

# CURRICOLO DI FRANCESE

## CLASSI PRIME

Linguistico, socio-sanitario, tecnico-economico

## DIPARTIMENTO DI LINGUE

### 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

*Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.*

#### **Imparare ad imparare**

- Organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

#### **Progettare**

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

#### **Comunicare**

- Comprendere messaggi semplici
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- Utilizzare linguaggi semplici e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

#### **Collaborare e partecipare**

- Interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

#### **Agire in modo autonomo e consapevole**

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

#### **Risolvere problemi**

- Affrontare situazioni problematiche
- Costruire e verificare ipotesi
- Individuare fonti e risorse adeguate
- Raccogliere e valutare i dati
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

#### **Individuare collegamenti e relazioni**

- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- Rappresentarli con argomentazioni coerenti

#### **Acquisire e interpretare l'informazione**

- Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

## 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle **Indicazioni nazionali** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento*

Premettendo che il monte ore settimanale è differente tra il linguistico e l'ITE e SSS si rende opportuno semplificare o in alcuni casi individuare le conoscenze essenziali ed indispensabili a raggiungere le competenze necessarie ad affrontare la microlingua che comincerà dal terzo anno. Si sono quindi previsti obiettivi leggermente diversi a seconda degli indirizzi di studio.

### PRIMO BIENNIO Linguistico

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare, lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce semplici testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

Ad affiancare la docente curriculare del linguistico ci sarà la docente di conversazione, con la quale si sceglieranno gli argomenti da trattare all'orale.

### PRIMO BIENNIO ITE e SSS

L'alunno conosce il lessico di base relativo alle situazioni dell'uso quotidiano.

Conosce le strutture grammaticali di base

Conosce le principali caratteristiche fonetiche e intonazioni.

Sa utilizzare ad un livello base la lingua straniera interagendo in situazioni quotidiane semplici e conosciute, cogliendo il significato globale e le informazioni specifiche attraverso una comunicazione adeguata al contesto e nel suo complesso efficace.

Per la CLASSE PRIMA l'obiettivo sarà di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in una fascia di competenza classificata come A1. Lo studente dovrà quindi: acquisire aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata; analizzare semplici testi orali, scritti, su argomenti di attualità, cinema, ecc.

---

Tali obiettivi minimi sono auspicabili per tutti gli indirizzi, ma suscettibili a lievi modifiche in itinere, in base al percorso delle singole classi, alle difficoltà che gli alunni potranno incontrare e ovviamente al monte ore differente nei vari indirizzi di studio.

### 3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi **per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero**. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Competenze	Conoscenze
<p><b><u>LETTURA</u></b> Comprendere il significato essenziale del testo, pur individuando solo alcune informazioni specifiche. Riconoscere il tipo di testo e individuarne lo scopo e destinatario. Riconoscere semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</p> <p><b><u>ASCOLTO</u></b> Comprendere il significato essenziale e le informazioni essenziali del messaggio orale ed il contesto comunicativo; riconoscere lo scopo, il registro ed il destinatario e semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</p> <p><b><u>PARLATO</u></b> Esporre in maniera semplice e chiara messaggi orali, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto, con un lessico essenziale.</p> <p><b><u>SCRITTURA</u></b> Produrre testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e avvalendosi di un lessico essenziale.</p> <p><b><u>INTERAZIONE</u></b> Interagire in semplici situazioni comunicative utilizzando strutture grammaticali e funzioni linguistiche, con un lessico essenziale e necessario allo scopo.</p>	<p><b>1. Funzioni comunicative:</b> Salutare, presentarsi e presentare qualcuno – Descrivere persone e oggetti – Domandare e dare informazioni sulla propria famiglia, i propri amici – Numeri – Mi piace, non mi piace – L'ora, la data – Chiedere e dare spiegazioni – Descrizione fisica – Sport, hobby e lavoro – Abitudini di vita – l'abitazione – Sostenere una piccola conversazione – Gli alimenti – Saper riassumere brevi testi.</p> <p><b>2. Strutture grammaticali:</b> Pronomi personali – Il verbo essere e avere – Verbi de 1 gruppo – La formazione del femminile, del plurale; Gli aggettivi interrogativi – Avverbi - Verbi <i>faire, aller, venir</i> – Forma negativa e interrogativa – Pronomi personali tonici – I Gallicismi - Imperativo – Verbi <i>pouvoir, vouloir, devoir, savoir</i> – Articoli determinativi e indeterminativi - Articoli partitivi – Verbi del 2 gruppo – Verbi <i>boire, dire, écrire, lire, sortir, prendre, ouvrir, suivre</i> – Verbi impersonali e riflessivi – Verbi <i>connaître, vendre, recevoir</i>. – Le preposizioni articolate</p> <p><b>3. Lessico:</b> I giorni della settimana, i mesi, le stagioni – I numeri – Le nazioni e la nazionalità – L'indirizzo postale, elettronico e web – La famiglia – I mestieri e le professioni – I divertimenti – l'aspetto fisico e il carattere – l'ora – i prodotti alimentari. Lecture di classici in versione semplificata (A2) specialmente al linguistico.</p> <p><b>4. Conversazione (per il liceo linguistico):</b> Esercizi di fonetica a cura dei docenti – Ascolto passivo – letture ad alta voce e ascolto – lessico-argomenti di cultura e civiltà</p> <p><b>5. Educazione civica:</b> 3 ore saranno dedicate alla trattazione di argomenti riferiti alle nuove linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito e concordati con il Consiglio di classe.</p>

--	--

4.METODOLOGIE DIDATTICHE			
	Lezione frontale/dialogata		Problem solving
	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		Esercitazioni pratiche
	Lettura e analisi diretta dei testi		Rappresentazione teatrale in lingua
	Cooperative learning		Visione di Film brevi in lingua
5. STRUMENTI/SPAZI			
	Libri di testo		Biblioteca di scuola/di classe
	Dispense, schemi, mappe		LIM
	Aula multimediale		
	Aula conferenze		
	Visite guidate		
6. VERIFICHE E VALUTAZIONE			
TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Attività di ascolto, conversazione, interviste, esercizi di simulazione, testi di lettura, comprensione e rielaborazione orale.	I periodo	Minimo una (conversazione) + una (curricolare) Minimo una (SSS e ITE)
		II periodo	Minimo una (conversazione) + una (curricolare) Minimo una (SSS e ITE)
Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte: test a risposta multipla, test di lettura, completamento di un testo, composizione guidata, completamento di griglie, risposte a quesiti, costruzione di testi su modelli.	I periodo	Minimo due Per tutti gli indirizzi
		II periodo	Minimo due per tutti gli indirizzi

INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e dalle <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> alla presente programmazione. La valutazione sarà sommativa, ovvero oltre a tener conto delle verifiche scritte e orali, si terrà conto degli interventi spontanei e non, della partecipazione assidua e attiva alla didattica e della puntualità nelle consegne.</i>
---------------------------	---

## 7.RECUPERO

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti. Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari. I libri di testo forniscono inoltre approfondimenti on-line con esercitazioni extra. Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine di ogni quadrimestre per individuare i programmi di recupero delle insufficienze.

Roma, 30/09/2025

Le docenti del Dipartimento di Lingue / Francese

Arezzini  
Arbore  
Canu  
Paletti  
Parisi (conversazione)

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze. Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova\***.

Scala di corrispondenza diretta tra percentuale e voto		Livello di difficoltà 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5
36-40	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4
41-45	4,5	50-54	4,5	53-57	4,5	55-60	4,5	57-62	4,5
46-50	5	55-59	5	58-62	5	61-65	5	63-67	5
51-55	5,5	60-65	5,5	63-67	5,5	66-70	5,5	68-72	5,5
<b>56-60</b>	<b>6</b>	<b>66-70</b>	<b>6</b>	<b>68-72</b>	<b>6</b>	<b>71-75</b>	<b>6</b>	<b>73-77</b>	<b>6</b>
61-65	6,5	71-75	6,5	73-76	6,5	76-79	6,5	78-81	6,5
66-70	7	76-79	7	77-80	7	80-83	7	82-85	7
71-75	7,5	80-83	7,5	81-84	7,5	84-87	7,5	86-89	7,5
76-80	8	84-87	8	85-88	8	88-90	8	90-92	8
81-85	8,5	88-90	8,5	89-91	8,5	91-93	8,5	93-95	8,5
86-90	9	91-93	9	92-94	9	94-96	9	96-97	9
91-95	9,5	94-96	9,5	95-97	9,5	97-98	9,5	98-99	9,5

96-100	10	97-100	10	98-100	10	99-100	10	100	10
*livello di difficoltà decrescente da 1(max) a 4 (min).									

**LE PROVE STRUTTURATE, A RISPOSTA CHIUSA SARANNO VALUTATE CON SUFFICIENZA AL 70% NEL BIENNIO (SECONDA COLONNA DELLA TABELLA) E A 60% NEL TRIENNIO (PRIMA COLONNA). SE NELLA PROVA SCRITTA SI COMBINANO PROVE STRUTTURATE E SCRITTURA SI SEGUIRA' IL LIVELLO DI DIFFICOLTA' 1. NEL CASO DI PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SI SEGUIRA IL LIVELLO 2. LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE E INDICATORI DELLE PROVE ORALI</b>					
<b>BIENNIO</b>					
<b>Voto</b>	<b>Comprensione Orale</b>	<b>Pronuncia ed intonazione</b>	<b>Uso strutture grammaticali</b>	<b>Uso funzioni comunicative</b>	<b>Competenza lessicale</b>
<b>9-10</b>	Comprende tutte le informazioni richieste	Corretta e sicura	Uso corretto	Uso corretto delle funzioni	Ampia ed appropriata
<b>7-8</b>	Comprende la maggior parte delle informazioni	Corretta ma con qualche errore nell'intonazione	Poche incertezze d'uso	Poche incertezze d'uso	Abbastanza ampia ed appropriata
<b>6</b>	Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche	Accettabile	Qualche errore grammaticale grave	Qualche incertezza comunicativa non grave	Essenziale ed appropriata
<b>5</b>	Comprende solo la situazione generale	Gli errori interferiscono talvolta nella comprensione	Alcuni errori rilevanti	Conosce alcune funzioni e non sa sempre applicarle al contesto	Essenziale ma non sempre appropriata
<b>3-4</b>	Comprende solo singoli vocaboli	Errori che impediscono la comprensione	Molti errori ripetuti	Conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto	Povera
<b>0-2</b>	Non comprende il messaggio	Incomprensibile	Non conosce e non applica le regole	Non conosce le funzioni comunicative	Insufficiente alla comunicazione

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punti</b>
<b>Pertinenza alla traccia</b>	Istruzioni non eseguite	<b>0.4</b>
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	<b>0.8</b>
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	<b>1.2</b>
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	<b>1.6</b>
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	<b>2</b>
<b>Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)</b>	Contenuto assai scarso	<b>0.4</b>
	Contenuto povero	<b>0.8</b>
	Contenuto sufficientemente completo	<b>1.2</b>
	Contenuto espresso in modo completo	<b>1.6</b>
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	<b>2</b>
<b>Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione</b>	Lavoro disordinato e non coerente	<b>0.4</b>
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	<b>0.8</b>
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	<b>1.2</b>
	Buona organizzazione e coerenza	<b>1.6</b>
	Ottima organizzazione e coerenza	<b>2</b>
<b>Correttezza morfo-sintattica</b>	Gravi e numerosi errori grammaticali	<b>0.4</b>
	Numerosi errori grammaticali	<b>0.8</b>
	Numero assai limitato di errori grammaticali	<b>1.2</b>
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	<b>1.6</b>
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	<b>2</b>
<b>Padronanza del lessico e ortografia</b>	Lessico molto limitato e non appropriato	<b>0.4</b>
	Lessico limitato e poco appropriato	<b>0.8</b>
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	<b>1.2</b>
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	<b>1.6</b>
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	<b>2</b>
<b>Voto</b>		<b>0-10</b>



# CURRICOLO DI FRANCESE

CLASSI SECONDE

Linguistico, socio-sanitario, tecnico-economico

## DIPARTIMENTO DI LINGUE

### 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

*Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.*

#### **Imparare ad imparare**

- Organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

#### **Progettare**

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

#### **Comunicare**

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

#### **Collaborare e partecipare**

- Interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

#### **Agire in modo autonomo e consapevole**

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

#### **Risolvere problemi**

- Affrontare situazioni problematiche
- Costruire e verificare ipotesi
- Individuare fonti e risorse adeguate
- Raccogliere e valutare i dati
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

#### **Individuare collegamenti e relazioni**

- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- Rappresentarli con argomentazioni coerenti

#### **Acquisire e interpretare l'informazione**

- Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

## 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle **Indicazioni nazionali** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento*

### **Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.**

Premettendo che il monte ore settimanale è differente tra il linguistico e l'ITE e SSS si rende opportuno semplificare o in alcuni casi centrare le conoscenze essenziali ed indispensabili a raggiungere le competenze necessarie ad affrontare la microlingua che comincerà dal terzo anno.

Si sono quindi previsti obiettivi leggermente diversi a seconda degli indirizzi di studio.

#### **PRIMO BIENNIO Linguistico**

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare, lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce semplici testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

Ad affiancare la docente curriculare del linguistico ci sarà la docente di conversazione, con la quale si sceglieranno gli argomenti da trattare all'orale.

#### **PRIMO BIENNIO ITE, SSS**

Lo studente conosce il lessico di base relativo alle situazioni dell'uso quotidiano.

Conosce le strutture grammaticali di base

Conosce le principali caratteristiche fonetiche e intonazioni.

Sa utilizzare ad un livello base la lingua straniera interagendo in situazioni quotidiane semplici e conosciute, cogliendo il significato globale e le informazioni specifiche attraverso una comunicazione adeguata al contesto e nel suo complesso efficace.

Per la CLASSE SECONDA l'obiettivo sarà di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in una fascia di competenza classificata come A2. Lo studente dovrà quindi acquisire aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata; analizzare semplici ma vari testi orali e scritti, su argomenti di attualità, cinema, ecc. cogliendone il significato globale ma anche alcune informazioni specifiche.

*Tali obiettivi minimi sono auspicabili per tutti gli indirizzi, ma suscettibili di lievi modifiche in itinere, in base al percorso delle singole classi, alle difficoltà che gli alunni potranno incontrare e ovviamente al monte ore differente nei vari indirizzi di studio.*

### 3. OBIETTIVI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.*

Competenze	Conoscenze
<p><b>LEGGERE</b> Comprendere il significato essenziale del testo, pur individuando solo alcune informazioni specifiche. Riconoscere il tipo di testo e individuarne lo scopo e destinatario. Riconoscere semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</p> <p><b>ASCOLTARE</b> Comprendere il significato essenziale e le informazioni essenziali del messaggio orale ed il contesto comunicativo; riconoscere lo scopo, il registro ed il destinatario e semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</p> <p><b>PARLARE</b> Esporre in maniera semplice e chiara messaggi orali, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto, con un lessico essenziale.</p> <p><b>SCRIVERE</b> Produrre testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e avvalendosi di un lessico essenziale.</p>	<p><b>1. Funzioni comunicative:</b> Domandare e dare informazioni- Invitare qualcuno, accettare o rifiutare un invito – Augurare – Esprimere le proprie opinioni - Raccontare - parlare di un fatto attuale, recente o futuro – Esprimere le proprie aspirazioni o preferenze – informarsi su un'attività da svolgere – organizzare le vacanze – Motivare le proprie scelte.</p> <p><b>2. Strutture grammaticali:</b> Il futur proche, le passé recent, le présent continu (I Gallicismi), imperfetto- le passé composé – Participi passati regolari o irregolari – Il posto dei pronomi – Pronomi relativi qui/que - Accordo del participio passato – futuro- Condizionale presente e passato– Pronomi relativi – Verbi di movimento – Pronomi possessivi – Il Comparativo e il Superlativo – Il Trapassato Prossimo (Plus-que-parfait)</p> <p><b>3. Lessico:</b> Lo spazio e l'orientamento - Festeggiamenti – i giovani e i loro interessi- gastronomia- l'ambiente</p>

<p><b>INTERAGIRE</b>          Interagire in semplici situazioni comunicative utilizzando strutture grammaticali e funzioni linguistiche, con un lessico essenziale e necessario allo scopo.</p>	<p><b>4. Pronuncia:</b>          Esercizi di fonetica a cura dei docenti – Ascolto passivo – Letture ad alta voce e ascolto</p> <p><b>5. Conversazione (per il liceo linguistico):</b>          Esercizi di fonetica a cura dei docenti – Ascolto passivo – letture ad alta voce e ascolto – lessico-argomenti di cultura e civiltà.</p> <p>Letture di classici in versione semplificata (B1) prevalentemente per il linguistico.</p> <p><b>6 . Educazione civica:</b>          3 ore saranno dedicate alla trattazione di temi riferiti alle nuove linee guida fornite dal Ministero dell’Istruzione e del Merito e concordati con il Consiglio di classe.</p>
---	---

4.METODOLOGIE DIDATTICHE			
	Lezione frontale/dialogata		Problem solving
	Lezione interattiva		Attività di laboratorio (ascolto di canzoni e visione di video)
	Lezione multimediale		Esercitazioni pratiche
	Lettura e analisi diretta dei testi		Pair/peer work
	Cooperative learning		Rappresentazione teatrale in lingua
5. STRUMENTI/SPAZI			

	Libri di testo		Aula conferenze
	Dispense, schemi, mappe		LIM

	Aula multimediale		CD Rom, DVD
	Biblioteca di scuola /di classe		Teatro e Film in lingua
	Visite guidate		

## 6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Attività di ascolto, conversazione, interviste, cronache di eventi, esercizi di simulazione, comprensione e rielaborazione di testi e video.	I periodo	Minimo una (conversazione.) + una (curricolare) Minimo una (SSS e ITE)
		II periodo	Minimo una (conversazione.) + una (curricolare) Minimo una (SSS e ITE)
Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte: test a risposta multipla, test grammaticale, test di lettura, completamento di un testo, risposte a quesiti, narrazione di eventi.	I periodo	Minimo due per tutti gli indirizzi
		II periodo	Minimo due per tutti gli indirizzi
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p><i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> alla presente programmazione. Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e dalle <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> alla presente programmazione. La valutazione sarà sommativa, ovvero oltre a tener conto delle verifiche scritte e orali, si terrà conto degli interventi spontanei e non, della partecipazione assidua e attiva alla didattica e dellapuntualità nelle consegne, al fine di avere sufficienti elementi di giudizio per esprimere una valutazione sulle competenze raggiunte nel primo quadrimestre e poi nel secondo.</i></p>		

## 7.RECUPERO

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti. Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari. I libri di testo forniscono inoltre approfondimenti on-line con esercitazioni extra. Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine di ogni quadrimestre per individuare i programmi di recupero delle insufficienze.

Roma, 30/09/2025

Le docenti del Dipartimento di Lingue / Francese

Arezzini  
Arbore  
Canu  
Paletti  
Parisi (conversazione)

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE STRUTTURATE</b> Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze. Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) <b>in funzione del livello di difficoltà della prova*</b> .											
Scala di corrispondenza diretta tra percentuale e voto		Livello di difficoltà 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4			
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5		
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1		
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5		
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2		
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5		
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3		
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5		
36-40	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4		
41-45	4,5	50-54	4,5	53-57	4,5	55-60	4,5	57-62	4,5		
46-50	5	55-59	5	58-62	5	61-65	5	63-67	5		
51-55	5,5	60-65	5,5	63-67	5,5	66-70	5,5	68-72	5,5		
<b>56-60</b>	<b>6</b>	<b>66-70</b>	<b>6</b>	<b>68-72</b>	<b>6</b>	<b>71-75</b>	<b>6</b>	<b>73-77</b>	<b>6</b>		
61-65	6,5	71-75	6,5	73-76	6,5	76-79	6,5	78-81	6,5		
66-70	7	76-79	7	77-80	7	80-83	7	82-85	7		
71-75	7,5	80-83	7,5	81-84	7,5	84-87	7,5	86-89	7,5		
76-80	8	84-87	8	85-88	8	88-90	8	90-92	8		
81-85	8,5	88-90	8,5	89-91	8,5	91-93	8,5	93-95	8,5		
86-90	9	91-93	9	92-94	9	94-96	9	96-97	9		
91-95	9,5	94-96	9,5	95-97	9,5	97-98	9,5	98-99	9,5		
96-100	10	97-100	10	98-100	10	99-100	10	100	10		

\*livello di difficoltà decrescente da 1(max) a 4 (min).

**LE PROVE STRUTTURATE, A RISPOSTA CHIUSA**

SARANNO VALUTATE CON SUFFICIENZA AL 70% NEL BIENNIO (SECONDA COLONNA DELLA TABELLA) E A 60% NEL TRIENNIO (PRIMA COLONNA). SE NELLA PROVA SCRITTA SI COMBINANO PROVE STRUTTURATE E SCRITTURA SI SEGUIRA' IL LIVELLO DI DIFFICOLTA' 1. NEL CASO DI PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SI SEGUIRA' IL LIVELLO 2.

LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE E INDICATORI DELLE PROVE ORALI  
BIENNIO**

<b>Voto</b>	<b>Comprensione Orale</b>	<b>Pronuncia ed intonazione</b>	<b>Uso strutture grammaticali</b>	<b>Uso funzioni comunicative</b>	<b>Competenza lessicale</b>
<b>9-10</b>	Comprende tutte le informazioni richieste	Corretta e sicura	Uso corretto	Uso corretto delle funzioni	Ampia ed appropriata
<b>7-8</b>	Comprende la maggior parte delle informazioni	Corretta ma con qualche errore nell'intonazione	Poche incertezze d'uso	Poche incertezze d'uso	Abbastanza ampia ed appropriata
<b>6</b>	Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche	Accettabile	Qualche errore grammaticale grave	Qualche incertezza comunicativa non grave	Essenziale ed appropriata
<b>5</b>	Comprende solo la situazione generale	Gli errori interferiscono talvolta nella comprensione	Alcuni errori rilevanti	Conosce alcune funzioni e non sa sempre applicarle al contesto	Essenziale ma non sempre appropriata
<b>3-4</b>	Comprende solo singoli vocaboli	Errori che impediscono la comprensione	Molti errori ripetuti	Conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto	Povera
<b>0-2</b>	Non comprende il messaggio	Incomprensibile	Non conosce e non applica le regole	Non conosce le funzioni comunicative	Insufficiente alla comunicazione

### Griglia di valutazione prove scritte

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punti</b>
<b>Pertinenza alla traccia</b>	Istruzioni non eseguite	<b>0.4</b>
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	<b>0.8</b>
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	<b>1.2</b>
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	<b>1.6</b>
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	<b>2</b>
<b>Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)</b>	Contenuto assai scarso	<b>0.4</b>
	Contenuto povero	<b>0.8</b>
	Contenuto sufficientemente completo	<b>1.2</b>
	Contenuto espresso in modo completo	<b>1.6</b>
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	<b>2</b>
<b>Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione</b>	Lavoro disordinato e non coerente	<b>0.4</b>
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	<b>0.8</b>
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	<b>1.2</b>
	Buona organizzazione e coerenza	<b>1.6</b>
	Ottima organizzazione e coerenza	<b>2</b>
<b>Correttezza morfo-sintattica</b>	Gravi e numerosi errori grammaticali	<b>0.4</b>
	Numerosi errori grammaticali	<b>0.8</b>
	Numero assai limitato di errori grammaticali	<b>1.2</b>
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	<b>1.6</b>
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	<b>2</b>
<b>Padronanza del lessico e ortografia</b>	Lessico molto limitato e non appropriato	<b>0.4</b>
	Lessico limitato e poco appropriato	<b>0.8</b>
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	<b>1.2</b>
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	<b>1.6</b>
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	<b>2</b>
<b>Voto</b>		<b>0-10</b>

# CURRICOLO DI FRANCESE

CLASSI TERZE

LICEO LINGUISTICO, SOCIO-SANITARIO, TECNICO-ECONOMICO

## DIPARTIMENTO DI LINGUE

### 1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI

*Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.*

#### **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

Fondamentale ulteriore sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. Rafforzamento dell'educazione al rispetto delle persone, delle regole, dell'ambiente, particolare attenzione all'ambiente naturale ed al patrimonio culturale come un bene da tutelare e da conservare ed alla consapevolezza del proprio ruolo di cittadini del mondo e dei doveri che da tale ruolo derivano. Acquisire la capacità di applicare procedure comportamentali in contesti sociali e culturali nuovi.

#### **OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI**

Sviluppo del senso di responsabilità delle decisioni e delle iniziative intraprese, sapendo trovare un proprio equilibrio psico-fisico, individuando, rafforzando ed affinando le proprie capacità ed attitudini, riuscendo inoltre ad acquisire un sapere consapevole, organico ed articolato ed impegnandosi anche a lunga scadenza ed imparando ad affrontare eventuali difficoltà. Sviluppo della capacità di relazionarsi con gli altri migliorando la capacità di ascoltare e di intervenire opportunamente, nel pieno rispetto delle diversità e dell'altro, stabilendo rapporti interpersonali di lealtà, collaborazione e partecipazione, all'insegna della solidarietà. Sviluppo dell'individualità di ognuno.

#### **OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI**

Sviluppo delle capacità logiche, di elaborazione personale, di analisi, di sintesi, di giudizio critico e autonomo e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline. Sviluppo della memoria, della creatività, della rapidità di esecuzione, delle capacità di ricercare, produrre e sintetizzare dati e informazioni anche in lingua. Uso consapevole di strategie comunicative efficaci e riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali. Comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline anche non linguistiche.

## 2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali** . La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

Premettendo che il monte ore settimanale, come anche i contenuti specifici dei vari indirizzi sono diversi tra il linguistico, l'ITE e il SSS, si rende opportuno individuare le conoscenze essenziali ed indispensabili, a raggiungere le competenze necessarie, caratterizzanti ogni specifico indirizzo di studio.

Si sono quindi previsti obiettivi leggermente diversi e che ogni docente adatterà alla propria classe in itinere.

### SECONDO BIENNIO LINGUISTICO

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare, lo studente comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti su argomenti diversificati; produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; elabora testi orali e scritti, di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana; utilizza lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline; riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue.

Ad affiancare la docente curriculare del linguistico ci sarà la docente di conversazione, con la quale si sceglieranno gli argomenti da trattare all'orale.

### SECONDO BIENNIO SSS, ITE

Lo studente acquisisce le regole e le strutture linguistiche essenziali, possiede un lessico sufficientemente ampio riferito alla cultura e alla civiltà e per l'ITE anche all'economia, tale da permettergli di interagire in maniera adeguata al contesto.

Per la CLASSE TERZA linguistico l'obiettivo formativo è classificabile come B1, per i SSS A2+.

*Tali obiettivi minimi sono auspicabili per tutti gli indirizzi, ma suscettibili di lievi modifiche in itinere, in base al percorso delle singole classi, alle difficoltà che gli alunni potranno incontrare e ovviamente al monte ore differente nei vari indirizzi di studio.*

### 3. OBIETTIVI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero*

#### Competenze

##### **ASCOLTO**

Capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti familiari. Capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive, film su argomenti di attualità o temi di interesse personale.

##### **LETTURA**

Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti, e di desideri contenuti in lettere personali. Capire testi informativi di argomento giornalistico o storico-letterario. Individuare le principali caratteristiche dei generi letterari. Capire il punto di vista in un testo.

##### **INTERAZIONE**

Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando dove si parla la lingua. Partecipare a conversazioni estemporanee con parlanti nativi su argomenti familiari, di interesse personale o di vita quotidiana, con un grado di scioltezza accettabile..

#### Conoscenze

##### **Funzioni comunicative:**

Raccontare la trama di un libro o di un film – Giustificare una proposta o un'opinione in maniera semplice – Descrivere sogni, speranze e ambizioni – Riferire un'esperienza o un avvenimento nell'ambito personale o/e quotidiano – Seguire, generalmente, i punti principali di una conversazione, a condizione che si svolga in modo chiaro e nella lingua standard – Ascoltare brevi racconti e formulare ipotesi su quanto può accadere.

Per l'indirizzo professionale e tecnico-economico, oltre al completamento del programma di grammatica, si tratteranno temi di cultura e civiltà, anche riferiti all'indirizzo specifico.

.

##### **Strutture grammaticali:**

Recupero e completamento delle strutture grammaticali degli anni precedenti. Consolidamento dei tempi verbali quali gallicismi, il passé composé, l'imperfetto, il futuro, il condizionale, completamento della frase ipotetica per tutti gli indirizzi; il participio presente, il gerundio, il congiuntivo, il *passé simple*.

##### **Contenuti di conversazione:**

contenuti di fonetica, cultura e civiltà.

##### **Contenuti storico - letterari:**

Introduzione alla letteratura e alla storia francese attraverso la scelta di brani mirati a stimolare il piacere di leggere per comprendere, per parlare d'amicizia, per parlare di sentimenti, per scoprire il mondo, per riflettere e per conoscere la storia. Il Medioevo e il Rinascimento: storia e cultura Il mondo degli eroi : Les Chansons de Geste, la Chanson de Roland. La letteratura cortese, la

	<p>nascita del teatro, la satira e la letteratura popolare nelle opere degli autori del Medioevo. Il Rinascimento. Rabelais, La Pléiade. Montaigne. Letture di classici in versione semplificata. (B1) specialmente per il linguistico.</p> <p><b>Educazione civica :</b> 4 ore saranno dedicate a tematiche riferite alle nuove linee guida fornite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e concordate con il Consiglio di classe.</p>
--	--

**4.METODOLOGIE DIDATTICHE con uso costante della lingua**

	Lezione frontale/dialogata		Problem solving
	Lezione interattiva		Attività di laboratorio (ascolto di canzoni e visione di video e film)
	Lezione multimediale		Pair work/peer work
	Lettura e analisi diretta dei testi		Lecturette (mini lezione di uno studente)
	Cooperative learning		

**5. STRUMENTI/SPAZI**

	Libri di testo		Stage
	Dispense, schemi, mappe		Biblioteca
	Aula multimediale		Lecture graduate
	Lettore CD		Rappresentazione teatrale in lingua francese
	Aula conferenze		Film in lingua originale
	Visite guidate		LIM

**6. VERIFICHE E VALUTAZIONE**

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Ascolto e comprensione testi, interviste; Esposizione orale di argomenti inerenti la letteratura, la storia, testi di argomenti di attualità, film.	I periodo	Minimo una (conversazione) + una (curriculare)

			Minimo una (SSS e ITE))
		II periodo	Minimo una (conversazione) + una (curriculare) Minimo una (SSS e ITE)
Per le valutazioni scritte	Comprensione testi letterari; risposte a quesiti storico-letterari Prove strutturate a risposta aperta Test a risposta chiusa Comprensione di testi economici, email Prove strutturate per testare le conoscenze grammaticali degli alunni.	I periodo	Minimo due per tutti gli indirizzi
		II periodo	Minimo due per tutti gli indirizzi
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e dalle <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> alla presente programmazione. La valutazione sarà sommativa, ovvero oltre a tener conto delle verifiche scritte e orali, si terrà conto degli interventi spontanei e non, della partecipazione assidua e attiva alla didattica e della puntualità nelle consegne, al fine di avere sufficienti elementi di giudizio per esprimere una valutazione sulle competenze raggiunte nel primo quadrimestre e nel secondo.</i>		

## 7. RECUPERO

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti. Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari. I libri di testo forniscono inoltre e approfondimenti on-line con esercitazioni extra.

Roma, 30/09/2025

Le docenti del Dipartimento di Lingue / Francese

Arbore  
Arezzini  
Canu  
Paletti  
Parisi (conversazione)

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze. Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova\***.

Scala di corrispondenza diretta tra percentuale e voto		Livello di difficoltà 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
%	Vot	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5
36-40	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4
41-45	4,5	50-54	4,5	53-57	4,5	55-60	4,5	57-62	4,5
46-50	5	55-59	5	58-62	5	61-65	5	63-67	5
51-55	5,5	60-65	5,5	63-67	5,5	66-70	5,5	68-72	5,5
56-60	6	66-70	6	68-72	6	71-75	6	73-77	6
61-65	6,5	71-75	6,5	73-76	6,5	76-79	6,5	78-81	6,5
66-70	7	76-79	7	77-80	7	80-83	7	82-85	7
71-75	7,5	80-83	7,5	81-84	7,5	84-87	7,5	86-89	7,5
76-80	8	84-87	8	85-88	8	88-90	8	90-92	8
81-85	8,5	88-90	8,5	89-91	8,5	91-93	8,5	93-95	8,5
86-90	9	91-93	9	92-94	9	94-96	9	96-97	9
91-95	9,5	94-96	9,5	95-97	9,5	97-98	9,5	98-99	9,5
96-100	10	97-100	10	98-100	10	99-100	10	100	10

\*livello di difficoltà decrescente da 1(max) a 4 (min).

**LE PROVE STRUTTURATE, A RISPOSTA CHIUSA**

**SARANNO VALUTATE CON SUFFICIENZA AL 70% NEL BIENNIO (SECONDA COLONNA DELLA TABELLA) E A 60% NEL TRIENNIO (PRIMA COLONNA). SE NELLA PROVA SCRITTA SI COMBINANO PROVE STRUTTURATE E SCRITTURA SI SEGUIRA' IL LIVELLO DI DIFFICOLTA' 1. NEL CASO DI PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SI SEGUIRA' IL LIVELLO 2.**

**LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI  
(TRIENNIO)**

<b>Voto</b>	<b>Comprensione orale</b>	<b>Competenza grammaticale</b>	<b>Competenza Funzioni Comunicative</b>	<b>Competenza Lessicale e Fonologica</b>	<b>Competenze Contenuti</b>
<b>9-10</b>	E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro	Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti.	E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato	Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è personale, ampia e complete
<b>8-7</b>	E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi.	Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori	E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti	Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale	Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa.
<b>6</b>	E' in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni riconoscendone il significato generale purchè il discorso sia pronunciato con chiarezza e intonazione familiare	Comunica con accettabile correttezza in contesti familiari; la padronanza grammaticale è generalmente buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di routine	E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti.	Dispone di lessico sufficiente per esprimersi in forma semplice ma adeguata al contesto. Pronuncia comprensibile anche se con errori occasionali e accento straniero.	Conoscenza dei contenuti accettabile, globale ma non approfondita
<b>5-4</b>	Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purchè il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione	Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio	Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti.	Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero.	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni

<b>3</b>	Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice	Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base.	Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana	Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile.	Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata
<b>2-1</b>	Comprensione nulla di informazioni esplicite	Competenza nulla delle strutture grammaticali di base	Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari	Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia	Conoscenza nulla dei contenuti.

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE DI PRODUZIONE SCRITTA

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punti</b>
<b>Pertinenza alla traccia</b>	Istruzioni non eseguite	<b>0.4</b>
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	<b>0.8</b>
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	<b>1.2</b>
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	<b>1.6</b>
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	<b>2</b>
<b>Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)</b>	Contenuto assai scarso	<b>0.4</b>
	Contenuto povero	<b>0.8</b>
	Contenuto sufficientemente completo	<b>1.2</b>
	Contenuto espresso in modo completo	<b>1.6</b>
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	<b>2</b>
<b>Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione</b>	Lavoro disordinato e non coerente	<b>0.4</b>
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	<b>0.8</b>
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	<b>1.2</b>
	Buona organizzazione e coerenza	<b>1.6</b>
	Ottima organizzazione e coerenza	<b>2</b>
<b>Correttezza morfo-sintattica</b>	Gravi e numerosi errori grammaticali	<b>0.4</b>
	Numerosi errori grammaticali	<b>0.8</b>
	Numero assai limitato di errori grammaticali	<b>1.2</b>
	Frafi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	<b>1.6</b>
	Frafi corrette e periodo ben strutturato	<b>2</b>
<b>Padronanza del lessico e ortografia</b>	Lessico molto limitato e non appropriato	<b>0.4</b>
	Lessico limitato e poco appropriato	<b>0.8</b>
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	<b>1.2</b>
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	<b>1.6</b>
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	<b>2</b>
<b>Voto</b>		<b>0-10</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

### PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:

1. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
2. capacità di elaborazione dei contenuti
3. pertinenza ai quesiti
4. correttezza formale

Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
<b>Conoscenza e/o comprensione dei contenuti</b>	<b>5</b>	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
<b>Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti</b>	<b>1,5</b>	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
<b>Correttezza sintattico-grammaticale</b>	<b>2</b>	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
<b>Correttezza lessicale</b>	<b>1,5</b>	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
<b>Punteggio totale</b>				

(\*Livello della sufficienza)

# CURRICOLO DI FRANCESE

## CLASSI QUARTE

LICEO LINGUISTICO, SOCIO-SANITARIO, TECNICO-ECONOMICO

## DIPARTIMENTO DI LINGUE

### 1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI

*Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.*

#### OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Fondamentale e ulteriore sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

Rafforzamento dell'educazione al rispetto delle persone, delle regole, dell'ambiente, con particolare attenzione all'ambiente naturale ed al patrimonio culturale come un bene da tutelare e da conservare ed alla consapevolezza del proprio ruolo di cittadini del mondo e dei doveri che da tale ruolo derivano.

Acquisire la capacità di applicare procedure comportamentali in contesti sociali e culturali nuovi.

#### OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI

Sviluppo del senso di responsabilità delle decisioni e delle iniziative intraprese, sapendo trovare un proprio equilibrio psico-fisico, individuando, rafforzando ed affinando le proprie capacità ed attitudini, riuscendo inoltre ad acquisire un sapere consapevole, organico ed articolato ed impegnandosi anche a lunga scadenza ed imparando ad affrontare eventuali difficoltà.

Sviluppo della capacità di relazionarsi con gli altri migliorando la capacità di ascoltare e di intervenire opportunamente, nel pieno rispetto delle diversità e dell'altro, stabilendo rapporti interpersonali di lealtà, collaborazione e partecipazione, all'insegna della solidarietà.

Sviluppo dell'individualità di ognuno.

#### OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Sviluppo delle capacità logiche, di elaborazione personale, di analisi, di sintesi, di giudizio critico e autonomo e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.

Sviluppo della memoria, della creatività, della rapidità di esecuzione, delle capacità di ricercare, produrre e sintetizzare dati e informazioni anche in lingua.

Uso consapevole di strategie comunicative efficaci e riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali.

Comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline anche non linguistiche.

## 2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali** . La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

### SECONDO BIENNIO

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare, lo studente comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversificati; produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; elabora testi orali/scritti, di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana; utilizza lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline; riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue.

*Tali obiettivi minimi sono auspicabili per tutti gli indirizzi, ma suscettibili di lievi modifiche in itinere, in base al percorso delle singole classi, alle difficoltà che gli alunni potranno incontrare e ovviamente al monte ore e ai diversi contenuti specifici.*

### 3.OBIETTIVI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero*

Competenze	Conoscenze
<p><b>ASCOLTO</b> Capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti familiari. Capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale.</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b> Seguire, generalmente, i punti principali di una conversazione, a condizione che si svolga in modo chiaro e nella lingua standard. Ascoltare brevi racconti e formulare ipotesi su quanto può accadere.</p>
<p><b>LETTURA</b> Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti, e di desideri contenuti in lettere personali. Capire testi informativi di argomento giornalistico o storico-letterario. Individuare le principali caratteristiche dei generi letterari. Capire il punto di vista in un testo.</p> <p><b>PARLATO</b> Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni; motivare e spiegare brevemente sogni e progetti. Narrare una storia, la trama di un libro, o di un film descrivendo le impressioni, saper indicare vantaggi e svantaggi di diverse opzioni. Dare le informazioni lette o studiate sui testi.</p> <p><b>SCRITTURA</b> Scrivere testi su argomenti d'interesse e lettere personali esponendo esperienze ed impressioni. Scrivere brevi saggi e relazioni fornendo informazioni e ragioni a favore o contro.</p> <p><b>INTERAZIONE</b> Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando dove si parla la lingua. Partecipare a conversazioni estemporanee con parlanti nativi su argomenti familiari, di interesse personale o di vita quotidiana, con un grado di scioltezza accettabile.</p>	<p><b>Strutture grammaticali</b> Potenziamento delle strutture grammaticali apprese negli anni precedenti - Le subjonctif - Le participe présent et le gérondif - L'infinitif négatif - L'infinitif complément- La concordance des temps - Le discours indirect au présent et au passé - La forme passive - Les formes impersonnelles - Les Adjectifs accompagnés de prépositions - L'expression de la condition, de la concession, de l'opposition, de la cause, de la conséquence, du but - Les articulateurs logiques et chronologiques.</p> <p><b>Conversation</b> Contenuti di fonetica, cultura e civiltà.</p> <p><b>Contenuti storico – letterari</b> Le XVII siècle ou le Grand Siècle. Descartes Pascal. Classicisme et Baroque. Le théâtre : Corneille, Racine, Molière. La Fontaine. La Préciosité. Le Siècle des Lumières. Montesquieu, Voltaire, Rousseau.</p> <p>Lettura di classici in versione semplificata o integrale. Il <u>socio-sanitario</u> approfondirà temi legati all'indirizzo specifico, come l'alimentazione, le dipendenze, il bullismo, e contenuti di civiltà, come gli usi e costumi, la cultura (pittura, donne celebri...).</p> <p>Il <u>tecnico economico</u> approfondirà temi relativi all'indirizzo specifico, quali la comunicazione commerciale, la mail, la lettera commerciale, la telefonata, le società e il marketing</p> <p><b>Educazione civica:</b> Gli argomenti scelti faranno riferimento alle nuove linee guida fornite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e concordati con il Consiglio di classe.</p>

4.METODOLOGIE DIDATTICHE con uso costante della lingua			
	Lezione frontale/dialogata		Problem solving
	Lezione interattiva		Attività di laboratorio (ascolto di canzoni, interviste, conferenze ...e visione di video e film)
	Lezione multimediale		Pair work/peer work
	Letture e analisi diretta dei testi		Lecturette (mini lezione di uno studente)
	Cooperative learning		
5. STRUMENTI/SPAZI			
	Libri di testo		Stage
	Dispense, schemi, mappe		Biblioteca
	Aula multimediale		Rappresentazione teatrale in lingua francese
	Lettore CD		CD Rom, DVD
	Aula conferenze		Film in Lingua
	Visite guidate		LIM
6. VERIFICHE E VALUTAZIONE			
TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	comprensione di ascolto; dialogo per ascolto e parlato; esposizione di un argomento storico, letterario, attuale per il parlato, testi di lettura.	I periodo	Minimo una (conversazione) + una (curricolare) Per i SSS e ITE minimo una
		II periodo	Minimo una (conversazione) + una (curricolare) Per SSS e ITE minimo una

Per le valutazioni scritte	E-mail; comprensioni testi letterari, risposte a quesiti storico-letterari Prove strutturate a risposta aperta Test a risposta chiusa Trattazione sintetica di argomenti	I periodo	Minimo due per tutti gli indirizzi
		II periodo	Minimo due per tutti gli indirizzi
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p><i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dalPTOF d'Istituto e dalle <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> all'attuale programmazione. La valutazione sarà sommativa, ovvero oltre a tener conto delle verifiche scritte e orali, si terrà conto degli interventi spontanei e non, della partecipazione assidua e attiva alla didattica e dell'puntualità nelle consegne, al fine di avere sufficienti elementi di giudizio per esprimere una valutazione sulle competenze raggiunte nel primo quadrimestre e nel secondo.</i></p>		

## 7. RECUPERO

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti. Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari. I libri di testo forniscono inoltre e approfondimenti on-line con esercitazioni extra.

Roma, 30/09/2025

Le docenti del Dipartimento di Lingue / Francese

Arbore  
 Arezzini  
 Canu  
 Paletti  
 Parisi (conversazione)

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze. Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova\***.

Scala di corrispondenza diretta tra percentuale e voto		Livello di difficoltà 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
%	Vot	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5
36-40	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4
41-45	4,5	50-54	4,5	53-57	4,5	55-60	4,5	57-62	4,5
46-50	5	55-59	5	58-62	5	61-65	5	63-67	5
51-55	5,5	60-65	5,5	63-67	5,5	66-70	5,5	68-72	5,5
56-60	6	66-70	6	68-72	6	71-75	6	73-77	6
61-65	6,5	71-75	6,5	73-76	6,5	76-79	6,5	78-81	6,5
66-70	7	76-79	7	77-80	7	80-83	7	82-85	7
71-75	7,5	80-83	7,5	81-84	7,5	84-87	7,5	86-89	7,5
76-80	8	84-87	8	85-88	8	88-90	8	90-92	8
81-85	8,5	88-90	8,5	89-91	8,5	91-93	8,5	93-95	8,5
86-90	9	91-93	9	92-94	9	94-96	9	96-97	9
91-95	9,5	94-96	9,5	95-97	9,5	97-98	9,5	98-99	9,5
96-100	10	97-100	10	98-100	10	99-100	10	100	10

\*livello di difficoltà decrescente da 1(max) a 4 (min).

**LE PROVE STRUTTURATE, A RISPOSTA CHIUSA**

**SARANNO VALUTATE CON SUFFICIENZA AL 70% NEL BIENNIO (SECONDA COLONNA DELLA TABELLA) E A 60% NEL TRIENNIO (PRIMA COLONNA). SE NELLA PROVA SCRITTA SI COMBINANO PROVE STRUTTURATE E SCRITTURA SI SEGUIRA' IL LIVELLO DI DIFFICOLTA' 1. NEL CASO DI PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SI SEGUIRA' IL LIVELLO 2.**

**LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI  
(TRIENNIO)**

<b>Voto</b>	<b>Comprensione orale</b>	<b>Competenza grammaticale</b>	<b>Competenza Funzioni Comunicative</b>	<b>Competenza Lessicale e Fonologica</b>	<b>Competenze Contenuti</b>
<b>9-10</b>	E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro	Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti.	E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato	Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è personale, ampia e completa
<b>8-7</b>	E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi.	Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori	E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti	Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e natural	Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa.
<b>6</b>	E' in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni riconoscendone il significato generale purchè il discorso sia pronunciato con chiarezza e intonazione familiare	Comunica con accettabile correttezza in contesti familiari; la padronanza grammaticale è generalmente buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di routine	E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti.	Dispone di lessico sufficiente per esprimersi in forma semplice ma adeguata al contesto. Pronuncia comprensibile anche se con errori occasionali e accento straniero.	Conoscenza dei contenuti accettabile, globale ma non approfondita
<b>5-4</b>	Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purchè il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione	Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio	Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti.	Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero.	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni

<b>3</b>	Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice	Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base.	Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana	Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile.	Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata
<b>2-1</b>	Comprensione nulla di informazioni esplicite	Competenza nulla delle strutture grammaticali di base	Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari	Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia	Conoscenza nulla dei contenuti.

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punti</b>
<b>Pertinenza alla traccia</b>	Istruzioni non eseguite	<b>0.4</b>
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	<b>0.8</b>
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	<b>1.2</b>
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	<b>1.6</b>
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	<b>2</b>
<b>Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)</b>	Contenuto assai scarso	<b>0.4</b>
	Contenuto povero	<b>0.8</b>
	Contenuto sufficientemente completo	<b>1.2</b>
	Contenuto espresso in modo completo	<b>1.6</b>
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	<b>2</b>
<b>Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione</b>	Lavoro disordinato e non coerente	<b>0.4</b>
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	<b>0.8</b>
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	<b>1.2</b>
	Buona organizzazione e coerenza	<b>1.6</b>
	Ottima organizzazione e coerenza	<b>2</b>
<b>Correttezza morfo-sintattica</b>	Gravi e numerosi errori grammaticali	<b>0.4</b>
	Numerosi errori grammaticali	<b>0.8</b>
	Numero assai limitato di errori grammaticali	<b>1.2</b>
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	<b>1.6</b>
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	<b>2</b>
<b>Padronanza del lessico e ortografia</b>	Lessico molto limitato e non appropriato	<b>0.4</b>
	Lessico limitato e poco appropriato	<b>0.8</b>
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	<b>1.2</b>
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	<b>1.6</b>
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	<b>2</b>
<b>Voto</b>		<b>0-10</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

### PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:

1. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
2. capacità di elaborazione dei contenuti
3. pertinenza ai quesiti
4. correttezza formale

Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
<b>Conoscenza e/o comprensione dei contenuti</b>	<b>5</b>	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
<b>Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti</b>	<b>1,5</b>	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
<b>Correttezza sintattico-grammaticale</b>	<b>2</b>	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
<b>Correttezza lessicale</b>	<b>1,5</b>	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
<b>Punteggio totale</b>				

(\*Livello della sufficienza)

# CURRICOLO DI FRANCESE

CLASSI QUINTE  
LINGUISTICO, SOCIO-SANITARIO, TECNICO-ECONOMICO

## DIPARTIMENTO DI LINGUE

### **1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI**

*Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.*

#### **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

Fondamentale ulteriore sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. Rafforzamento dell'educazione al rispetto delle persone, delle regole, dell'ambiente, con particolare attenzione all'ambiente naturale ed al patrimonio culturale come un bene da tutelare e da conservare ed alla consapevolezza del proprio ruolo di cittadini del mondo e dei doveri che da tale ruolo derivano. Acquisire la capacità di applicare procedure comportamentali in contesti sociali e culturali nuovi.

#### **OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI**

Sviluppo del senso di responsabilità delle decisioni e delle iniziative intraprese, sapendo trovare un proprio equilibrio psico-fisico, individuando, rafforzando ed affinando le proprie capacità ed attitudini, riuscendo inoltre ad acquisire un sapere consapevole, organico ed articolato ed impegnandosi anche a lunga scadenza ed imparando ad affrontare eventuali difficoltà.

Sviluppo della capacità di relazionarsi con gli altri migliorando la capacità di ascoltare e di intervenire opportunamente, nel pieno rispetto delle diversità e dell'altro, stabilendo rapporti interpersonali di lealtà, collaborazione e partecipazione, all'insegna della solidarietà.

Sviluppo dell'individualità di ognuno.

#### **OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI**

Sviluppo delle capacità logiche, di elaborazione personale, di analisi, di sintesi, di giudizio critico e autonomo e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.

Sviluppo della memoria, della creatività, della rapidità di esecuzione, delle capacità di ricercare, produrre e sintetizzare dati e informazioni anche in lingua.

Uso consapevole di strategie comunicative efficaci e riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali.

Comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline anche non linguistiche.

### **2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali** . La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le*

*esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

### **QUINTO ANNO**

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 per il linguistico, B1 SSS e ITE del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. E' in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità, abilità che rendono possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni. Lo studente produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un buon livello di padronanza linguistica.

In particolare, lo studente consolida il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali. Dimostra di essere in grado di prendere appunti.

Ad affiancare la docente curriculare del linguistico ci sarà la docente di conversazione, con la quale si sceglieranno gli argomenti da trattare all'orale.

*Tali obiettivi minimi sono auspicabili per tutti gli indirizzi, ma suscettibili di lievi modifiche in itinere, in base al percorso delle singole classi, alle difficoltà che gli alunni potranno incontrare e ovviamente al monte ore e ai contenuti specifici.*

### **3.OBIETTIVI MINIMI**

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero*

Competenze	Conoscenze
<p><b>ASCOLTO</b> Capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti di vario genere. Seguire le argomentazioni espresse in una conferenza purché il tema sia relativamente familiare. Capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive, film su argomenti di attualità o temi di interesse personale.</p> <p><b>LETTURA</b> Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti, e di desideri contenuti in lettere personali. Capire testi informativi di argomento giornalistico o storico-letterario. Individuare le principali</p>	<p><b>Funzioni comunicative:</b> al potenziamento delle funzioni comunicative di comunicazione interpersonale di base si mirerà allo sviluppo di quelle relative alla rielaborazione di argomenti più complessi – parafrasare – riassumere – commentare testi letterari o d'attualità – esprimere opinioni supportate da evidenza – descrivere eventi – negoziare cioè venire ad un accordo di massima</p> <p><b>Conversazione:</b> Contenuti di civiltà e cultura francese.</p> <p><b>Lessico:</b> potenziamento del lessico per la comunicazione quotidiana e relativo all'attualità contemporanea e di quello storico-letterario; acquisizione di quello specifico dell'indirizzo (microlingua) per il SSS e l'ITE.</p>

caratteristiche dei generi letterari. Capire il punto di vista in un testo. Comprendere un testo narrativo contemporaneo.

### **ORALE**

Esprimersi in modo chiaro ed articolato su una vasta gamma di argomenti che interessano. Descrivere e motivare esperienze ed avvenimenti, progetti e ambizioni. Narrare una storia, la trama di un libro o di un film descrivendo le impressioni ed esprimendo le proprie opinioni; saper indicare vantaggi e svantaggi di diverse opzioni.

Dare le informazioni lette o studiate sui testi.

### **SCRITTO**

Scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti d'interesse. Scrivere saggi e relazioni fornendo informazioni e ragioni a favore o contro. Nelle lettere personali si riesce a mettere in evidenza il valore attribuito alle esperienze.

Saper svolgere la seconda o la terza prova dell'Esame di Stato.

### **INTERAZIONE**

Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando dove si parla la lingua. Interagire in modo sufficientemente scorrevole con parlanti nativi.

### **Contenuti:**

storia e letteratura francese dal Romanticismo al Novecento. Gli argomenti specifici e la loro strutturazione saranno articolati in base alle disposizioni ministeriali sul nuovo esame di Maturità.

Lecture di classici in versione semplificata o integrale, prevalentemente per il linguistico

Per l'indirizzo socio-sanitario si approfondiranno temi legati ai diritti umani, alla psicologia, all'assistenza e all'accoglienza dei bambini e degli anziani. Temi di attualità come il bullismo e l'immigrazione, vari temi legati ai nodi tematici stabiliti dai consigli di classe.

### **Educazione civica:**

4 ore per ogni lingua saranno dedicate ad argomenti riferiti alle nuove linee guida fornite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e concordati con il Consiglio di classe.

## 4.METODOLOGIE DIDATTICHE con uso costante della lingua

	Lezione frontale/dialogata		Problem solving
	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		Pair work/peer work
	Lettura e analisi diretta dei testi		Teatro e Film in lingua
	Cooperative learning		Lecturette (mini lezione di uno studente)

## 5. STRUMENTI/SPAZI

	Libri di testo		Stage
--	----------------	--	-------

	Dispense, schemi, mappe		Biblioteca
	Aula multimediale		CD-Rom, DVD
	Partecipazione a spettacoli teatrali e film		LIM
	Aula conferenze		
	Visite guidate		

#### 6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Comprensione di ascolto; dialogo per ascolto e parlato; esposizione di un argomento storico, letterario e attuale.	I periodo	Minimo una (conversazione) + una (curricolare). Minimo una (SSS e ITE)
		II periodo	Minimo una (conversazione) + una (curricolare) Minimo una (SSS e ITE)
Per le valutazioni scritte	Comprensione e produzione di testi letterari e di attualità e quesiti a risposte aperte.	I periodo	Almeno due per tutti gli indirizzi
		II periodo	Almeno due per tutti gli indirizzi
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p><i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e dalle <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> alla presente programmazione. La valutazione sarà sommativa, ovvero oltre a tener conto delle verifiche scritte e orali, si terrà conto degli interventi spontanei e non, della partecipazione assidua e attiva alla didattica e della puntualità nelle consegne, al fine di avere sufficienti elementi di giudizio per esprimere una valutazione sulle competenze raggiunte nel primo quadrimestre e nel secondo.</i></p>		

## 7. RECUPERO

In classe, i docenti faranno uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti. Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari. I libri di testo forniscono inoltre approfondimenti on-line con esercitazioni extra. Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine di ogni quadrimestre per individuare i programmi di recupero delle insufficienze.

## 8. POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste )

Le docenti sono disponibili ad organizzare attività di potenziamento.

Roma, 30/09/2025

Le docenti del Dipartimento di Lingue / Francese

Arezzini  
Arbore  
Canu  
Paletti  
Parisi (conversazione)

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze. Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova\***.

Scala di corrispondenza diretta tra percentuale e voto		Livello di difficoltà 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5
36-40	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4
41-45	4,5	50-54	4,5	53-57	4,5	55-60	4,5	57-62	4,5
46-50	5	55-59	5	58-62	5	61-65	5	63-67	5
51-55	5,5	60-65	5,5	63-67	5,5	66-70	5,5	68-72	5,5
<b>56-60</b>	<b>6</b>	<b>66-70</b>	<b>6</b>	<b>68-72</b>	<b>6</b>	<b>71-75</b>	<b>6</b>	<b>73-77</b>	<b>6</b>
61-65	6,5	71-75	6,5	73-76	6,5	76-79	6,5	78-81	6,5
66-70	7	76-79	7	77-80	7	80-83	7	82-85	7
71-75	7,5	80-83	7,5	81-84	7,5	84-87	7,5	86-89	7,5
76-80	8	84-87	8	85-88	8	88-90	8	90-92	8
81-85	8,5	88-90	8,5	89-91	8,5	91-93	8,5	93-95	8,5
86-90	9	91-93	9	92-94	9	94-96	9	96-97	9
91-95	9,5	94-96	9,5	95-97	9,5	97-98	9,5	98-99	9,5
96-100	10	97-100	10	98-100	10	99-100	10	100	10

\*livello di difficoltà decrescente da 1(max) a 4 (min).

**LE PROVE STRUTTURATE, A RISPOSTA CHIUSA**

**SARANNO VALUTATE CON SUFFICIENZA AL 70% NEL BIENNIO (SECONDA COLONNA DELLA TABELLA) E A 60% NEL TRIENNIO (PRIMA COLONNA). SE NELLA PROVA SCRITTA SI COMBINANO PROVE STRUTTURATE E SCRITTURA SI SEGUIRA' IL LIVELLO DI DIFFICOLTA' 1. NEL CASO DI PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SI SEGUIRA' IL LIVELLO 2.**

**LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI  
(TRIENNIO)**

<b>Voto</b>	<b>Comprensione orale</b>	<b>Competenza grammaticale</b>	<b>Competenza Funzioni Comunicative</b>	<b>Competenza Lessicale e Fonologica</b>	<b>Competenze Contenuti</b>
<b>9-10</b>	E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro	Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti.	E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato	Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è personale, ampia e completa
<b>8-7</b>	E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi.	Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori	E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti	Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale	Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa.
<b>6</b>	E' in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni riconoscendone il significato generale purchè il discorso sia pronunciato con chiarezza e intonazione familiare	Comunica con accettabile correttezza in contesti familiari; la padronanza grammaticale è generalmente buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di routine	E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti.	Dispone di lessico sufficiente per esprimersi in forma semplice ma adeguata al contesto. Pronuncia comprensibile anche se con errori occasionali e accento straniero.	Conoscenza dei contenuti accettabile, globale ma non approfondita
<b>5-4</b>	Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purchè il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione	Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio	Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti.	Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero.	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni

<b>3</b>	Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice	Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base.	Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana	Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile.	Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata
<b>2-1</b>	Comprensione nulla di informazioni esplicite	Competenza nulla delle strutture grammaticali di base	Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari	Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia	Conoscenza nulla dei contenuti.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE DI PRODUZIONE SCRITTA

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punti</b>
<b>Pertinenza alla traccia</b>	Istruzioni non eseguite	<b>0.4</b>
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	<b>0.8</b>
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	<b>1.2</b>
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	<b>1.6</b>
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	<b>2</b>
<b>Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)</b>	Contenuto assai scarso	<b>0.4</b>
	Contenuto povero	<b>0.8</b>
	Contenuto sufficientemente completo	<b>1.2</b>
	Contenuto espresso in modo completo	<b>1.6</b>
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	<b>2</b>
<b>Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione</b>	Lavoro disordinato e non coerente	<b>0.4</b>
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	<b>0.8</b>
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	<b>1.2</b>
	Buona organizzazione e coerenza	<b>1.6</b>
	Ottima organizzazione e coerenza	<b>2</b>
<b>Correttezza morfo-sintattica</b>	Gravi e numerosi errori grammaticali	<b>0.4</b>
	Numerosi errori grammaticali	<b>0.8</b>
	Numero assai limitato di errori grammaticali	<b>1.2</b>
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	<b>1.6</b>
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	<b>2</b>
<b>Padronanza del lessico e ortografia</b>	Lessico molto limitato e non appropriato	<b>0.4</b>
	Lessico limitato e poco appropriato	<b>0.8</b>
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	<b>1.2</b>
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	<b>1.6</b>
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	<b>2</b>
<b>Voto</b>		<b>0-10</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES**

**PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE  
LINGUE STRANIERE**

Obiettivi della prova:

1. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
2. capacità di elaborazione dei contenuti
3. pertinenza ai quesiti
4. correttezza formale

<b>Indicatore</b>	<b>Peso</b>	<b>Livelli</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
<b>Conoscenza e/o comprensione dei contenuti</b>	<b>5</b>	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
<b>Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti</b>	<b>1,5</b>	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
<b>Correttezza sintattico-grammaticale</b>	<b>2</b>	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
<b>Correttezza lessicale</b>	<b>1,5</b>	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
<b>Punteggio totale</b>				

(\*Livello della sufficienza)