

CURRICOLO DI INGLESE

CLASSI PRIME ITE

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- Organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche
- Costruire e verificare ipotesi
- Individuare fonti e risorse adeguate
- Raccogliere e valutare i dati
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle **Indicazioni nazionali** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento*

Competenze

Comprendere i punti principali di messaggi orali e annunci semplici e chiari in inglese su argomenti di interesse personale e quotidiano. Ascoltare e riprodurre con una corretta pronuncia singole frasi per facilitare lo scambio comunicativo in lingua straniera. Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione verbale in contesti noti; utilizzare la lingua per scopi comunicativi. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di tipo elementare. Produrre testi scritti per scopi comunicativi basilari.

Abilità

Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse quotidiano e personale. Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, come chiedere e dare l'ora, chiedere e dare il permesso di fare qualcosa, ordinare al ristorante. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua inglese in testi comunicativi nella forma scritta, orale, multimediale. Saper descrivere se stessi e la propria famiglia, fornire una descrizione fisica, descrivere un luogo. Saper descrivere quanto accade in un'immagine, descrivere in modo semplice un'esperienza passata.

Conoscenze

Ordine sintattico di base della lingua inglese. Spelling, punteggiatura e rudimenti di fonetica. Strutture grammaticali di base della lingua: tempi presenti, i pronomi personali, le forme del possessivo, articoli, aggettivi e pronomi dimostrativi, preposizioni, avverbi di frequenza ed espressioni di tempo. Lessico e fraseologia frequente e relativa ad argomenti di interesse personale o di carattere generale. Nell'ambito della produzione scritta, stesura di testi brevi e semplici (lettere informali, messaggi di posta e brevi descrizioni).

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Competenze	Conoscenze
Comprendere i punti principali di semplici messaggi orali.	Ordine sintattico di base della lingua inglese. Spelling e punteggiatura.
Ascoltare e riprodurre scambi comunicativi elementari.	Sufficienti conoscenze delle strutture grammaticali di base della lingua.
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di tipo elementare.	Lessico e fraseologia frequente e relativa ad argomenti di interesse personale.
Produrre testi scritti per scopi comunicativi basilari.	Stesura di testi brevi e semplici.

4.METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale	X	Problem solving
X	Lezione interattiva	X	Attività di laboratorio
X	Lezione multimediale	X	Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro
X	Cooperative learning		

5. STRUMENTI/SPAZI

X	Libri di testo		Stage
X	Dispense, schemi, mappe	
X	Aula multimediale	
	Laboratorio di	
	Visite guidate		

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Brevi scambi comunicativi su argomenti di carattere generale.	I periodo	2
	Verifica delle competenze grammaticali e della pronuncia.	II periodo	3
Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semi strutturate.	I periodo	2
	Analisi del testo.		
		II periodo	3
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione.</i>		

7.RECUPERO

Si prevedendo percorsi di recupero nel secondo periodo, nelle seguenti modalità: in itinere, rallentamento didattico e corsi di recupero pomeridiani.

Roma, 30 Settembre 2025

Le docenti del dipartimento di lingue straniere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO



SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI,
TECNICO ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico

economico: Via Sommovigo, 40

Servizi Socio-Sanitari: Via

Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it
<http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI – BIENNIO

Voto	Comprensione Orale	Pronuncia ed intonazione	Uso strutture grammaticali	Uso funzioni comunicative	Competenza lessicale
9-10	Comprende tutte le informazioni richieste	Corretta e sicura	Uso corretto	Uso corretto delle funzioni	Ampia ed appropriata
78	Comprende la maggior parte delle informazioni	Corretta ma con qualche errore nell'intonazione	Poche incertezze d'uso	Poche incertezze d'uso	Abbastanza ampia ed appropriata
6	Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche	Accettabile	Qualche errore grammaticale grave	Qualche incertezza comunicativa non grave	Essenziale ed appropriata
5	Comprende solo la situazione generale	Gli errori interferiscono o talvolta nella comprensione	Alcuni errori rilevanti	Conosce alcune funzioni e non sa sempre applicarle al contesto	Essenziale, ma non sempre appropriata
3-4	Comprende solo singoli vocaboli	Errori che impediscono la comprensione	Molti errori ripetuti	Conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto	Povera
1-2	Non comprende il messaggio	Incomprensibile	Non conosce e non applica le regole	Non conosce le funzioni comunicative	Insufficiente alla comunicazione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO



SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO
ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico

economico: Via Sommovigo, 40

Servizi Socio-Sanitari: Via

Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –
<http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – BIENNIO		
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo-sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
	Voto	0-10

Le prove strutturate a risposta chiusa saranno valutate a sufficienza al 70% nel biennio. Le competenze testate varieranno a seconda che il test focalizzi conoscenze grammaticali, lessico o capacità di lettura di tipo intensivo ... e saranno illustrate e chiarite dal docente di volta in volta.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

**SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO
ECONOMICO**

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

**Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40**

**Servizi Socio-Sanitari: Via
Capellini, 11**

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –
<http://www.crocealermo.edu.it>

**PROVE
STRUTTURATE**

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.

Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

Scala di corrispondenza diretta tra percentuale e voto		Livello di difficoltà 1		Livello di difficoltà 2		Livello di difficoltà 3		Livello di difficoltà 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3

31 - 35	3,5		39-44	3,5		41-46	3,5		43-48	3,5		45-50	3,5
36 - 40	4		45-49	4		47-52	4		49-54	4		51-56	4
41 - 45	4,5		50-54	4,5		53-57	4,5		55-60	4,5		57-62	4,5
46 - 50	5		55-59	5		58-62	5		61-65	5		63-67	5
51 - 55	5,5		60-65	5,5		63-67	5,5		66-70	5,5		68-72	5,5
56 - 60	6		66-70	6		68-72	6		71-75	6		73-77	6
61 - 65	6,5		71-75	6,5		73-76	6,5		76-79	6,5		78-81	6,5
66 - 70	7		76-79	7		77-80	7		80-83	7		82-85	7
71 - 75	7,5		80-83	7,5		81-84	7,5		84-87	7,5		86-89	7,5
76 - 80	8		84-87	8		85-88	8		88-90	8		90-92	8
81- 85	8,5		88-90	8,5		89-91	8,5		91-93	8,5		93-95	8,5
86- 90	9		91-93	9		92-94	9		94-96	9		96-97	9
91- 95	9,5		94-96	9,5		95-97	9,5		97-98	9,5		98-99	9,5
96- 100	10		97-100	10		98-100	10		99-100	10		100	10
*livello di difficoltà decrescente da 1(max) a 4 (min).													

INGLESE Biennio. In Dipartimento si è deciso che se si combinano prove strutturate e scrittura si segue il livello 1 di difficoltà secondo la tabella. Nel caso siano solo prove strutturate a risposta chiusa si segue il livello di difficoltà 2.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

<p>Obiettivi della prova:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti 2. capacità di elaborazione dei contenuti 3. pertinenza ai quesiti 4. correttezza formale 				
Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
Conoscenza e/o comprensione dei contenuti	5	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti	1,5	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
Correttezza sintattico-grammaticale	2	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
Correttezza lessicale	1,5	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
Punteggio totale				

(*Livello della sufficienza)

CURRICOLO DI INGLESE

CLASSI SECONDE ITE

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

Tenendo conto

- delle esigenze e dei ritmi di apprendimento individuali e di gruppo degli allievi
- dell'utilizzo dei libri di testo concordati collegialmente unitamente ad eventuale materiale aggiuntivo caricato sia in Axios che in Classroom,
- della necessità dello sviluppo del pensiero critico rispetto a tematiche trasversali e di educazione civica

per quanto possibile verrà sviluppato il seguente curriculum:

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")	
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>	
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none">a. Organizzare il proprio apprendimentob. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studioc. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
Progettare	<ul style="list-style-type: none">a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavorob. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative prioritàc. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
Comunicare	<ul style="list-style-type: none">a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessitàb. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none">a. Interagire in gruppob. Comprendere i diversi punti di vistac. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualitàd. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole	<ul style="list-style-type: none">a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita socialeb. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisognic. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comunid. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none">a. Affrontare situazioni problematicheb. Costruire e verificare ipotesic. Individuare fonti e risorse adeguate

<p>d. Raccogliere e valutare i dati</p> <p>e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica</p> <p>c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti</p>
<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi</p> <p>b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</p>
<p>2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>
<p><i>Gli obiettivi sono declinati per singola classe del biennio, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento</i></p>
<p>Competenze</p> <p>Comprendere messaggi orali e annunci semplici e chiari in inglese su argomenti di interesse personale e quotidiano. Ascoltare e riprodurre con una corretta pronuncia singole frasi per facilitare lo scambio comunicativo in lingua straniera. Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti; utilizzare la lingua per scopi comunicativi. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi scritti per scopi comunicativi di carattere generale.</p> <p>Abilità</p> <p>Saper interagire in conversazioni brevi. Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni: saper porre e rispondere a domande per conoscere una persona nuova, dare e ricevere semplici istruzioni, comprendere messaggi chiari e di breve estensione su argomenti di interesse quotidiano o personale. Saper chiedere a dare indicazioni stradali, fare proposte circa attività da fare nel tempo libero e rispondere in base alle proprie preferenze, chiedere il prezzo di un articolo, parlare delle stagioni e del tempo atmosferico. Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua inglese in testi comunicativi nella forma scritta, orale, multimediale. Saper descrivere quanto accade in un'immagine, descrivere in modo semplice un'esperienza passata. Saper produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche personali e quotidiane, come chiedere e parlare dei propri interessi, gusti ed hobby. I testi devono essere appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Conoscenze</p> <p>Ordine sintattico di base della lingua inglese. Spelling, punteggiatura e rudimenti di fonetica. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale e di carattere generale. Lessico e fraseologia frequente e relativa ad argomenti di interesse personale o di carattere generale. Strutture grammaticali di base della lingua: il passato, le forme di futuro, i connettivi. Nell'ambito della produzione scritta, stesura di testi brevi e semplici (lettere informali, messaggi di posta e brevi descrizioni).</p>
<p>3. OBIETTIVI MINIMI</p>
<p><i>Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.</i></p>

Competenze	Conoscenze
Comprendere i punti principali di semplici messaggi orali.	Ordine sintattico di base della lingua inglese. Spelling e punteggiatura.
Ascoltare e riprodurre scambi comunicativi su argomenti noti e di carattere generale..	Sufficienti conoscenze delle strutture grammaticali della lingua.
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Lessico e fraseologia frequente e relativa ad argomenti di interesse personale.

4.METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale	X	Problem solving
X	Lezione interattiva	X	Attività di laboratorio
X	Lezione multimediale	X	Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro
X	Cooperative learning		

5. STRUMENTI/SPAZI

X	Libri di testo	X	Stage linguistici (partecipazione facoltativa)
X	Dispense, schemi, mappe	X	Teatro in lingua originale
X	Aula multimediale	
	Laboratorio di	
	Visite guidate		

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Brevi scambi comunicativi su argomenti di carattere generale.	I periodo	1/2
	Verifica delle competenze grammaticali e della pronuncia.	II periodo	2/3
Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semi strutturate.	I periodo	1/2
	Analisi del testo.		

		II periodo	2/3
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione.</i>		
7.RECUPERO			
Si prevedendo percorsi di recupero nel secondo periodo, nelle seguenti modalità: in itinere, rallentamento didattico e corsi di recupero pomeridiani.			

Roma, 30 Settembre 2025

Le docenti del dipartimento di lingue straniere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



· I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O " LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO



SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): **Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico

economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione

UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it

<http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI – BIENNIO

Voto	Comprensione Orale	Pronuncia ed intonazione	Uso strutture grammaticali	Uso funzioni comunicative	Competenza lessicale
9-10	Comprende tutte le informazioni richieste	Corretta e sicura	Uso corretto	Uso corretto delle funzioni	Ampia ed appropriata
78	Comprende la maggior parte delle informazioni	Corretta ma con qualche errore nell'intonazione	Poche incertezze d'uso	Poche incertezze d'uso	Abbastanza ampia ed appropriata
6	Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche	Accettabile	Qualche errore grammaticale grave	Qualche incertezza comunicativa non grave	Essenziale ed appropriata
5	Comprende solo la situazione generale	Gli errori interferiscono o talvolta nella comprensione	Alcuni errori rilevanti	Conosce alcune funzioni e non sa sempre applicarle al contesto	Essenziale, ma non sempre appropriata
3-4	Comprende solo singoli vocaboli	Errori che impediscono la comprensione	Molti errori ripetuti	Conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto	Povera
1-2	Non comprende il messaggio	Incomprensibile	Non conosce e non applica le regole	Non conosce le funzioni comunicative	Insufficiente alla comunicazione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



• I. I. S. " C R O C E - A L E R A M O " •
ICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO



**SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO
ECONOMICO**

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico

economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –
<http://www.crocealermo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – BIENNIO

INDICATORI	DESCRIPTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo-sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
	Voto	0-10

Le prove strutturate a risposta chiusa saranno valutate a sufficienza al 70% nel biennio. Le competenze testate varieranno a seconda che il test focalizzi conoscenze grammaticali, lessico o capacità di lettura di tipo intensivo ... e saranno illustrate e chiarite dal docente di volta in volta.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



· I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O " ·
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

**SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO
ECONOMICO**

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico

economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione

UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –

<http://www.crocealermo.edu.it>

**PROVE
STRUTTURATE**

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.

Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

Scala di corrispondenza diretta tra percentuale e voto		Livello di difficoltà 1		Livello di difficoltà 2		Livello di difficoltà 3		Livello di difficoltà 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5

36 - 40	4		45-49	4		47-52	4		49-54	4		51-56	4
41 - 45	4,5		50-54	4,5		53-57	4,5		55-60	4,5		57-62	4,5
46 - 50	5		55-59	5		58-62	5		61-65	5		63-67	5
51 - 55	5,5		60-65	5,5		63-67	5,5		66-70	5,5		68-72	5,5
56 - 60	6		66-70	6		68-72	6		71-75	6		73-77	6
61 - 65	6,5		71-75	6,5		73-76	6,5		76-79	6,5		78-81	6,5
66 - 70	7		76-79	7		77-80	7		80-83	7		82-85	7
71 - 75	7,5		80-83	7,5		81-84	7,5		84-87	7,5		86-89	7,5
76 - 80	8		84-87	8		85-88	8		88-90	8		90-92	8
81- 85	8,5		88-90	8,5		89-91	8,5		91-93	8,5		93-95	8,5
86- 90	9		91-93	9		92-94	9		94-96	9		96-97	9
91- 95	9,5		94-96	9,5		95-97	9,5		97-98	9,5		98-99	9,5
96- 100	10		97-100	10		98-100	10		99-100	10		100	10
*livello di difficoltà decrescente da 1(max) a 4 (min).													

INGLESE Biennio. In Dipartimento si è deciso che se si combinano prove strutturate e scrittura si segue il livello 1 di difficoltà secondo la tabella. Nel caso siano solo prove strutturate a risposta chiusa si segue il livello di difficoltà 2.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti</u> 2. <u>capacità di elaborazione dei contenuti</u> 3. <u>pertinenza ai quesiti</u> 4. <u>correttezza formale</u> 				
Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
Conoscenza e/o comprensione dei contenuti	5	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti	1,5	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
Correttezza sintattico-grammaticale	2	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
Correttezza lessicale	1,5	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
Punteggio totale				

(*Livello della sufficienza)

CURRICOLO DI INGLESE

CLASSI TERZE ITE

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

Coordinatrice: Prof.ssa Angela Barone

Tenendo conto

- delle esigenze e dei ritmi di apprendimento individuali e di gruppo degli allievi;
- dell'utilizzo dei libri di testo concordati collegialmente unitamente ad eventuale materiale aggiuntivo caricato sia in Axios che in Classroom;
- della necessità dello sviluppo del pensiero critico rispetto a tematiche trasversali e di educazione civica;

per quanto possibile verrà sviluppato il seguente curriculum:

1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

Nell'ambito del secondo biennio e nell'ultimo monoennio, pur continuando a perseguire le competenze comunicativa e linguistica, l'azione didattica sarà principalmente incentrata sull'acquisizione di contenuti specifici di indirizzo e relativa microlingua. Ciò sarà fatto partendo da testi scritti e orali che costituiscono il punto di partenza per lo sviluppo di conoscenze, abilità, strategie, metodi di lavoro, competenze finali.

Competenza linguistica:

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi
- utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Obiettivi generali comportamentali

1. Favorire processi di socializzazione e collaborazione all'interno della classe
2. Favorire un comportamento serio e responsabile nel rispetto delle regole sociali
3. Favorire il processo di autocontrollo
4. Educare al rispetto dell'ambiente e delle norme vigenti all'interno dell'istituto
5. Stimolare la motivazione come momento di crescita personale
6. Invitare alla costanza e all'impegno nello studio

Obiettivi formativi

1. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio

2. Saper interagire nei diversi ambiti e contesti professionali
3. Produrre testi di vario tipo e di varia complessità anche utilizzando strumenti telematici ed in relazione ai differenti scopi comunicativi
4. Integrare le competenze professionali con quelle linguistiche utilizzando le tecniche di comunicazione adeguate per ottimizzare la qualità del servizio e del coordinamento fra colleghi.

2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali** . La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

Competenze

Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro.

Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.

Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.

Abilità

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.

Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Conoscenze

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore d'indirizzo.

Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generali, di studio, di lavoro.

Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui si parla la lingua.

3.OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero

Competenze	Conoscenze
Saper Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale,	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della

d'attualità o di lavoro con strategie compensative	produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori Strategie compensative nell'interazione orale e scritta
--	---

4.METODOLOGIE DIDATTICHE			
X	Lezione frontale	X	Problem solving
X	Lezione interattiva	X	Attività di laboratorio
X	Lezione multimediale	X	Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro
X	Cooperative learning		
5. STRUMENTI/SPAZI			
X	Libri di testo	X	Stage Linguistico (facoltativo)
X	Dispense, schemi, mappe	X	Visione di spettacoli teatrali in L2 con laboratori.
X	Aula multimediale	X	Corsi di potenziamento finalizzati anche all'ottenimento di certificazioni linguistiche.
X	Laboratorio	X	Eventuali scambi di corrispondenza con studenti di paesi anglofoni/francofoni (Penpal Club)
6. VERIFICHE E VALUTAZIONE			
TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Scambi comunicativi su argomenti di carattere generale	I periodo	1/2
	Verifica delle competenze grammaticali e della pronuncia.	II periodo	2/3
Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semi strutturate.	I periodo	1/2
	Analisi del testo.		
	Scambi comunicativi su argomenti di	II	2/3

	carattere generale.	periodo	
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento.</i>		

7. RECUPERO

Si prevedendo percorsi di recupero nel secondo periodo, nelle seguenti modalità: in itinere, rallentamento didattico e corsi di recupero pomeridiani, se attivati.

Roma, 30 settembre 2025

Le docenti del Dipartimento di Lingue Straniere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I. I. S. " CROCE - ALERAMO "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO
SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO



**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155
Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it
–<http://www.crocealeramo.edu.it>

--

--

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

PROVE ORALI - TRIENNIO					
Voto	Comprensione orale	Competenza grammaticale	Competenza funzioni comunicative	Competenza lessicale e fonologica	Competenz a contenuti
9-10	E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro.	Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti.	E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato.	Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta.	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti culturali, storici e letterari che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è completa.
8-7	E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi.	Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori.	E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti	Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale.	Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa.

6	E' in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni riconoscendone il significato generale purché il discorso sia pronunciato con chiarezza e intonazione familiare.	Comunica con accettabile correttezza in contesti familiari; la padronanza grammaticale è generalmente buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di <i>routine</i> .	E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti.	Dispone di lessico sufficiente per esprimersi in forma semplice ma adeguata al contesto. Pronuncia comprensibile anche se con errori occasionali e accento straniero.	Conoscenza dei contenuti accettabile, globale ma non approfondita.
5-4	Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purché il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione	Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio memorizzato	Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti.	Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero.	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni.
3	Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice	Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base.	Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana.	Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile.	Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata.
2-1	Comprensione nulla di informazioni esplicite	Competenza nulla delle strutture grammaticali di base	Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari	Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia.	Conoscenza nulla dei contenuti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I. I. S. "CROCE - ALERAMO"
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO
SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico

economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – TRIENNIO		
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo-sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
	Voto	0-10

LE PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SARANNO VALUTATE A SUFFICIENZA AL 70% NEL BIENNIO E A 60% NEL TRIENNIO. LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155
Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –
<http://www.crocealeramo.edu.it>

PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.
Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

Scala di corrispondenza a diretta tra percentuale e voto		Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5
36-40	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4
41-45	4,5	50-54	4,5	53-57	4,5	55-60	4,5	57-62	4,5
46-50	5	55-59	5	58-62	5	61-65	5	63-67	5
51-55	5,5	60-65	5,5	63-67	5,5	66-70	5,5	68-72	5,5

56-60	6		66-70	6		68-72	6		71-75	6		73-77	6
61-65	6,5		71-75	6,5		73-76	6,5		76-79	6,5		78-81	6,5
66-70	7		76-79	7		77-80	7		80-83	7		82-85	7
71-75	7,5		80-83	7,5		81-84	7,5		84-87	7,5		86-89	7,5
76-80	8		84-87	8		85-88	8		88-90	8		90-92	8
81-85	8,5		88-90	8,5		89-91	8,5		91-93	8,5		93-95	8,5
86-90	9		91-93	9		92-94	9		94-96	9		96-97	9
91-95	9,5		94-96	9,5		95-97	9,5		97-98	9,5		98-99	9,5
96-100	10		97-100	10		98-100	10		99-100	10		100	10
<ul style="list-style-type: none"> INGLESE Triennio. Sufficienza al 60%, cioè la prima colonna della tabella. 													

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

<p>Obiettivi della prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti</u> - <u>capacità di elaborazione dei contenuti</u> - <u>pertinenza ai quesiti</u> - <u>correttezza formale</u> 				
Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
Conoscenza e/o comprensione dei contenuti	5	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti	1,5	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
Correttezza sintattico-grammaticale	2	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
Correttezza lessicale	1,5	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
Punteggio totale				

(*Livello della sufficienza)

CURRICOLO DI INGLESE

CLASSI QUARTE ITE

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

Tenendo conto

- delle esigenze e dei ritmi di apprendimento individuali e di gruppo degli allievi;
- dell'utilizzo dei libri di testo concordati collegialmente unitamente ad eventuale materiale aggiuntivo caricato sia in Axios che in Classroom;
- della necessità dello sviluppo del pensiero critico rispetto a tematiche trasversali e di educazione civica

per quanto possibile verrà sviluppato il seguente curriculum:

1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

Nell'ambito del secondo biennio e nell'ultimo anno, pur continuando a perseguire le competenze comunicativa e linguistica, l'azione didattica sarà principalmente incentrata sull'acquisizione di contenuti specifici di indirizzo e relativa microlingua. Ciò sarà fatto partendo da testi scritti e orali che costituiscono il punto di partenza per lo sviluppo di conoscenze, abilità, strategie, metodi di lavoro, competenze finali.

Competenza linguistica:

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi
- utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Obiettivi generali comportamentali

1. Favorire processi di socializzazione e collaborazione all'interno della classe
2. Favorire un comportamento serio e responsabile nel rispetto delle regole sociali
3. Favorire il processo di autocontrollo
4. Educare al rispetto dell'ambiente e delle norme vigenti all'interno dell'istituto
5. Stimolare la motivazione come momento di crescita personale
6. Invitare alla costanza e all'impegno nello studio

Obiettivi formativi

1. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio
2. Saper interagire nei diversi ambiti e contesti professionali
3. Produrre testi di vario tipo e di varia complessità anche utilizzando strumenti telematici ed in relazione ai differenti scopi comunicativi
4. Integrare le competenze professionali con quelle linguistiche utilizzando le tecniche di comunicazione adeguate per ottimizzare la qualità del servizio e del coordinamento fra colleghi.

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

Competenze

Saper integrare le competenze professionali con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.

Saper facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati.

Abilità

Comprendere le idee principali, ma anche specifici dettagli di testi relativamente complessi inerenti il settore commerciale e aziendale.

Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti di carattere generale e su argomenti legate alla sfera professionale.

Produrre brevi relazioni, sintesi, commenti, brevi testi funzionali al lavoro anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Utilizzare autonomamente dizionari e supporti multimediali ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Conoscenze

Caratteristiche delle principali tipologie testuali del settore commerciale: moduli di richiesta di assistenza e vari "forms".

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro.

Strategie di esposizione orale e di interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore commerciale e aziendale per favorire la sua formazione umana e sociale.

Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero

Competenze	Conoscenze
Saper intrattenere rapporti professionali nelle due lingue straniere	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e produzione orale anche in ambito professionale
Sviluppare adeguate abilità linguistiche nell'ambito professionale.	Conoscere i caratteri geografici e socio-culturali del Paese di cui si studia la lingua

4.METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale	X	Problem solving
X	Lezione interattiva	X	Attività di laboratorio
X	Lezione multimediale	X	Esercitazioni pratiche

X	Lettura e analisi diretta dei testi		
X	Cooperative learning		
5. STRUMENTI/SPAZI			
X	Libri di testo	X	Stage Linguistico (facoltativo)
X	Dispense, schemi, mappe	X	Visione di spettacoli teatrali in L2 con laboratori.
X	Aula multimediale	X	Corsi di potenziamento finalizzati anche all'ottenimento di certificazioni linguistiche.
X	Laboratorio	X	Eventuali scambi di corrispondenza con studenti di paesi anglofoni/francofoni (Penpal Club)
		X	
X	Visite guidate / Lezioni itineranti		
6. VERIFICHE E VALUTAZIONE			
TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Scambi comunicativi su argomenti di carattere generale ed economico commerciale	I periodo	1/2
	Verifica delle competenze grammaticali e della pronuncia.		
		II periodo	2/3

Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semi strutturate.	I periodo	1/2
	Analisi del testo.		
	Scambi comunicativi su argomenti di carattere generale e relativo all'economia, il commercio e la finanza	II periodo	2/3
	Verifica delle competenze grammaticali e della pronuncia.	II periodo	
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione.</i>		

7. RECUPERO

Si prevedendo percorsi di recupero nel secondo periodo, nelle seguenti modalità: in itinere, rallentamento didattico e corsi di recupero pomeridiani (se attivati).

Roma, 30 settembre 2025

Le docenti del Dipartimento di Lingue Straniere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO
SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO



Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it
[-http://www.crocealeramo.edu.it](http://www.crocealeramo.edu.it)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

PROVE ORALI - TRIENNIO					
Voto	Comprensione orale	Competenza grammaticale	Competenza funzioni comunicative	Competenza lessicale e fonologica	Competenz a contenuti
9-10	E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro.	Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti.	E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato.	Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta.	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti culturali, storici e letterari che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è completa.
8-7	E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi.	Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori.	E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti	Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale.	Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa.
	E' in grado di	Comunica con	E' in grado di produrre,	Dispone di lessico	Conoscenza dei

6	comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni riconoscendone il significato generale purché il discorso sia pronunciato con chiarezza e intonazione familiare.	accettabile correttezza in contesti familiari; la padronanza grammaticale è generalmente buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di <i>routine</i> .	in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti.	sufficiente per esprimersi in forma semplice ma adeguata al contesto. Pronuncia comprensibile anche se con errori occasionali e accento straniero.	contenuti accettabile, globale ma non approfondita.
5-4	Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purché il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione	Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio memorizzato	Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti.	Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero.	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni.
3	Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice	Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base.	Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana.	Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile.	Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata.
2-1	Comprensione nulla di informazioni esplicite	Competenza nulla delle strutture grammaticali di base	Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari	Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia.	Conoscenza nulla dei contenuti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I. I. S. "CROCE - ALERAMO"
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

**SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO**

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico

economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione

UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – TRIENNIO

INDICATORI	DESCRIPTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo-sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
	Voto	0-10

LE PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SARANNO VALUTATE A SUFFICIENZA AL 70% NEL BIENNIO E A 60% NEL TRIENNIO. LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO
SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155
Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –
<http://www.crocealeramo.edu.it>

PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.
Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

Scala di corrispondenza a diretta tra percentuale e voto		Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5
36-40	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4
41-45	4,5	50-54	4,5	53-57	4,5	55-60	4,5	57-62	4,5
46-50	5	55-59	5	58-62	5	61-65	5	63-67	5
51-55	5,5	60-65	5,5	63-67	5,5	66-70	5,5	68-72	5,5
56-60	6	66-70	6	68-72	6	71-75	6	73-77	6

61-65	6,5		71-75	6,5		73-76	6,5		76-79	6,5		78-81	6,5
66-70	7		76-79	7		77-80	7		80-83	7		82-85	7
71-75	7,5		80-83	7,5		81-84	7,5		84-87	7,5		86-89	7,5
76-80	8		84-87	8		85-88	8		88-90	8		90-92	8
81-85	8,5		88-90	8,5		89-91	8,5		91-93	8,5		93-95	8,5
86-90	9		91-93	9		92-94	9		94-96	9		96-97	9
91-95	9,5		94-96	9,5		95-97	9,5		97-98	9,5		98-99	9,5
96-100	10		97-100	10		98-100	10		99-100	10		100	10

- INGLESE Triennio. Sufficienza al 60%, cioè la prima colonna della tabella.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova: <u>raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti</u> <u>capacità di elaborazione dei contenuti</u> <u>pertinenza ai quesiti</u> <u>correttezza formale</u>				
Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
Conoscenza e/o comprensione dei contenuti	5	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti	1,5	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
Correttezza sintattico-grammaticale	2	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
Correttezza lessicale	1,5	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
Punteggio totale				

(*Livello della sufficienza)

CURRICOLO DI INGLESE

CLASSI QUINTE ITE

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

Tenendo conto

- delle esigenze e dei ritmi di apprendimento individuali e di gruppo degli allievi;
- dell'utilizzo dei libri di testo concordati collegialmente unitamente ad eventuale materiale aggiuntivo caricato sia in Axios che in Classroom,
- della necessità dello sviluppo del pensiero critico rispetto a tematiche trasversali e di educazione civica

per quanto possibile verrà sviluppato il seguente curriculum:

1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

Nell'ambito del secondo biennio e nell'ultimo monoennio, pur continuando a perseguire le competenze comunicativa e linguistica, l'azione didattica sarà principalmente incentrata sull'acquisizione di contenuti specifici di indirizzo e relativa microlingua. Ciò sarà fatto partendo da testi scritti e orali che costituiscono il punto di partenza per lo sviluppo di conoscenze, abilità, strategie, metodi di lavoro, competenze finali.

Competenza linguistica:

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi
- utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Obiettivi generali comportamentali

1. Favorire processi di socializzazione e collaborazione all'interno della classe
2. Favorire un comportamento serio e responsabile nel rispetto delle regole sociali
3. Favorire il processo di autocontrollo
4. Educare al rispetto dell'ambiente e delle norme vigenti all'interno dell'istituto
5. Stimolare la motivazione come momento di crescita personale
6. Invitare alla costanza e all'impegno nello studio

Obiettivi formativi

1. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio
2. Saper interagire nei diversi ambiti e contesti professionali
3. Produrre testi di vario tipo e di varia complessità anche utilizzando strumenti telematici ed in relazione ai differenti scopi comunicativi
4. Integrare le competenze professionali con quelle linguistiche utilizzando le tecniche di comunicazione adeguate per ottimizzare la qualità del servizio e del coordinamento fra colleghi.

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

Competenze

Saper padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo economico, commerciale e finanziario per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Saper gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente nell'ambito dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio.

Saper facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

Abilità

Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti di attualità di studio e di lavoro.

Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto

Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore del commercio, dell'economia e della finanza.

Utilizzare lessico e fraseologia di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.

Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Conoscenze

Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.

Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.

Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore commerciale.

Lessico di settore codificato da organismi internazionali.

Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni e francofoni, riferiti in particolare all'ambito economico, commerciale e finanziario.

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero

Competenze	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Saper intrattenere rapporti professionali nelle due lingue straniere - Sviluppare adeguate abilità linguistiche nell'ambito professionale - Ampliamento delle conoscenze relative al mondo economico-commerciale - Stato. - Stimolare l'interesse alla partecipazione alle attività scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e produzione orale anche in ambito professionale - Conoscere i caratteri geografici e socio-culturali del Paese di cui si studia la lingua - Preparazione adeguata dei discenti allo sviluppo interdisciplinare di argomenti relativi alle attività professionali e alle prove dell'Esame di Stato.

4.METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale	X	Problem solving
X	Lezione interattiva	X	Attività di laboratorio
X	Lezione multimediale	X	Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		
X	Cooperative learning		

5. STRUMENTI/SPAZI

X	Libri di testo	X	Stage Linguistico (facoltativo)
X	Dispense, schemi, mappe	X	visione di spettacoli teatrali in L2 con laboratori.
X	Aula multimediale	X	corsi di potenziamento finalizzati anche all'ottenimento di certificazioni linguistiche.
X	Laboratorio di	X	eventuali scambi di corrispondenza con studenti di paesi anglofoni/francofoni (Penpal Club)
X	Visite guidate e lezioni itineranti		

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE

Per le valutazioni orali	Scambi comunicativi su argomenti di carattere generale e relativo ai servizi socio-sanitari.	I periodo	1/2
	Verifica delle competenze grammaticali e della pronuncia.	II periodo	1/2
Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semi strutturate.	I periodo	1/2
	Analisi del testo.		
	Scambi comunicativi su argomenti di carattere generale e relativo all'ambito commerciale/ economico/ finanziario	II periodo	1/2
	Verifica delle competenze grammaticali e della pronuncia.	II periodo	
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione.</i>		

7. RECUPERO

Si prevedendo percorsi di recupero nel secondo periodo, nelle seguenti modalità: in itinere, rallentamento didattico e corsi di recupero pomeridiani (se attivati).

Roma, 30 settembre 2025

Le docenti del Dipartimento di Lingue Straniere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO
SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): **Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155
Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it
–<http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

PROVE ORALI - TRIENNIO					
Voto	Comprensione orale	Competenza grammaticale	Competenza funzioni comunicative	Competenza lessicale e fonologica	Competenz a contenuti
9-10	E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro.	Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti.	E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato.	Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta.	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti culturali, storici e letterari che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è completa.
8-7	E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi.	Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori.	E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti	Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale.	Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa.
	E' in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti	Comunica con accettabile correttezza in contesti familiari; la	E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una	Dispone di lessico sufficiente per esprimersi in forma semplice ma adeguata	Conoscenza dei contenuti accettabile, globale

6	comuni riconoscendone il significato generale purché il discorso sia pronunciato con chiarezza e intonazione familiare.	padronanza grammaticale è generalmente buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di <i>routine</i> .	descrizione semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti.	al contesto. Pronuncia comprensibile anche se con errori occasionali e accento straniero.	ma non approfondita.
5-4	Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purché il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione	Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio memorizzato	Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti.	Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero.	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni.
3	Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice	Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base.	Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana.	Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile.	Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata.
2-1	Comprensione nulla di informazioni esplicite	Competenza nulla delle strutture grammaticali di base	Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari	Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia.	Conoscenza nulla dei contenuti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I. I. S. "CROCE - ALERAMO"
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO
SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO



Centrale (licei e corso serale): **Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione

UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – TRIENNIO		
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo-sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
	Voto	0-10

LE PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SARANNO VALUTATE A SUFFICIENZA AL 70% NEL BIENNIO E A 60% NEL TRIENNIO. LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO
SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO



**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155
Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione
UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –
<http://www.crocealeramo.edu.it>

PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.
Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

Scala di corrispondenza a diretta tra percentuale e voto		Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5
36-40	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4
41-45	4,5	50-54	4,5	53-57	4,5	55-60	4,5	57-62	4,5
46-50	5	55-59	5	58-62	5	61-65	5	63-67	5
51-55	5,5	60-65	5,5	63-67	5,5	66-70	5,5	68-72	5,5
56-60	6	66-70	6	68-72	6	71-75	6	73-77	6

61-65	6,5		71-75	6,5		73-76	6,5		76-79	6,5		78-81	6,5
66-70	7		76-79	7		77-80	7		80-83	7		82-85	7
71-75	7,5		80-83	7,5		81-84	7,5		84-87	7,5		86-89	7,5
76-80	8		84-87	8		85-88	8		88-90	8		90-92	8
81-85	8,5		88-90	8,5		89-91	8,5		91-93	8,5		93-95	8,5
86-90	9		91-93	9		92-94	9		94-96	9		96-97	9
91-95	9,5		94-96	9,5		95-97	9,5		97-98	9,5		98-99	9,5
96-100	10		97-100	10		98-100	10		99-100	10		100	10

- INGLESE Triennio. Sufficienza al 60%, cioè la prima colonna della tabella.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

<p>Obiettivi della prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti</u> - <u>capacità di elaborazione dei contenuti</u> - <u>pertinenza ai quesiti</u> - <u>correttezza formale</u> 				
Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
Conoscenza e/o comprensione dei contenuti	5	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti	1,5	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
Correttezza sintattico-grammaticale	2	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
Correttezza lessicale	1,5	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
Punteggio totale				

(*Livello della sufficienza)