

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

INDIRIZZO: *Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale*

A.s. 2025/26

DISCIPLINA: Igiene e cultura medico sanitaria

ASSE CULTURALE: Scientifico tecnologico

CLASSE: III A

LIBRO DI TESTO: Elementi di igiene e cultura medico-sanitaria,
Cinzia Donisotti

Risultati di apprendimento del Profilo di indirizzo - Competenza in uscita n°: 2,6,8, 9

Uda n1: Fondamenti di igiene e bisogni socio sanitari dell'utenza e della comunità

Periodo/ annualità	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli
Settembre	Definire i concetti di igiene, salute, malattia, prevenzione. Saper precisare il significato di bisogno. Saper precisare la gerarchia dei bisogni della piramide di Maslow. I 14 bisogni di Virginia Handerson	Definire i concetti di igiene, salute e malattia. Descrivere ed individuare le diverse tipologie di bisogni, le loro caratteristiche e catalogazione;	Conoscere i concetti di igiene, salute, malattia e prevenzione. Definizione di bisogno. Classificazione dei bisogni: la piramide dei bisogni di Maslow. Saper elencare i 14 bisogni di Virginia Handerson. Modalità di individuazione dei bisogni inespressi.	Capitolo 19 Materiale fornito dal docente	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali e professionali

UdA n. 2 : Fondamenti di citologia ed istologia

Periodo/ annualità	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli
Ottobre	<p>Comprendere ed applicare la terminologia scientifica di base</p> <p>Conoscere i livelli di organizzazione cellulare: cellula, tessuto, organo, apparato.</p> <p>Distinguere la differenza tra cellula eucariote e cellula procariote</p> <p>Definire la cellula; indicare i principali organelli cellulari e le loro funzioni.</p> <p>Riconoscer ed individuare le caratteristiche e le funzioni dei 4 tessuti del corpo umano (epiteliale, connettivo, muscolare, nervoso)</p>	<p>Descrivere il livello cellulare</p> <p>Descrivere il livello dei tessuti</p> <p>Descrivere il livello degli organi</p> <p>Descrivere dei sistemi e degli apparati</p>	<p>La cellula</p> <p>I 4 tessuti del corpo umano</p>	<p>Capitolo 1 del manuale</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali e professionali</p>

Uda n°3: Protezione, sostegno, movimento

Periodo/ annualità	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli
Novembre	<p>Inquadrare le diverse funzioni svolte dalla pelle</p> <p>Comprendere il ruolo svolto dai diversi tipi di annessi cutanei.</p> <p>Comprendere caratteristiche e ruolo svolto dalle ossa della testa, del tronco e degli arti.</p> <p>Inquadrare caratteristiche e classificazioni dei muscoli.</p> <p>Comprendere il meccanismo della contrazione muscolare.</p>	<p>Descrivere la struttura della pelle</p> <p>Descrivere le funzioni della pelle</p> <p>Descrivere struttura e funzione degli annessi cutanei.</p> <p>Descrivere caratteristiche, classificazione e struttura delle ossa</p> <p>Descrivere le ossa del cranio, troncone arti.</p> <p>Descrivere proprietà e classificazione dei muscoli.</p> <p>Descrivere il meccanismo della contrazione muscolare.</p>	<p>Conoscere struttura e funzioni della pelle.</p> <p>Conoscere gli annessi cutanei.</p> <p>Le ossa: caratteristiche e classificazione.</p> <p>I muscoli: struttura e funzioni.</p> <p>La muscolatura liscia.</p> <p>La muscolatura striata.</p> <p>La muscolatura cardiaca</p>	<p>Capitolo 2 e 3</p> <p>Contenuti forniti dal docente</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali e professionali</p>

Uda n°4: Apparato digerente

Periodo/ annualità	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli
Novembre	<p>Intermedie</p> <p>Inquadrare gli insiemi di organi dell'apparato digerente.</p>	<p>Elencare gli organi dell'apparato digerente e i relativi organi annessi</p> <p>Descrivere la struttura base del canale alimentare</p> <p>Descrivere il significato della digestione degli alimenti</p> <p>Descrivere la struttura e gli organi della cavità orale</p> <p>Descrivere le ghiandole salivari, la composizione e le caratteristiche della saliva</p> <p>Descrivere i meccanismi di digestione del cibo nella bocca</p> <p>Descrivere la struttura della faringe e dell'esofago e il meccanismo della deglutizione</p> <p>Descrivere la struttura dello stomaco, della parete gastrica e delle ghiandole gastriche</p> <p>Descrivere la struttura dell'intestino tenue, in particolare del duodeno e dei villi intestinali</p> <p>Descrivere la struttura e le funzioni del fegato e del pancreas</p> <p>Descrivere la struttura e le funzioni dell'intestino crasso</p>	<p>Il tubo digerente e gli organi annessi</p> <p>La digestione</p> <p>La bocca</p> <p>La faringe</p> <p>L'esofago</p> <p>La deglutizione</p> <p>Lo stomaco</p> <p>L'intestino tenue</p> <p>La digestione nell'intestino</p> <p>L'assorbimento intestinale</p> <p>Il fegato</p> <p>Il pancreas</p> <p>L'intestino crasso</p>	<p>Capitolo 4 del manuale</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali e professionali</p>

Uda n°5: Apparato respiratorio

Periodo/ annualità	COMPETENZE Intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli
Dicembre	<p>Comprendere il ruolo svolto dalle diverse strutture delle vie respiratorie</p> <p>Comprendere il ruolo svolto dai polmoni</p> <p>Comprendere il meccanismo alla base della ventilazione polmonare</p> <p>Comprendere i meccanismi di trasporto dei gas all'interno dell'organismo</p>	<p>Descrivere strutture e funzioni delle vie respiratorie</p> <p>Descrivere strutture e funzioni dei polmoni</p> <p>Descrivere la meccanica respiratoria</p> <p>Spiegare come il sangue trasporta i gas respiratori</p> <p>Descrivere il processo fisico alla base degli scambi gassosi</p> <p>Spiegare il funzionamento del centro di controllo della respirazione</p>	<p>La respirazione</p> <p>Le vie respiratorie</p> <p>I polmoni</p> <p>La ventilazione polmonare</p> <p>Il centro di controllo della respirazione</p>	<p>Capitolo 6 del manuale</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali e professionali</p>

Uda n°6: Riproduzione

Periodo/ annualità	COMPETENZE Intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli
Dicembre	<p>Inquadrare la struttura e le funzioni dell'apparato riproduttore maschile</p> <p>Inquadrare la struttura e le funzioni degli spermatozoi, la composizione e le funzioni dello sperma e il meccanismo del processo di spermatogenesi</p> <p>Inquadrare la struttura e le funzioni dell'apparato riproduttore femminile</p> <p>Inquadrare la struttura e le funzioni degli ovuli e il meccanismo del processo di ovogenesi</p> <p>Comprendere il meccanismo del ciclo mestruale</p> <p>Inquadrare i principali metodi anticoncezionali naturali e artificiali</p>	<p>Descrivere la struttura e le funzioni dell'apparato riproduttore maschile</p> <p>Descrivere la struttura e le funzioni degli spermatozoi, la composizione e le funzioni dello sperma e il processo di spermatogenesi</p> <p>Descrivere la struttura e le funzioni dell'apparato riproduttore femminile</p> <p>Descrivere la struttura e le funzioni degli ovuli e il processo di ovogenesi</p> <p>Descrivere il meccanismo del ciclo mestruale</p> <p>Descrivere i principali metodi anticoncezionali naturali e artificiali</p>	<p>L'apparato riproduttore maschile</p> <p>Gli spermatozoi, lo sperma, la spermatogenesi</p> <p>L'apparato riproduttore femminile</p> <p>Gli ovuli e l'ovogenesi</p> <p>Il ciclo mestruale</p> <p>I metodi anticoncezionali</p>	Materiale fornito dal docente	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali e professionali

Uda n°7: Sistema nervoso

Periodo/ annualità	COMPETENZE Intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli
Gennaio	Comprendere genesi e trasmissione dell'impulso nervoso	Descrivere genesi e trasmissione dell'impulso nervoso	Come si genera l'impulso nervoso	Materiale fornito dal docente	
	Inquadrare le sinapsi e il meccanismo di trasmissione dell'impulso nervoso attraverso la sinapsi	Descrivere le sinapsi e il meccanismo di trasmissione dell'impulso nervoso attraverso la sinapsi	La trasmissione dell'impulso nervoso		Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali e professionali
	Inquadrare gli aspetti generali del SNC, la struttura e le funzioni dei diversi organi che costituiscono l'encefalo, la struttura e le funzioni del midollo spinale	Descrivere gli aspetti generali del SNC	Il Sistema Nervoso Centrale		
	Inquadrare i diversi tipi di riflessi e di archi riflessi	Descrivere la struttura e le funzioni degli organi dell'encefalo	L'encefalo		
	Inquadrare la struttura e le funzioni del Sistema Nervoso Periferico, Somatico e Autonomo	Descrivere struttura e funzioni del midollo spinale	Il midollo spinale		
	Inquadrare i recettori sensoriali, la struttura e il funzionamento dell'occhio e dell'orecchio e i recettori olfattivi, gustativi e tattili	Descrivere i riflessi e gli archi riflessi	I riflessi		
		Descrivere la struttura e le funzioni del SNP	Il Sistema Nervoso Periferico		
		Descrivere struttura e funzioni del Sistema Nervoso Somatico	Il Sistema Nervoso Somatico		
		Descrivere struttura e funzioni del Sistema Nervoso Autonomo	Il Sistema Nervoso Autonomo		
		Descrivere i recettori sensoriali e gli organi di senso	I recettori e gli organi di senso		
		Descrivere struttura e funzionamento dell'occhio	L'occhio e la vista		
		Descrivere la struttura dell'orecchio e la funzione acustica e statica	L'orecchio, l'udito e l'organo dell'equilibrio		
		Descrivere i recettori olfattivi e gustativi e le relative funzioni	L'olfatto e il gusto		
		Descrivere i diversi tipi di recettori tattili	Il tatto		

Uda n°8: Apparato cardiocircolatorio

Periodo/ annualità	COMPETENZE Intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli
Febbraio	<p>Inquadrare i componenti del sangue e le relative funzioni</p> <p>Inquadrare ruolo e caratteristiche di arterie capillari e vene</p> <p>Inquadrare la struttura e le funzioni del cuore</p> <p>Comprendere il meccanismo della circolazione sanguigna</p>	<p>Descrivere componenti del sangue e le relative funzioni</p> <p>Descrivere la struttura e le caratteristiche del cuore, il ciclo cardiaco, la frequenza e la gittata cardiaca, il sistema di conduzione del battito cardiaco</p> <p>Descrivere la circolazione sanguigna e la misurazione della pressione sanguigna mediante sfigmomanometro</p>	<p>Il sangue</p> <p>I vasi sanguigni</p> <p>Il cuore</p> <p>La circolazione del sangue</p> <p>La pressione sanguigna</p>	<p>Capitolo 5 del manuale</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali e professionali</p>

Uda n° 9: Apparato escretore

Periodo/ annualità	COMPETENZE Intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli
	<p>Comprendere il ruolo svolto dall'apparato urinario</p> <p>Comprendere la struttura dei reni</p> <p>Comprendere la struttura e le funzioni delle diverse parti che costituiscono le vie urinarie</p> <p>Comprendere la struttura del nefrone</p>	<p>Descrivere l'apparato urinario e le sue funzioni</p> <p>Descrivere la localizzazione e la struttura dei reni</p> <p>Descrivere le diverse parti che costituiscono le vie urinarie</p> <p>Descrivere la struttura del nefrone</p>	<p>L'apparato urinario</p> <p>Le vie urinarie</p> <p>Il nefrone</p> <p>L'urina</p>	<p>Materiale fornito dal docente</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali e professionali</p>

Modalità	
Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Attività di gruppo	X
Attività laboratoriale	

METODOLOGIA

Modalità	
Tema	
Analisi del testo	
Prova strutturata	X
Prova semistrutturata	X

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Modalità	
Individuale	X
In gruppo	
Con tutor	
In itinere	

RECUPERO

Cooperative learning	
Brainstorming	X
Analisi di casi	
Problem solving	
Altro	

Prova orale	X
Prova pratica	
Relazione di laboratorio	
Altro	

Nelle ore di personalizzazione	
A fine quadrimestre	
Altro	

OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Inquadrare di cosa si occupa l'igiene come disciplina - Definire i concetti di salute e malattia. - Definire in modo semplice la cellula come unità fondamentale della vita. - Riconoscere, a livello essenziale, i principali organelli cellulari (nucleo, citoplasma, membrana, mitocondri e ribosomi) e la loro funzione generale. - Distinguere, nelle linee essenziali, la cellula eucariote dal procariote. - Conoscere i livelli di organizzazione cellulare: cellula, tessuto, organo, apparato. - Comprendere che cellule simili formano i tessuti e tessuti diversi formano gli organi. - Riconoscere le principali tipologie di tessuto: epiteliale, connettivo, muscolare e nervoso. - Sapere che gli organi svolgono funzioni specifiche e lavorano insieme negli apparati. - Inquadrare le diverse funzioni svolte dalla pelle: protezione, sensibilità, termoregolazione ed escrezione. - Riconoscere i principali annessi cutanei (peli, unghie, ghiandole sebacee e sudoripare). - Comprendere, in modo essenziale, la funzione di ciascuno (protezione, regolazione della temperatura, secrezione). - Conoscere i principali componenti del sangue: plasma, globuli rossi, globuli bianchi e piastrine. - Comprendere, in modo generale, la funzione generale del sangue: trasporto di sostanze e difesa dell'organismo. - Inquadrare in maniera essenziale, struttura e funzione del cuore - Comprendere, in modo generale, come il sangue circola attraverso arterie, vene e capillari. - Distinguere, in modo semplice, tra circolazione polmonare e circolazione sistemica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di "salute" secondo l'OMS. - Definizione di "igiene" - Struttura della cellula: membrana, citoplasma, nucleo. - Principali organelli e funzioni: mitocondri (energia), ribosomi (proteine), apparato di Golgi (trasporto), lisosomi (digestione cellulare). - Differenza tra cellula eucariote e procariote - Definizione di tessuto e organo. - Tipi di tessuti: epiteliale, connettivo, muscolare, nervoso. - Struttura della pelle: epidermide, derma, ipoderma. - Funzioni: protezione, sensibilità, termoregolazione, escrezione, produzione di vitamina D. - Annessi cutanei: peli, unghie, ghiandole sudoripare e sebacee. - Funzioni: protezione, secrezione, regolazione della temperatura. Composizione del sangue: plasma, globuli rossi, globuli bianchi, piastrine. - Funzioni: trasporto dell'ossigeno e delle sostanze nutritive, difesa immunitaria, coagulazione. - Struttura del cuore: atri, ventricoli, valvole cardiache. - Funzionamento del ciclo cardiaco. - Battito e circolazione del sangue. - Circolazione: polmonare e sistemica. - Organi del tubo digerente: bocca, esofago, stomaco, intestino. - Ghiandole annesse: fegato, pancreas. - Funzioni: digestione, assorbimento e trasformazione dei nutrienti. - Organi: naso, trachea, bronchi, polmoni. - Meccanismo della respirazione: inspirazione ed espirazione. Struttura del neurone: corpo cellulare, dendriti, assone. - Trasmissione dell'impulso nervoso. - Principali componenti del sistema nervoso: cervello, midollo spinale, nervi. - Organi: reni, ureteri, vescica, uretra. - Organi: testicoli, epididimo, dotti deferenti, pene. - Organi: ovaie, tube di Falloppio, utero, vagina.

<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli organi principali dell'apparato digerente (bocca, esofago, stomaco, intestino, fegato, pancreas). - Comprendere, in modo essenziale, le funzioni di digestione e assorbimento dei nutrienti. - Riconoscere gli organi principali dell'apparato respiratorio (naso, trachea, bronchi, polmoni). - Comprendere, in modo generale, il processo di scambio di ossigeno e anidride carbonica. - Comprendere, in modo essenziale, che il sistema nervoso controlla le funzioni del corpo. - Riconoscere il ruolo di cervello, midollo spinale e nervi. - Comprendere in modo semplice il concetto di impulso nervoso come segnale che permette la comunicazione tra le cellule nervose. - Riconoscere gli organi principali dell'apparato escretore (reni, ureteri, vescica, uretra). - Comprendere che la funzione principale è eliminare le sostanze di rifiuto dal corpo attraverso l'urina. - Riconoscere i principali organi dell'apparato riproduttore maschile (testicoli, dotti deferenti, pene). - Riconoscere i principali organi dell'apparato riproduttore femminile (ovaie, tube di Falloppio, utero, vagina). 	
DIFFERENZIATO	CONTENUTI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

INDIRIZZO: *Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale*

A.s. 2025/26

DISCIPLINA: Igiene e cultura medico sanitaria

ASSE CULTURALE: Scientifico tecnologico

CLASSE: IV A

**LIBRO DI TESTO: Elementi di igiene e cultura medico-sanitaria,
Cinzia Donisotti**

Prof.ssa Marina Strudel

Risultati di apprendimento del Profilo di indirizzo - Competenza in uscita n°: 5,8,9

Uda n. 1: Bisogni socio sanitari dell'utenza e della comunità

Periodo/ annualità	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale
Settembre	<p>Saper inquadrare i concetti di igiene, salute, malattia, prevenzione.</p> <p>Saper precisare il significato di bisogno.</p> <p>Saper precisare la gerarchia dei bisogni della piramide di Maslow.</p> <p>I 14 bisogni di Virginia Handerson</p>	<p>Definire i concetti di igiene, salute e malattia e prevenzione.</p> <p>Descrivere ed individuare le diverse tipologie di bisogni, le loro caratteristiche e catalogazione.</p>	<p>Conoscere i concetti di igiene, salute, malattia e prevenzione.</p> <p>Definizione di bisogno.</p> <p>Classificazione dei bisogni: la piramide dei bisogni di Maslow.</p> <p>Saper elencare i 14 bisogni di Virginia Handerson.</p> <p>Modalità di individuazione dei bisogni inespressi.</p>		<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali e professionali</p>

UdA n.2: salute e malattia. Cause

Periodo/ annualità	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (allegato 1)
Ottobre	<p>Intermedie</p> <p>Saper inquadrare il concetto di salute e malattia</p> <p>Saper indicare i criteri di classificazione delle malattie</p> <p>Saper indicare le cause di malattia</p> <p>Saper inquadrare il concetto di medicina preventiva e dei tre diversi</p>	<p>Definire il concetto di salute e di malattia</p> <p>Descrivere i criteri di classificazione delle malattie</p> <p>Descrivere le cause di malattia</p> <p>Descrivere il concetto di medicina preventiva e dei tre diversi livelli di prevenzione</p>	<p>La salute</p> <p>La malattia</p> <p>I criteri di classificazione delle malattie</p> <p>La medicina preventiva</p>	<p>Capitolo 8, 10</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	

	tipi di prevenzione				
--	---------------------	--	--	--	--

UdA n. 3: **Eziologia. Epidemiologia, quadro clinico e prevenzione delle malattie più diffuse nella popolazione**

Periodo/ annualità	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (allegato 1)
Novembre/di cembre	Intermedie Comprendere il concetto di infezione e di malattia infettiva inquadrando i relativi agenti patogeni Inquadrare le diverse modalità di trasmissione e le diverse forme di diffusione delle malattie infettive Inquadrare tipi e procedure di profilassi delle malattie infettive Inquadrare le caratteristiche dei batteri e i diversi tipi di batteri Inquadrare le principali caratteristiche delle malattie batteriche e degli agenti antibatterici	Descrivere il concetto di infezione e di malattia infettiva precisando i relativi agenti patogeni Descrivere la trasmissione e la diffusione delle malattie infettive Descrivere la profilassi delle malattie infettive Descrivere le caratteristiche dei batteri e i diversi tipi di batteri Descrivere le principali caratteristiche delle malattie batteriche e degli agenti antibatterici Descrivere l'eziologia, l'epidemiologia, il quadro clinico e la prevenzione delle seguenti malattie batteriche : tubercolosi, difterite, tetano e delle malattie esantematiche: morbillo, varicella Descrivere le caratteristiche dei virus e i diversi tipi di virus	Agenti patogeni, infezioni malattie infettive Trasmissione delle malattie infettive Diffusione delle malattie infettive Profilassi delle malattie infettive La vaccinoprofilassi I vaccini Come funzionano i vaccini I batteri Le malattie esantematiche	Capitolo 12 del manuale Materiale fornito dal docente	

Uda n°4: Gravidanza, parto e puerperio

Periodo/ annualità	COMPETENZE Intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE Materiale fornito dal docente	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli
Gennaio/Feb braio	Saper indicare le diverse tappe dell'età evolutiva	Descrivere le diverse tappe dell'età evolutiva	L'età evolutiva		insegnamenti dell'area generale (allegato 1)
	Saper indicare le diverse fasi dello sviluppo embrionale e fetale	Descrivere le diverse fasi dello sviluppo embrionale e fetale	Il bambino prima di nascere		
	Saper indicare i controlli della prevenzione preconcezionale e prenatale	Descrivere i controlli della prevenzione preconcezionale e prenatale, compre-si gli esami speciali nelle gravidanze a rischio	La prevenzione preconcezionale e prenatale		
	Saper indicare caratteristiche e procedure degli esami speciali nelle gravidanze a rischio	Descrivere il parto eutocico e distocico, la fase post-partum, il puerperio	La nascita L'indice di Apgar		
	Saper indicare le caratteristiche del parto eutocico, del parto distocico, della fase post- partum, del puerperio	Descrivere il bambino alla nascita, le indagini e gli screening neonatali	Il bambino dopo la nascita Screening neonatale		
	Saper indicare le caratteristiche del bambino alla nascita, le indagini e gli screening neonatali	Descrivere l'accrescimento ponderale, staturale e cranico del bambino	L'accrescimento ponderale, staturale e cranico		
	Saper indicare i vantaggi dell'allattamento al seno materno, le differenze tra il latte di mamma e quello vaccino, le caratteristiche dell'allattamento artificiale	Descrivere lo sviluppo psicomotorio e cognitivo del bambino	Lo sviluppo infantile L'allattamento al seno materno		
	Saper indicare le diverse tappe dell'età evolutiva	Descrivere l'allattamento al seno materno, i vantaggi, le differenze tra il latte di mamma e quello vaccino	L'allattamento artificiale Il divezzamento		
	Saper indicare le diverse fasi dello sviluppo embrionale e fetale	Descrivere l'allattamento artificiale			
	Saper indicare i controlli della prevenzione preconcezionale e prenatale	Descrivere il divezzamento			

	Saper indicare le caratteristiche del divezzamento e dell'auto-divezzamento e le regole per la prevenzione delle in-tolleranze alimentari				
--	---	--	--	--	--

Uda n°5: Malattie croniche degenerative

Periodo/ annualità	COMPETENZE Intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (allegato 1)
Marzo/Aprile	<p>Comprendere il concetto di malattia cronico-degenerativa inquadrando i principali elementi caratterizzanti</p> <p>Inquadrare le cause e i fattori di rischio generali delle malattie cronico-degenerative</p> <p>Inquadrare i caratteri epidemiologici e le procedure di profilassi generale delle malattie cronico-degenerative</p> <p>Inquadrare gli aspetti fondamentali dell'epidemiologia, dei fattori di rischio e della prevenzione, dei sintomi, del quadro clinico e delle complicanze, della diagnosi e della terapia delle seguenti malattie cronico-degenerative: cardiopatie, in particolare l'infarto del miocardio,</p>	<p>Descrivere il concetto di malattia cronico-degenerativa con i principali elementi caratterizzanti</p> <p>Descrivere le cause e i fattori di rischio generali delle malattie cronico degenerative</p> <p>Descrivere l'epidemiologia e la profilassi generale delle malattie cronico degenerative</p> <p>Descrivere l'epidemiologia, i fattori di rischio e la prevenzione, i sintomi, il quadro clinico e le complicanze, la diagnosi e la terapia delle seguenti malattie cronico-degenerative: cardiopatie, in particolare l'infarto del miocardio, ictus cerebrale, tumori, BPCO, diabete di tipo 1, 2 e gestazionale</p>	<p>Malattie spesso letali, sempre invalidanti</p> <p>Cause e fattori di rischio</p> <p>Epidemiologia e profilassi generale delle malattie cronico-degenerative</p> <p>Le cardiopatie</p> <p>L'infarto del miocardio</p> <p>L'ictus cerebrale</p> <p>I tumori</p> <p>La Bronco Pneumopatia Cronica Ostruttiva (BPCO)</p> <p>Il diabete mellito</p> <p>Il diabete di tipo 1 o insulino-dipendente</p> <p>Il diabete di tipo 2 o non insulino-dipendente</p> <p>Il diabete gestazionale</p>	<p>Capitolo 15 del manuale</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	

	ictus cerebrale, tumori, BPCO, diabete di tipo 1, 2 e gestazionale				
--	--	--	--	--	--

Uda n 6: Alimentazione equilibrata

Periodo/ annualità	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli
Maggio	Saper indicare le caratteristiche e i riferimenti di una dieta equilibrata e sana	Definire le caratteristiche e i riferimenti di una dieta equilibrata e sana	Il peso ideale L'Indice di Massa Corporea (IMC) o Body Mass Index (BMI)	Materiale fornito dal docente	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali e professionali
	Saper indicare le caratteristiche della piramide settimanale dello stile di vita italiano con il relativo concetto di QB, della piramide alimentare giornaliera italiana e della piramide dell'attività fisica	Definire le caratteristiche della piramide settimanale dello stile di vita italiano con il relativo concetto di QB, della piramide alimentare giornaliera italiana e della piramide dell'attività fisica	La massa corporea (massa grassa e mas-sa magra) Il metabolismo basale Il fabbisogno calorico giornaliero		
	Saper indicare le caratteristiche nutrizionali e i benefici della dieta mediterranea	Definire le caratteristiche nutrizionali e i benefici della dieta mediterranea	L'alimentazione equilibrata		
	Saper indicare i tipi e le caratteristiche delle diete vegetariane	Definire i tipi e le caratteristiche delle diete vegetariane	Le linee guida per una sana alimentazione		
	Saper indicare i tipi e le caratteristiche delle diete vegetariane	Descrivere caratteristiche, regole e riferimenti dell'alimentazione equilibrata in età prescolare, scolare, nell'adolescenza e nell'anziano	La piramide alimentare italiana La dieta mediterranea Le diete vegetariane		
	Saper indicare caratteristiche, regole e riferimenti dell'alimentazione equilibrata in età prescolare, scolare, nell'adolescenza, nell'anziano	Descrivere caratteristiche, regole e riferimenti dell'alimentazione equilibrata in oncologia	L'alimentazione equilibrata in età prescolare L'alimentazione equilibrata in età scolare L'alimentazione equilibrata nell'adolescenza		

	caratteristiche, regole e riferimenti dell'alimentazione equilibrata in oncologia		Alimentazione equilibrata in oncologia		
--	---	--	--	--	--

METODOLOGIA

Modalità	
Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Attività di gruppo	X
Attività laboratoriale	

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Modalità	
Tema	
Analisi del testo	
Prova strutturata	X
Prova semistrutturata	X

RECUPERO

Modalità	
Individuale	X
In gruppo	
Con tutor	
In itinere	

Cooperative learning	
Brainstorming	
Analisi di casi	
Problem solving	
Altro	

Prova orale	
Prova pratica	
Relazione di laboratorio	
Altro	

-

Nelle ore di personalizzazione	
A fine quadrimestre	
Altro	

OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, in modo semplice e generale, cosa si intende per salute e per malattia. • Distinguere, nelle linee essenziali, virus e batteri come principali microrganismi. • Riconoscere le fasi principali della gravidanza e comprendere, in modo essenziale, che il parto è il momento finale di questo processo. • Conoscere, in modo generale, l'esistenza degli esami prenatali e la loro funzione di controllo della salute della madre e del bambino. • Comprendere che una corretta alimentazione è importante per mantenere la salute. • Riconoscere i principali gruppi alimentari e l'importanza dell'equilibrio tra di essi. • Conoscere, in modo essenziale, il significato di patologia cronico-degenerativa. • Riconoscere alcuni esempi (es. diabete, ipertensione, malattie cardiovascolari) e collegarli a stili di vita non salutari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di salute secondo l'OMS (benessere fisico, psichico e sociale). • Differenza tra salute e malattia. • Fattori che influenzano la salute: alimentazione, attività fisica, igiene, ambiente, stili di vita. • Prevenzione e promozione della salute (esempi semplici: vaccinazioni, igiene personale, sonno, sport). • Struttura e caratteristiche generali di virus e batteri. • Le fasi principali della gravidanza (concepimento, sviluppo embrionale e fetale). • Il parto: principali modalità (naturale e cesareo). • Importanza degli esami prenatali • Comportamenti sani in gravidanza • Concetto generale di alimentazione • La piramide alimentare o il piatto sano • Buone abitudini alimentari: colazione, consumo di frutta e verdura, limitare zuccheri e grassi. • Stili di vita salutari: attività fisica, idratazione, regolarità dei pasti. • Significato di malattia cronica e degenerativa. • Principali esempi: diabete, ipertensione, obesità, malattie cardiovascolari. • Fattori di rischio
DIFFERENZIATO	CONTENUTI

- Comprendere, attraverso esempi concreti, che essere in salute significa stare bene, sentirsi forti e senza dolore, essere sereni e stare bene con gli altri.
- Conoscere nelle sue linee essenziali concetto di “bisogno”
- Sapere che esistono piccoli organismi che non si vedono ma possono far ammalare, come i virus e i batteri.
- Comprendere che l’igiene e le vaccinazioni aiutano a proteggersi dalle malattie.
- Comprendere quanto dura una gravidanza e i due differenti tipi di parto.
- Sapere che la mamma fa controlli medici per assicurarsi che il bambino cresca bene.
- Riconoscere alcuni cibi che fanno bene (frutta, verdura, acqua) e altri da limitare (dolci, bibite, cibi grassi).
- Comprendere che mangiare in modo vario e regolare fa bene alla salute.
- Saper distinguere, con immagini o schede, i principali gruppi alimentari
- Sapere che alcune persone si ammalano e devono curarsi per molto tempo (come nel diabete o nella pressione alta).
- Riconoscere, con esempi concreti, comportamenti salutari e non salutari.

- Definizione di salute
- Definizione di “bisogno”
- Caratteristiche generali di virus e batteri
- Fasi principali della gravidanza e del parto
- Le buone abitudini alimentari
- Stili di vita salutari: attività fisica, idratazione, regolarità dei pasti.
- Significato di malattia cronica e degenerativa.
- Principali esempi: diabete, ipertensione.
- Fattori di rischio

PROGRAMMAZIONE

INDIRIZZO: *Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale*

A.s. 2025/2026

DISCIPLINA: Igiene e cultura medico-sanitaria

ASSE CULTURALE: scientifico-tecnologico

CLASSE: 5A

LIBRO DI TESTO: Elementi di igiene e cultura medico-sanitaria,
Cinzia Donisotti

Prof.ssa Marina Strudel

Risultati di apprendimento del Profilo di indirizzo (come da D. Lgs 13 aprile 2017, n.61; D.M. 92, 2018)

Competenza in uscita n°: 5, 7, 8, 9,10

Uda n. 1: I bisogni socio sanitari dell'utenza e della comunità

Periodo/ annualità	COMPETENZE intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (allegato 1)
Settembre	<p>Saper precisare il significato di bisogno.</p> <p>Saper precisare la gerarchia dei bisogni della piramide di Maslow.</p> <p>Saper precisare i rapporti tra bisogni socio-sanitari dell'utenza e la domanda/offerta dei servizi.</p> <p>Saper indicare il ruolo del Servizio Sanitario Nazionale.</p> <p>Saper indicare ruolo e organizzazione di ASL, distretti e consultori</p>	<p>Descrivere ed individuare le diverse tipologie di bisogni, le loro caratteristiche e catalogazione;</p> <p>Individuare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.</p>	<p>Definizione di bisogno.</p> <p>Classificazione dei bisogni: la piramide dei bisogni di Maslow.</p> <p>Modalità di individuazione dei bisogni inespressi.</p> <p>Il rapporto tra bisogno socio-sanitari dell'utenza, domanda e offerta dei servizi</p>	<p>Capitoli 19-20 del manuale</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali e professionali</p>

Uda n.2: Organizzazione dei servizi socio-sanitari, reti formali e informali

Periodo/ annualità	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi
Ottobre	<p>Intermedie</p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita;</p> <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;</p> <p>Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>	<p>Illustrare i principi ispiratori e le finalità del S.S.N.</p> <p>Identificare i principali servizi forniti dalle ASL (destinatari, obiettivi ed ambiti di intervento).</p> <p>Orientare gli utenti verso gli adeguati servizi socio-sanitari.</p> <p>Descrivere il concetto di rete: sistema formale ed informale.</p>	<p>Il Sistema Sanitario Nazionale (SSN): legge 833/78, Articolo 32 Costituzione Italiana</p> <p>I L.E.A. (livelli essenziali di assistenza).</p> <p>Le A.S.L. (aziende sanitarie locali).</p> <p>L'assistenza distrettuale.</p> <p>Il Consultorio.</p> <p>Dipartimento di salute mentale, SERT.</p> <p>Il concetto di rete: sistema formale e informale</p>	<p>Cap 21 del manuale</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali e professionali</p>

Uda n.3: Figure professionali operanti nei servizi

Periodo/ annualità	COMPETENZE Intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi
Novembre	<p>Saper riconoscere e inquadrare nelle distinte aree specifiche le professioni di aiuto.</p> <p>Saper individuare il ruolo, il profilo professionale ed il percorso formativo delle più importanti figure dell'area medico-sanitaria.</p> <p>Saper inquadrare il futuro professionale del diplomato in servizi per la sanità e l'assistenza sociale</p>	<p>Definire e classificare nelle distinte aree, le professioni di aiuto.</p> <p>Definire il futuro professionale del diplomato in servizi per la sanità e l'assistenza sociale.</p>	<p>Conoscere le professioni di aiuto.</p> <p>Conoscere il profilo del diplomato in servizi per la sanità e l'assistenza</p>	<p>Capitolo 22 del manuale</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: scientifici e professionali</p>

Uda n.4: Metodologia sanitaria e sociale

Periodo/ annualità	COMPETENZE Intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi
Dicembre	<p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e della sua famiglia;</p> <p>Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</p>	<p>Realizzare una comunicazione efficace.</p> <p>Sapersi posizionare nell'equipe.</p> <p>Saper prestare attenzione alla persona secondo il proprio ruolo.</p> <p>Comunicare e relazionarsi con la persona e il suo contesto e con i componenti dell'equipe.</p>	<p>La relazione di aiuto.</p> <p>L'ascolto attivo.</p> <p>La comunicazione.</p> <p>L'empatia.</p> <p>Il colloquio.</p>	<p>capitolo 23 del manuale</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: scientifici e professionali</p>

UdA n.5: Progetti di intervento per minori con disabilità e persone con disagio psichico

Periodo/ annualità	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi
Gennaio/Febr o	<p>Intermedie</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	<p>Conoscere i concetti di disabilità, menomazione ed handicap.</p> <p>Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.</p> <p>Definire e classificare le paralisi cerebrali infantili.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche della sindrome di Down e gli interventi necessari.</p> <p>Definire lo spettro autistico.</p> <p>Conoscere le problematiche legate al disagio psichico.</p>	<p>Il ruolo del docente di sostegno.</p> <p>ICF (International Classification of Functioning).</p> <p>PCI (paralisi cerebrale infantile).</p> <p>Sindrome di Down.</p> <p>Le disabilità sensoriali.</p> <p>Epilessia.</p> <p>Autismo</p> <p>Le nevrosi</p> <p>Le psicosi</p> <p>La depressione</p>	<p>Capitolo 24 del manuale</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali e professionali</p>

UdA n. 6: Principali modalità e procedure di intervento sugli anziani

Periodo/ annualità	COMPETENZE Intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi
Marzo/Aprile	<p>Saper descrivere le principali patologie degli anziani: malattie cardiovascolari, cerebrovascolari, dell'apparato respiratorio, diabete mellito, i tumori.</p> <p>Saper classificare le demenze.</p> <p>Saper stabilire sintomi, decorso, diagnosi e trattamento del morbo di Parkinson e della malattia di Alzheimer.</p> <p>Saper realizzare un progetto di intervento</p>	<p>Individuare e descrivere le più rilevanti modificazioni fisiologiche a carico di organi ed apparati nell'anziano;</p> <p>Riconoscere le più frequenti patologie e problematiche sanitarie dell'anziano.</p> <p>Individuare interventi relativi alle cure palliative.</p> <p>Adottare modalità comunicativo relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita.</p>	<p>L'invecchiamento e la senescenza.</p> <p>Conoscere le più importanti modificazioni senili di apparati ed organi e loro conseguenze.</p> <p>Malattie cardiovascolari, cerebrovascolari, dell'apparato respiratorio, diabete mellito, i tumori.</p> <p>BPCO ed enfisema polmonare.</p> <p>Demenze primarie e secondarie.</p> <p>Demenza di Alzheimer.</p> <p>Morbo di Parkinson.</p> <p>Piaghe da decubito.</p> <p>Cure palliative e accompagnamento a fine vita.</p> <p>Progetto di intervento con paziente affetto da demenza di Alzheimer e morbo di Parkinson.</p>	<p>Materiale fornito dal docente</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, scientifici e professionali.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>

	individualizzato per gli anziani.		La sindrome da immobilizzazione e le piaghe da decubito negli anziani		
--	-----------------------------------	--	---	--	--

Uda n. 7 Educazione alla salute

Periodo/ annualità	COMPETENZE Intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL MANUALE	Eventuali raccordi
Maggio	<p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'inclusione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	<p>Descrivere operativamente gli obiettivi di un progetto.</p> <p>Indicare contenuti, mezzi e sussidi utilizzabili</p>	<p>Concetto di Educazione.</p> <p>Le fasi di un progetto di educazione alla salute</p> <p>Comportamenti sani.</p> <p>I danni del fumo e tabagismo.</p> <p>I danni dell'alcool.</p> <p>Prevenzione in gravidanza</p>	<p>Materiale fornito dal docente</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: scientifici e professionali</p>

METODOLOGIA

Modalità	
Lezione frontale	
Lezione partecipata	x
Attività di gruppo	x
Attività laboratoriale	
Cooperative learning	
Brainstorming	x
Analisi di casi	x
Problem solving	x
Altro	

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Modalità	
Tema	
Analisi del testo	
Prova strutturata	x
Prova semi strutturata	x
Prova orale	x
Prova pratica	
Relazione di laboratorio	
Altro	

RECUPERO

Modalità	
Individuale	x
In gruppo	
Con tutor	
In itinere	
Nelle ore di personalizzazione	
A fine quadrimestre	
Altro	

OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere cosa si intende per “bisogno” - Conoscere, nelle linee generali, la piramide di Maslow e i suoi principali livelli di bisogni. - Comprendere che la soddisfazione dei bisogni influenza il benessere della persona. - Sapere quando nasce il SSN e in linea generale, quali sono i principi cardine - Conoscere le fasi di un progetto - Conoscere il significato di disabilità e i vari tipi di disabilità - Sapere cosa si intende per relazione di aiuto e i vari tipi di comunicazione - Conoscere le principali patologie a carico di minori e persone con disagio psichico - Definire la senescenza e le principali patologie a carico dell’anziano 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Definizione di bisogno.</i> - <i>Classificazione dei bisogni: la piramide dei bisogni di Maslow.</i> - <i>Bisogni primari, secondari, individuali e collettivi</i> - Il Sistema Sanitario Nazionale (SSN): legge 833/78 - Fasi principali di una progettazione: - Analisi dei bisogni - Definizione degli obiettivi - Pianificazione delle attività - Realizzazione - Verifica e valutazione dei risultati. - Il concetto di rete: sistema formale e informale - Conoscere le professioni di aiuto. - La relazione di aiuto. - L’ascolto attivo. - <i>La comunicazione.</i> - <i>L’empatia.</i> - PCI (paralisi cerebrale infantile). - <i>Sindrome di Down.</i> - <i>La depressione maggiore</i> - L’invecchiamento e la senescenza. - Demenza di Alzheimer. - Morbo di Parkinson. - Piaghe da decubito. - <i>Cure palliative e accompagnamento a fine vita</i>
DIFFERENZIATO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere nelle sue linee essenziali il concetto di “bisogno” - Distinguere con degli esempi, i bisogni primari dai secondari 	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di bisogno. - Classificazione dei bisogni: la piramide dei bisogni di Maslow. - Significato di “aiuto” e di “richiesta di aiuto”. - Comportamenti positivi di ascolto e sostegno (guardare, ascoltare, parlare con calma). - Le principali caratteristiche e i bisogni delle persone affette da sindrome di Down.

-

<ul style="list-style-type: none">- Comprendere che tutti hanno “bisogni” e che possono essere soddisfatti in modi diversi.- Comprendere che chiedere aiuto è importante quando si ha bisogno.- Riconoscere a chi si può chiedere aiuto (famiglia, insegnanti, operatori, amici).- Saper rispondere in modo adeguato ad una richiesta di aiuto (ascoltare, offrire supporto, avvisare un adulto).- Comprendere che per aiutare qualcuno c'è bisogno di collaborazione e di rispetto reciproco- Riconoscere, in modo semplice e con esempi concreti, alcune condizioni e patologie che possono interessare bambini, e/o anziani.	<ul style="list-style-type: none">- Le principali caratteristiche e i bisogni delle persone con spettro autistico.- Le principali caratteristiche e i bisogni delle persone affette da morbo di Parkinson.- Le principali caratteristiche e i bisogni delle persone affette da Alzheimer
--	--