cittadini del mondo e dei doveri che da tale ruolo derivano.

Acquisire la capacità di applicare procedure comportamentali in contesti sociali e culturali nuovi.

OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI

Sviluppo del senso di responsabilità delle decisioni e delle iniziative intraprese, sapendo trovare un proprio equilibrio psico-fisico, individuando, rafforzando e affinando le proprie capacità ed attitudini per acquisire un sapere consapevole, organico e articolato. Centrale l'impegno anche a lunga scadenza e imparare ad affrontare eventuali difficoltà.

Sviluppo della capacità di relazionarsi con gli altri migliorando la capacità di ascoltare e di intervenire opportunamente, nel pieno rispetto delle diversità e dell'altro, stabilendo rapporti interpersonali di lealtà, collaborazione e partecipazione, all'insegna della solidarietà.

Sviluppo dell'individualità di ognuno.

OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Sviluppo delle capacità logiche, di elaborazione personale, di analisi, di sintesi, di giudizio critico e autonomo e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.

Sviluppo della memoria, della creatività, della rapidità di esecuzione, delle capacità di ricercare, produrre e sintetizzare dati e informazioni anche in lingua.

Uso consapevole di strategie comunicative efficaci e riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali.

2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

SECONDO BIENNIO

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello A2.2 del

Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare, lo studente comprende in modo globale, selettivo e abbastanza dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversificati; produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, esprimere opinioni accompagnate da semplici argomentazioni; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto su argomenti noti e seminoti; elabora testi orali/scritti, di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, letteratura e personali; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana; riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue. Sa prendere appunti.

Per la CLASSE TERZA l'obiettivo formativo è classificabile come A2.2.

3. SAPERI e OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero

Competenze	Conoscenze
<p>ASCOLTO Capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti familiari. Capire l'essenziale di comunicazioni orali su argomenti di attualità o temi di interesse personale.</p> <p>LETTURA Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti e di desideri. Capire testi informativi di argomento giornalistico e culturale. Individuare le principali caratteristiche dei generi letterari. Capire il punto di vista in un testo.</p> <p>PARLATO Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni; motivare e spiegare brevemente sogni e progetti. Narrare una storia, la trama di un libro o di un film descrivendo le impressioni, saper indicare vantaggi e svantaggi di diverse opzioni. Dare le informazioni lette o studiate sui testi</p> <p>SCRITTURA Scrivere testi su argomenti d'interesse e lettere personali esponendo esperienze ed impressioni. Scrivere brevi saggi e relazioni fornendo</p>	<p>Funzioni comunicative: al potenziamento delle funzioni comunicative di comunicazione interpersonale di base si mirerà allo sviluppo di quelle relative alla rielaborazione di argomenti più complessi – parafrasare – riassumere – commentare testi letterari o d'attualità – esprimere opinioni supportate da evidenza – descrivere eventi – negoziare cioè venire ad un accordo di massima</p> <p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none">● potenziamento delle strutture grammaticali apprese negli anni precedenti● Il Präteritum dei verbi deboli e forti● La declinazione dell'aggettivo attributivo● Il verbo werden; il passivo presente● Le frasi infinitive introdotte da zu, le interrogative indirette● Le frasi con wenn/als● Il caso genitivo● I comparativi● Le preposizioni con accusativo/dativo/genitivo● I verbi di posizione (I)● Il futuro <p>Lessico: potenziamento del lessico per la</p>

<p>informazioni e ragioni a favore o contro.</p> <p>INTERAZIONE Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando dove si parla la lingua. Partecipare a conversazioni estemporanee con parlanti nativi su argomenti familiari, di interesse personale o di vita quotidiana, con un grado di scioltezza accettabile.</p>	<p>comunicazione quotidiana e relativo all'attualità contemporanea; acquisizione progressiva del lessico storico-letterario</p> <p>Contenuti: storia e letteratura tedesca dalle origini al Rinascimento (scelta di argomenti e testi letterari); attualità (video, notiziari ecc.); cultura dei paesi di lingua tedesca.</p>
---	--

4. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Il Dipartimento di Lingue concorda nel proporre gli argomenti presenti nell'agenda 2030 dell'ONU, consultabili sul sito www.globalgoals.org e temi inseriti nel curriculum di Educazione civica di Istituto

Si tratteranno tematiche relative agli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e/o di approfondimento sull'ordinamento della Repubblica federale di Germania..
 Il modulo di educazione civica prevede una valutazione finale.

5. METODOLOGIE DIDATTICHE con uso costante della lingua

Lezione frontale/dialogata		Problem solving
Lezione interattiva		Attività di laboratorio
Lezione multimediale		
Lettura e analisi diretta dei testi		
Cooperative learning		

6. STRUMENTI/SPAZI

Libri di testo		Stage
Slides, schemi, mappe		Biblioteca
Aula multimediale		Lecture graduate
Istituto di cultura tedesca		

			Piattaforme digitali	
	Visite guidate		Film, video	
7. VERIFICHE E VALUTAZIONE				
TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE		
Per le valutazioni orali	comprensione di ascolto mediante test in laboratorio e in classe; dialogo per ascolto e parlato; esposizione di un argomento per il parlato	I periodo	Minimo una	
		II periodo	Minimo due	
Per le valutazioni scritte	E-mail; articoli; brevi recensioni; pagine di diario; risposte a quesiti storico-letterari Prove strutturate a risposta aperta Test a risposta chiusa Trattazione sintetica di argomenti Articoli e saggi Comprensione di testi	I periodo	Minimo una	
		II periodo	Minimo due	
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento. Per le prove strutturate e semistrutturate la soglia di sufficienza è pari al 65%.</i>			

8. RECUPERO

In classe, ricorrendo a micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti.
Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.
I libri di testo forniscono inoltre sezioni digitali di approfondimento con esercitazioni extra.
Recupero individuale con indicazioni del docente.
Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine del I e del II quadrimestre per i programmi di recupero delle insufficienze.

9. POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)

- a) Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alle certificazioni internazionali (tutte le lingue), livello A2
- b) Stage linguistici con frequenza di lezioni la mattina anche all'estero per tutte le classi. (Commissione Viaggi)
- c) Letture graduate

CONVERSAZIONE

Obiettivi di apprendimento generale

Nell'ora di conversazione si approfondiscono alcune tematiche e contenuti concordati con l'insegnante di lingua e cultura tedesca, privilegiando l'ampliamento lessicale, la fraseologia e il parlato

Competenze

Acquisizione di competenze comunicative a livello di ricezione, interazione e produzione orale corrispondenti al Livello A2 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere

Conoscenze

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di vita quotidiana e alcuni elementi lessicali di linguaggi specifici come letteratura, cultura (cinema, arte...), attualità, Agenda 2030.

Corretta pronuncia del repertorio lessicale.

Criteri comunicativi di base dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto

Valutazione

La verifica del lavoro svolto accompagnerà costantemente lo svolgimento del programma, la produzione di dialoghi, descrizioni di situazioni ed eventi, prove di comprensione orale, gli interventi orali saranno la base della valutazione. I voti saranno assegnati in compresenza

Metodologia

Per quanto riguarda la produzione orale si darà all'allievo la più ampia opportunità di usare la lingua tedesca in attività comunicative individuali, in coppia o in gruppo, privilegiando l'efficacia della comunicazione e la fluidità e la correttezza del discorso, tollerando occasionalmente errori di carattere formale che non incidano sull'efficacia della comunicazione.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,
TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>



GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

PROVE ORALI - TRIENNIO					
Voto	Comprensione orale	Competenza grammaticale	Competenza funzioni comunicative	Competenza lessicale e fonologica	Competenza contenuti
9-10	E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro.	Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti.	E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato.	Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta.	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti culturali, storici e letterari che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è completa.
8-7	E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi.	Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori.	E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti	Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale.	Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa.
	E' in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti	Comunica con accettabile correttezza in contesti familiari; la	E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una	Dispone di lessico sufficiente per esprimersi in forma semplice ma	Conoscenza dei contenuti accettabile, globale ma non

6	comuni riconoscendone il significato generale purché il discorso sia pronunciato con chiarezza e intonazione familiare.	padronanza grammaticale è generalmente buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di <i>routine</i> .	descrizione semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti.	adeguata al contesto. Pronuncia comprensibile anche se con errori occasionali e accento straniero.	approfondita.
5-4	Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purché il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione	Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio memorizzato	Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti.	Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero.	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni.
3	Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice	Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base.	Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana.	Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile.	Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata.
2-1	Comprensione nulla di informazioni esplicite	Competenza nulla delle strutture grammaticali di base	Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari	Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia.	Conoscenza nulla dei contenuti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,
TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – TRIENNIO

INDICATORI	DESCRIPTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo-sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
Voto		0-10



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO



SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,
TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.

Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

Scala di corrispondenza a diretta tra percentuale e voto		Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5
36-40	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4
41-45	4,5	50-54	4,5	53-57	4,5	55-60	4,5	57-62	4,5

46-50	5		55-59	5		58-62	5		61-65	5		63-67	5
51-55	5,5		60-65	5,5		63-67	5,5		66-70	5,5		68-72	5,5
56-60	6		66-70	6		68-72	6		71-75	6		73-77	6
61-65	6,5		71-75	6,5		73-76	6,5		76-79	6,5		78-81	6,5
66-70	7		76-79	7		77-80	7		80-83	7		82-85	7
71-75	7,5		80-83	7,5		81-84	7,5		84-87	7,5		86-89	7,5
76-80	8		84-87	8		85-88	8		88-90	8		90-92	8
81-85	8,5		88-90	8,5		89-91	8,5		91-93	8,5		93-95	8,5
86-90	9		91-93	9		92-94	9		94-96	9		96-97	9
91-95	9,5		94-96	9,5		95-97	9,5		97-98	9,5		98-99	9,5
96-100	10		97-100	10		98-100	10		99-100	10		100	10

LE PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SARANNO VALUTATE A SUFFICIENZA AL **65%**.

LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:

- raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
- capacità di elaborazione dei contenuti
- pertinenza ai quesiti
- correttezza formale

Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
Conoscenza e/o comprensione dei contenuti	5	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti	1,5	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
Correttezza sintattico-grammaticale	2	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
Correttezza lessicale	1,5	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
Punteggio totale				

(*Livello della sufficienza)

CURRICOLO DI TEDESCO

CLASSE QUARTA INDIRIZZO LINGUISTICO

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Stabilita l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Fondamentale ulteriore sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. Rafforzamento dell'educazione al rispetto delle persone, delle regole, dell'ambiente, con particolare attenzione all'ambiente naturale e al patrimonio culturale come un bene da tutelare e da conservare e alla consapevolezza del proprio ruolo di cittadini del mondo e dei doveri che da tale ruolo derivano.

Acquisire la capacità di applicare procedure comportamentali in contesti sociali e culturali nuovi.

OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI

Sviluppo del senso di responsabilità delle decisioni e delle iniziative intraprese, sapendo trovare un proprio equilibrio psico-fisico, individuando, rafforzando e affinando le proprie capacità e attitudini, riuscendo inoltre ad acquisire un sapere consapevole, organico e articolato attraverso l'impegno anche a lunga scadenza per imparare ad affrontare eventuali difficoltà.

Sviluppo della capacità di relazionarsi con gli altri migliorando la capacità di ascoltare e di intervenire opportunamente, nel pieno rispetto delle diversità e dell'altro, stabilendo rapporti interpersonali di lealtà, collaborazione e partecipazione, all'insegna della solidarietà.

Sviluppo dell'individualità di ognuno.

OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Sviluppo delle capacità logiche, di elaborazione personale, di analisi, di sintesi, di giudizio critico e autonomo e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.

Sviluppo della memoria, della creatività, della rapidità di esecuzione, delle capacità di ricercare, produrre e sintetizzare dati e informazioni anche in lingua.

Uso consapevole di strategie comunicative efficaci e riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali.

Comprensione e rielaborazione orale e scritta di minimi contenuti di discipline anche non linguistiche (arte, storia).

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti, che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

SECONDO BIENNIO

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare, lo studente comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversificati; produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto, anche se non del tutto autonoma; elabora testi orali/scritti, di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana; utilizza lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline; riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue. Sa prendere appunti.

3. SAPERI E OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero

Competenze	Conoscenze
ASCOLTO Capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti familiari. Capire l'essenziale di molti testi orali su argomenti di attualità o temi di interesse personale.	Funzioni comunicative: al potenziamento delle funzioni comunicative di comunicazione interpersonale di base si mirerà allo sviluppo di quelle relative alla rielaborazione di argomenti più complessi – parafrasare – riassumere – commentare testi letterari o d'attualità – esprimere opinioni supportate da evidenza – descrivere eventi – negoziare cioè venire a un accordo di massima
LETTURA Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti, di desideri e progetti futuri. Capire testi informativi di argomento giornalistico e/o culturali. Individuare le principali caratteristiche di un testo letterario e dei generi letterari. Capire il punto di vista in un testo. PARLATO Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni; motivare e spiegare brevemente sogni e progetti. Narrare una storia, la trama di un libro o di un film descrivendo le impressioni, saper indicare	Strutture grammaticali: Potenziamento delle strutture grammaticali apprese negli anni precedenti. Acquisizione delle nuove strutture linguistiche <ul style="list-style-type: none">• Aggettivi e participi sostantivati• le finali um...zu/damit; le frasi con obwohl; aggettivi e avverbi con preposizione• Il Präteritum• Il futuro• Aggettivi, sostantivi e verbi con preposizione• Pronomi relativi e frasi relative

<p>vantaggi e svantaggi di diverse opzioni. Dare le informazioni lette o studiate sui testi.</p> <p>SCRITTURA Scrivere testi su argomenti d'interesse esponendo esperienze ed impressioni. Scrivere brevi saggi e relazioni fornendo informazioni e ragioni a favore o contro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La forma passiva con i modali • La forma passiva al Präteritum • Il Plusquamperfekt • Le secondarie temporali
<p>INTERAZIONE Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando dove si parla la lingua. Partecipare a conversazioni con parlanti nativi su argomenti familiari, di interesse personale o di vita quotidiana, con un grado di scioltezza accettabile.</p>	<p>Lessico: potenziamento del lessico per la comunicazione quotidiana e relativo all'attualità contemporanea e di quello storico-letterario; acquisizione di quello presente nel curriculum storico-letterario previsto per il quarto anno.</p>
	<p>Contenuti culturali: storia e letteratura tedesca dal Rinascimento allo Sturm und Drang (scelta di argomenti, autori e testi letterari); cinema; arte; attualità.</p>

4. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Dipartimento di Lingue concorda nel proporre gli argomenti presenti nell'agenda 2030 dell'ONU, consultabili sul sito www.globalgoals.org e temi inseriti nel curriculum di Educazione civica di Istituto

Si tratteranno tematiche relative agli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e/o di approfondimento sulla governance dell'Unione europea.
Il modulo di educazione civica prevede una valutazione finale.

5. METODOLOGIE DIDATTICHE

	Lezione frontale/dialogata/partecipata		Problem solving
	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		
	Lettura e analisi diretta dei testi		
	Cooperative learning		Didattica digitale

6. STRUMENTI/SPAZI

	Libri di testo		Stage
--	----------------	--	-------

	Slides, schemi, mappe, video		Biblioteca
	Aula multimediale		
	LIM		Piattaforme digitali
			Film, video
	Enti, organizzazioni e istituti di cultura		Mostre, conferenze, altro

7. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
		I periodo	Minimo una
Per le valutazioni orali	comprensione di ascolto mediante test in laboratorio e in classe; dialogo per ascolto e parlato; esposizione di un argomento per il parlato; interventi brevi	II periodo	Minimo due
		I periodo	Minimo una
Per le valutazioni scritte	E-mail; articoli; brevi recensioni; pagine di diario; risposte a quesiti storico-letterari, culturali Prove strutturate a risposta aperta Test a risposta chiusa Trattazione sintetica di argomenti Comprensione di testi	II periodo	Minimo due
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento di lingue straniere. Per le prove strutturate e semistrutturate la soglia di sufficienza è pari al 65%.</i>		

8. RECUPERO

Sportello pomeridiano di recupero (se attivato).
 In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti; recupero in itinere in classe.
 Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.

I libri di testo forniscono inoltre sezioni digitali per approfondimenti ed esercizi extra per il recupero individuale (con indicazione dei contenuti essenziali e soluzioni con autovalutazione). Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine del I e del II quadrimestre per i programmi di recupero delle insufficienze.

9.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)

- a) Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alle certificazioni internazionali: Zertifikat Deutsch - livello B1
- b) Stage linguistici con frequenza di lezioni la mattina anche all'estero per tutte le classi. (Commissione Viaggi)
- c) Lettura di racconti in lingua (letture graduate)
- d) Prove comuni (se concordate nel Dipartimento)
- e) Partecipazione a gare e progetti internazionali
- f) Partecipazione a programmi culturali del Goethe Institut

CONVERSAZIONE

Obiettivi di apprendimento generale

Nell'ora di conversazione si approfondiscono alcune tematiche e contenuti concordati con l'insegnante di lingua e cultura tedesca, privilegiando l'ampliamento lessicale, la fraseologia e il parlato

Competenze

Acquisizione di competenze comunicative a livello di ricezione, interazione e produzione orale corrispondenti al Livello A2/B1 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere

Conoscenze

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di vita quotidiana e alcuni elementi lessicali di linguaggi specifici come letteratura, cultura (cinema, arte...), attualità, Agenda 2030. Corretta pronuncia del repertorio lessicale e relativa padronanza dell'intonazione delle frasi. Criteri comunicativi di base dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto

Valutazione

La verifica del lavoro svolto accompagnerà costantemente lo svolgimento del programma, la produzione di dialoghi, descrizioni di situazioni ed eventi, prove di comprensione orale, gli interventi orali saranno la base della valutazione. I voti saranno assegnati in compresenza

Metodologia

Per quanto riguarda la produzione orale si darà all'allievo la più ampia opportunità di usare la lingua tedesca in attività comunicative individuali, in coppia o in gruppo, privilegiando l'efficacia della comunicazione e la fluidità e la correttezza del discorso, tollerando occasionalmente errori di carattere formale che non incidano sull'efficacia della comunicazione.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,
TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco
Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –
RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>



GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

PROVE ORALI - TRIENNIO					
Voto	Comprensione orale	Competenza grammaticale	Competenza funzioni comunicative	Competenza lessicale e fonologica	Competenza contenuti
9-10	E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro.	Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti.	E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato.	Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta.	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti culturali, storici e letterari che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è completa.
8-7	E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi.	Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori.	E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti	Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale.	Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa.
	E' in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti	Comunica con accettabile correttezza in contesti familiari; la	E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una	Dispone di lessico sufficiente per esprimersi in forma semplice ma adeguata	Conoscenza dei contenuti accettabile, globale

6	comuni riconoscendone il significato generale purché il discorso sia pronunciato con chiarezza e intonazione familiare.	padronanza grammaticale è generalmente buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di <i>routine</i> .	descrizione semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti.	al contesto. Pronuncia comprensibile anche se con errori occasionali e accento straniero.	ma non approfondita.
5-4	Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purché il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione	Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio memorizzato	Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti.	Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero.	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni.
3	Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice	Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base.	Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana.	Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile.	Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata.
2-1	Comprensione nulla di informazioni esplicite	Competenza nulla delle strutture grammaticali di base	Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari	Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia.	Conoscenza nulla dei contenuti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,
TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – TRIENNIO		
INDICATORI	DESCRIPTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo-sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
	Voto	0-10



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,
TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>



PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.
Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

Scala di corrispondenz a diretta tra percentuale e voto		Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5
36-40	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4
41-45	4,5	50-	4,5	53-57	4,5	55-	4,5	57-	4,5

			54					60			62		
46-50	5		55-59	5		58-62	5		61-65	5		63-67	5
51-55	5,5		60-65	5,5		63-67	5,5		66-70	5,5		68-72	5,5
56-60	6		66-70	6		68-72	6		71-75	6		73-77	6
61-65	6,5		71-75	6,5		73-76	6,5		76-79	6,5		78-81	6,5
66-70	7		76-79	7		77-80	7		80-83	7		82-85	7
71-75	7,5		80-83	7,5		81-84	7,5		84-87	7,5		86-89	7,5
76-80	8		84-87	8		85-88	8		88-90	8		90-92	8
81-85	8,5		88-90	8,5		89-91	8,5		91-93	8,5		93-95	8,5
86-90	9		91-93	9		92-94	9		94-96	9		96-97	9
91-95	9,5		94-96	9,5		95-97	9,5		97-98	9,5		98-99	9,5
96-100	10		97-100	10		98-100	10		99-100	10		100	10

LE PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SARANNO VALUTATE A SUFFICIENZA **AL 65%**. LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:

- raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
- capacità di elaborazione dei contenuti
- pertinenza ai quesiti
- correttezza formale

Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
Conoscenza e/o comprensione dei contenuti	5	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti	1,5	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
Correttezza sintattico-grammaticale	2	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
Correttezza lessicale	1,5	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
Punteggio totale				

(*Livello della sufficienza)

CURRICOLO DI TEDESCO

CLASSE QUARTA INDIRIZZO LINGUISTICO

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Stabilita l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Fondamentale ulteriore sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. Rafforzamento dell'educazione al rispetto delle persone, delle regole, dell'ambiente, con particolare attenzione all'ambiente naturale e al patrimonio culturale come un bene da tutelare e da conservare e alla consapevolezza del proprio ruolo di cittadini del mondo e dei doveri che da tale ruolo derivano.

Acquisire la capacità di applicare procedure comportamentali in contesti sociali e culturali nuovi.

OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI

Sviluppo del senso di responsabilità delle decisioni e delle iniziative intraprese, sapendo trovare un proprio equilibrio psico-fisico, individuando, rafforzando e affinando le proprie capacità e attitudini, riuscendo inoltre ad acquisire un sapere consapevole, organico e articolato attraverso l'impegno anche a lunga scadenza per imparare ad affrontare eventuali difficoltà.

Sviluppo della capacità di relazionarsi con gli altri migliorando la capacità di ascoltare e di intervenire opportunamente, nel pieno rispetto delle diversità e dell'altro, stabilendo rapporti interpersonali di lealtà, collaborazione e partecipazione, all'insegna della solidarietà.

Sviluppo dell'individualità di ognuno.

OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Sviluppo delle capacità logiche, di elaborazione personale, di analisi, di sintesi, di giudizio critico e autonomo e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.

Sviluppo della memoria, della creatività, della rapidità di esecuzione, delle capacità di ricercare, produrre e sintetizzare dati e informazioni anche in lingua.

Uso consapevole di strategie comunicative efficaci e riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali.

Comprensione e rielaborazione orale e scritta di minimi contenuti di discipline anche non linguistiche (arte, storia).

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti, che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

SECONDO BIENNIO

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare, lo studente comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversificati; produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto, anche se non del tutto autonoma; elabora testi orali/scritti, di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana; utilizza lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline; riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue. Sa prendere appunti.

3. SAPERI E OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero

Competenze	Conoscenze
<p>ASCOLTO Capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti familiari. Capire l'essenziale di molti testi orali su argomenti di attualità o temi di interesse personale.</p>	<p>Funzioni comunicative: al potenziamento delle funzioni comunicative di comunicazione interpersonale di base si mirerà allo sviluppo di quelle relative alla rielaborazione di argomenti più complessi – parafrasare – riassumere – commentare testi letterari o d'attualità – esprimere opinioni supportate da evidenza – descrivere eventi – negoziare cioè venire a un accordo di massima</p>
<p>LETTURA Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti, di desideri e progetti futuri. Capire testi informativi di argomento giornalistico e/o culturali. Individuare le principali caratteristiche di un testo letterario e dei generi letterari. Capire il punto di vista in un testo.</p> <p>PARLATO Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni; motivare e spiegare brevemente sogni e progetti. Narrare una storia, la trama di un libro o di un film descrivendo le impressioni, saper indicare</p>	<p>Strutture grammaticali: Potenziamento delle strutture grammaticali apprese negli anni precedenti. Acquisizione delle nuove strutture linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none">• Aggettivi e participi sostantivati• le finali um...zu/damit; le frasi con obwohl; aggettivi e avverbi con preposizione• Il Präteritum• Il futuro• Aggettivi, sostantivi e verbi con preposizione• Pronomi relativi e frasi relative

<p>vantaggi e svantaggi di diverse opzioni. Dare le informazioni lette o studiate sui testi.</p> <p>SCRITTURA Scrivere testi su argomenti d'interesse esponendo esperienze ed impressioni. Scrivere brevi saggi e relazioni fornendo informazioni e ragioni a favore o contro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La forma passiva con i modali • La forma passiva al Präteritum • Il Plusquamperfekt • Le secondarie temporali
<p>INTERAZIONE Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando dove si parla la lingua. Partecipare a conversazioni con parlanti nativi su argomenti familiari, di interesse personale o di vita quotidiana, con un grado di scioltezza accettabile.</p>	<p>Lessico: potenziamento del lessico per la comunicazione quotidiana e relativo all'attualità contemporanea e di quello storico-letterario; acquisizione di quello presente nel curriculum storico-letterario previsto per il quarto anno.</p>
	<p>Contenuti culturali: storia e letteratura tedesca dal Rinascimento allo Sturm und Drang (scelta di argomenti, autori e testi letterari); cinema; arte; attualità.</p>

4. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Dipartimento di Lingue concorda nel proporre gli argomenti presenti nell'agenda 2030 dell'ONU, consultabili sul sito www.globalgoals.org e temi inseriti nel curriculum di Educazione civica di Istituto

Si tratteranno tematiche relative agli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e/o di approfondimento sulla governance dell'Unione europea.
Il modulo di educazione civica prevede una valutazione finale.

5. METODOLOGIE DIDATTICHE

	Lezione frontale/dialogata/partecipata		Problem solving
	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		
	Lettura e analisi diretta dei testi		
	Cooperative learning		Didattica digitale

6. STRUMENTI/SPAZI

	Libri di testo		Stage
--	----------------	--	-------

	Slides, schemi, mappe, video		Biblioteca
	Aula multimediale		
	LIM		Piattaforme digitali
			Film, video
	Enti, organizzazioni e istituti di cultura		Mostre, conferenze, altro

7. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	comprensione di ascolto mediante test in laboratorio e in classe; dialogo per ascolto e parlato; esposizione di un argomento per il parlato; interventi brevi	I periodo	Minimo una
		II periodo	Minimo due
Per le valutazioni scritte	E-mail; articoli; brevi recensioni; pagine di diario; risposte a quesiti storico-letterari, culturali Prove strutturate a risposta aperta Test a risposta chiusa Trattazione sintetica di argomenti Comprensione di testi	I periodo	Minimo una
		II periodo	Minimo due
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento di lingue straniere. Per le prove strutturate e semistrutturate la soglia di sufficienza è pari al 65%.</i>		

8. RECUPERO

Sportello pomeridiano di recupero (se attivato).

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti; recupero in itinere in classe.

Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.

I libri di testo forniscono inoltre sezioni digitali per approfondimenti ed esercizi extra per

il recupero individuale (con indicazione dei contenuti essenziali e soluzioni con autovalutazione). Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine del I e del II quadrimestre per i programmi di recupero delle insufficienze.

9.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)

- a) Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alle certificazioni internazionali: Zertifikat Deutsch - livello B1
- b) Stage linguistici con frequenza di lezioni la mattina anche all'estero per tutte le classi. (Commissione Viaggi)
- c) Lettura di racconti in lingua (letture graduate)
- d) Prove comuni (se concordate nel Dipartimento)
- e) Partecipazione a gare e progetti internazionali
- f) Partecipazione a programmi culturali del Goethe Institut

CONVERSAZIONE

Obiettivi di apprendimento generale

Nell'ora di conversazione si approfondiscono alcune tematiche e contenuti concordati con l'insegnante di lingua e cultura tedesca, privilegiando l'ampliamento lessicale, la fraseologia e il parlato

Competenze

Acquisizione di competenze comunicative a livello di ricezione, interazione e produzione orale corrispondenti al Livello A2/B1 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere

Conoscenze

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di vita quotidiana e alcuni elementi lessicali di linguaggi specifici come letteratura, cultura (cinema, arte...), attualità, Agenda 2030. Corretta pronuncia del repertorio lessicale e relativa padronanza dell'intonazione delle frasi. Criteri comunicativi di base dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto

Valutazione

La verifica del lavoro svolto accompagnerà costantemente lo svolgimento del programma, la produzione di dialoghi, descrizioni di situazioni ed eventi, prove di comprensione orale, gli interventi orali saranno la base della valutazione. I voti saranno assegnati in compresenza

Metodologia

Per quanto riguarda la produzione orale si darà all'allievo la più ampia opportunità di usare la lingua tedesca in attività comunicative individuali, in coppia o in gruppo, privilegiando l'efficacia della comunicazione e la fluidità e la correttezza del discorso, tollerando occasionalmente errori di carattere formale che non incidano sull'efficacia della comunicazione.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,
TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>



GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

PROVE ORALI - TRIENNIO					
Voto	Comprensione orale	Competenza grammaticale	Competenza funzioni comunicative	Competenza lessicale e fonologica	Competenza contenuti
9-10	E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro.	Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti.	E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato.	Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta.	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti culturali, storici e letterari che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è completa.
8-7	E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi.	Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori.	E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti	Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale.	Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa.
6	E' in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni riconoscendone il significato generale purché il discorso sia	Comunica con accettabile correttezza in contesti familiari; la padronanza grammaticale è generalmente	E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice strutturandola in	Dispone di lessico sufficiente per esprimersi in forma semplice ma adeguata al contesto. Pronuncia	Conoscenza dei contenuti accettabile, globale ma non approfondita.

	pronunciato con chiarezza e intonazione familiare.	buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di <i>routine</i> .	una sequenza lineare di punti.	comprensibile anche se con errori occasionali e accento straniero.	
5-4	Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purché il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione	Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio memorizzato	Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti.	Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero.	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni.
3	Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice	Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base.	Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana.	Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile.	Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata.
2-1	Comprensione nulla di informazioni esplicite	Competenza nulla delle strutture grammaticali di base	Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari	Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia.	Conoscenza nulla dei contenuti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,
TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – TRIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo-sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Frafi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Frafi corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
	Voto	0-10



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,
TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>



PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.
Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

Scala di corrispondenz a diretta tra percentuale e voto		Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5
36-40	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4
41-45	4,5	50-	4,5	53-57	4,5	55-	4,5	57-	4,5

			54					60			62		
46-50	5		55-59	5		58-62	5		61-65	5		63-67	5
51-55	5,5		60-65	5,5		63-67	5,5		66-70	5,5		68-72	5,5
56-60	6		66-70	6		68-72	6		71-75	6		73-77	6
61-65	6,5		71-75	6,5		73-76	6,5		76-79	6,5		78-81	6,5
66-70	7		76-79	7		77-80	7		80-83	7		82-85	7
71-75	7,5		80-83	7,5		81-84	7,5		84-87	7,5		86-89	7,5
76-80	8		84-87	8		85-88	8		88-90	8		90-92	8
81-85	8,5		88-90	8,5		89-91	8,5		91-93	8,5		93-95	8,5
86-90	9		91-93	9		92-94	9		94-96	9		96-97	9
91-95	9,5		94-96	9,5		95-97	9,5		97-98	9,5		98-99	9,5
96-100	10		97-100	10		98-100	10		99-100	10		100	10

LE PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SARANNO VALUTATE A SUFFICIENZA **AL 65%**. LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:

- raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
- capacità di elaborazione dei contenuti
- pertinenza ai quesiti
- correttezza formale

Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
Conoscenza e/o comprensione dei contenuti	5	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti	1,5	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
Correttezza sintattico-grammaticale	2	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
Correttezza lessicale	1,5	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
Punteggio totale				

(*Livello della sufficienza)