

Dipartimento di MATEMATICA E FISICA

CURRICULUM DI FISICA

INDIRIZZO: LINGUISTICO

CLASSE: TERZA

1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

- Saper elaborare informazioni
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite
- Saper individuare i concetti unificatori e i nuclei fondanti della disciplina
- Fare connessioni tra parti diverse in una visione sintetica
- Costruire percorsi progettuali in modo autonomo, attraverso un lavoro di analisi e sintesi

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi sono, riferiti all'asse culturale di riferimento e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento.

COMPETENZE:

- Saper leggere, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni naturali, osservando e facendo ipotesi per acquisire il metodo di indagine specifico della disciplina
- Acquisire un comportamento corretto e responsabile nei laboratori, imparando ad utilizzare in modo graduale gli strumenti ed a progettare metodi per raccogliere, verificare ed elaborare dati sperimentali
- Saper leggere ed interpretare le rappresentazioni grafiche e comprendere il loro significato per ricavarne informazioni
- Saper costruire ed utilizzare modelli, comprendendone estremi di validità e limiti
- Individuare strategie adeguate e metodi più convenienti per risolvere problemi
- Saper utilizzare un adeguato linguaggio scientifico e un corretto simbolismo
- Acquisire consuetudine al rigore scientifico

ABILITÀ:

- Sviluppare ulteriormente l'intuizione matematica, affinando le capacità logico-deduttive
- Costruire ed utilizzare modelli, comprendendone validità e limiti
- Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi
- Saper utilizzare tecniche e procedure di calcolo
- Saper operare con un corretto simbolismo matematico e saper utilizzare un adeguato linguaggio scientifico

CONOSCENZE:

- Scomposizioni in fattori, con collegamenti alle equazioni
- Frazioni algebriche
- Equazioni di secondo grado, vari metodi risolutivi
- Piano cartesiano e retta
- La parabola (equazione, caratteristiche, rette tangenti, problemi)
- Circonferenza (equazione, caratteristiche, rette tangenti, problemi)
- Disequazioni di secondo grado (vari metodi risolutivi)

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia della sufficienza validi anche per il recupero.

Competenze	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.● Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.	<ul style="list-style-type: none">● Scomposizioni in fattori● Frazioni algebriche● Equazioni di secondo grado● Retta e parabola● Circonferenza (equazione e caratteristiche)● Disequazioni di secondo grado

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, Problem solving, Lezione interattiva, Attività di laboratorio, Lezione multimediale, Cooperative learning.

5. STRUMENTI/SPAZI

Libri di testo, visite guidate, dispense, schemi, mappe, laboratorio di fisica, aula multimediale, aula di informatica, piattaforma Google Suite.

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

Per le valutazioni orali

Verifica orale sotto forma di colloquio. I colloqui individuali che devono accertare se l'alunno:

- Enuncia proprietà lessicale e sintattica nell'esposizione orale,
- Possiede capacità di esposizione ed argomentazione,
- Possiede capacità di soluzione dei problemi proposti,
- Livello delle conoscenze e delle informazioni,
- Elaborazione personale ed originalità,
- Capacità di operare raccordi, collegamenti e trasposizioni.

Per le valutazioni scritte

A scelta tra: prove strutturate, prove semistrutturate, test, domande a risposta aperta, problemi

Gli elaborati scritti devono accertare i seguenti indicatori:

- Comprensione logica della traccia affrontata
- Saper scegliere una procedura valida e coerente
- Correttezza, precisione espositiva e padronanza del calcolo
- Coerenza tra schemi grafici e risultati
- Ottimizzazione ed originalità del procedimento risolutivo

Le prove strutturate saranno articolate con un punteggio complessivo di 90 punti così articolati:

50 punti associati agli obiettivi minimi

40 punti alle competenze più avanzate

La sufficienza si raggiunge maturando un punteggio di 50. Il voto si ottiene con la seguente corrispondenza:

Punteggio	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Scansione e numero delle verifiche

In ognuno dei due quadrimestri si prevedono almeno 2 prove tra scritto e orale.

Indicatori di valutazione

Per quanto riguarda l'attribuzione dei voti per la prova orale/scritta lo schema dei parametri valutativi seguito è il seguente:

- 1) Preparazione totalmente negativa; lo studente rifiuta di essere valutato o interrogato. La prova scritta evidenzia mancanza di pur minimi indicatori, foglio bianco.
- 2) Preparazione negativa; lo studente non risponde alle sollecitazioni. La prova scritta evidenzia mancanza di pur minimi indicatori, foglio quasi bianco.
- 3) Conoscenze assenti o frammentarie, elaborazione scorretta, non riesce ad applicare le scarse conoscenze. Per lo scritto la prova evidenzia una preparazione lacunosa ed incompleta con numerosi e gravi errori
- 4) Conoscenze lacunose, difficoltà nell'analisi, esposizione insicura e imprecisa. Per lo scritto non riesce ad applicare le scarse conoscenze evidenziando una preparazione lacunosa ed incompleta.
- 5) Conoscenze superficiali, fragilità nell'elaborazione e nell'analisi, esposizione insicura e imprecisa. Per quanto riguarda lo scritto non riesce a risolvere problemi, evidenzia conoscenze molto sommarie e limitate a pochi argomenti con errori non particolarmente gravi.
- 6) Conoscenze di base appropriate ma non approfondite, applicazione sufficientemente autonoma, anche se non sempre precisa; esposizione ed elaborazione sostanzialmente corrette ma poco articolate. Per lo scritto qualche imprecisione nell'uso delle tecniche di soluzione che viene gestito in modo adeguato anche se meccanico, la prova evidenzia lavoro manualistico, sufficienti conoscenze con qualche lieve errore.
- 7) Conoscenze chiare e corrette; applicazione autonoma; capacità di analisi e rielaborazione, anche se con alcune imperfezioni. Per lo scritto, applica e risolve con consapevolezza e con comunicazione corretta ed efficace; esposizione chiara e forma scorrevole con discrete capacità di collegamento.
- 8) Conoscenze complete e approfondite; applicazione autonoma e consapevole con capacità di analisi e sintesi; esposizione precisa con uso corretto della terminologia specifica. Per lo scritto, applica e risolve con

consapevolezza; cerca e riesce a trovare nuove soluzioni; è in grado di effettuare analisi adeguate; espone con proprietà di linguaggio e adeguata terminologia.

- 9) *Conoscenze complete e articolate; capacità di analisi approfondita; applicazione autonoma delle conoscenze; esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico. Per lo scritto applica e risolve con consapevolezza; cerca e riesce a trovare nuove soluzioni; è in grado di effettuare analisi adeguate; espone con proprietà di linguaggio e adeguata terminologia;*
- 10) *Conoscenze ampie e complete; capacità di interpretare in modo critico, originale e creativo le conoscenze; esposizione fluida, ricca e rigorosa nell'uso del lessico. Per lo scritto applica quanto sa anche in situazioni nuove e in modo originale e personale; stabilisce autonomamente relazioni tra gli elementi.*

7. MODALITÀ DI RECUPERO

In itinere, corsi di recupero (se attivati).

Roma, 12/09/2025

Referente di Dipartimento

prof *Stefano Caroselli*

Dipartimento di MATEMATICA E FISICA

CURRICULUM DI FISICA

INDIRIZZO: LINGUISTICO

CLASSE: QUARTA

1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

- Saper elaborare informazioni
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite
- Saper individuare i concetti unificatori e i nuclei fondanti della disciplina
- Fare connessioni tra parti diverse in una visione sintetica
- Costruire percorsi progettuali in modo autonomo, attraverso un lavoro di analisi e sintesi

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi sono, riferiti all'asse culturale di riferimento e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento.

COMPETENZE:

- Saper leggere, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni naturali, osservando e facendo ipotesi per acquisire il metodo di indagine specifico della disciplina
- Acquisire un comportamento corretto e responsabile nei laboratori, imparando ad utilizzare in modo graduale gli strumenti ed a progettare metodi per raccogliere, verificare ed elaborare dati sperimentali
- Saper leggere ed interpretare le rappresentazioni grafiche e comprendere il loro significato per ricavarne informazioni
- Saper costruire ed utilizzare modelli, comprendendone estremi di validità e limiti
- Individuare strategie adeguate e metodi più convenienti per risolvere problemi
- Saper utilizzare un adeguato linguaggio scientifico e un corretto simbolismo
- Acquisire consuetudine al rigore scientifico

ABILITÀ:

- Sviluppare ulteriormente l'intuizione matematica, affinando le capacità logico-deduttive
- Costruire ed utilizzare modelli, comprendendone validità e limiti
- Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi
- Saper utilizzare tecniche e procedure di calcolo
- Saper operare con un corretto simbolismo matematico e saper utilizzare un adeguato linguaggio scientifico

CONOSCENZE:

- Le funzioni: dominio, codominio, segno; rappresentazione grafica di funzioni elementari
- Introduzione alle trasformazioni geometriche (traslazioni, simmetrie e dilatazioni)
- Funzioni esponenziali e logaritmiche (dominio, intersezioni, segno)
- Equazioni esponenziali e logaritmiche
- Goniometria: definizioni, proprietà e applicazioni di seno, coseno e tangente.
- Equazioni goniometriche elementari
- Trigonometria: teoremi sui triangoli rettangoli, dell'area e della corda

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia della sufficienza validi anche per il recupero.

Competenze	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.• Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.• Confrontare e analizzare figure geometriche.	<ul style="list-style-type: none">• Le funzioni: dominio, codominio, segno• Funzioni esponenziali (principali proprietà)• Equazioni esponenziali e logaritmiche elementari• Goniometria: proprietà di seno, coseno e tangente• Trigonometria: teoremi sui triangoli rettangoli

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, Problem solving, Lezione interattiva, Attività di laboratorio, Lezione multimediale, Cooperative learning.

5. STRUMENTI/SPAZI

Libri di testo, visite guidate, dispense, schemi, mappe, laboratorio di fisica, aula multimediale, aula di informatica, piattaforma Google Suite.

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

Per le valutazioni orali

Verifica orale sotto forma di colloquio. I colloqui individuali che devono accertare se l'alunno:

- Enuncia proprietà lessicale e sintattica nell'esposizione orale,
- Possiede capacità di esposizione ed argomentazione,
- Possiede capacità di soluzione dei problemi proposti,
- Livello delle conoscenze e delle informazioni,
- Elaborazione personale ed originalità,
- Capacità di operare raccordi, collegamenti e trasposizioni.

Per le valutazioni scritte

A scelta tra: prove strutturate, prove semistrutturate, test, domande a risposta aperta, problemi

Gli elaborati scritti devono accertare i seguenti indicatori:

- Comprensione logica della traccia affrontata
- Saper scegliere una procedura valida e coerente
- Correttezza, precisione espositiva e padronanza del calcolo
- Coerenza tra schemi grafici e risultati
- Ottimizzazione ed originalità del procedimento risolutivo

Le prove strutturate saranno articolate con un punteggio complessivo di 90 punti così articolati:

50 punti associati agli obiettivi minimi

40 punti alle competenze più avanzate

La sufficienza si raggiunge maturando un punteggio di 50. Il voto si ottiene con la seguente corrispondenza:

Punteggio	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Scansione e numero delle verifiche

In ognuno dei due quadrimestri si prevedono almeno 2 prove tra scritto e orale.

Indicatori di valutazione

Per quanto riguarda l'attribuzione dei voti per la prova orale/scritta lo schema dei parametri valutativi seguito è il seguente:

- 1) Preparazione totalmente negativa; lo studente rifiuta di essere valutato o interrogato. La prova scritta evidenzia mancanza di pur minimi indicatori, foglio bianco.
- 2) Preparazione negativa; lo studente non risponde alle sollecitazioni. La prova scritta evidenzia mancanza di pur minimi indicatori, foglio quasi bianco.
- 3) Conoscenze assenti o frammentarie, elaborazione scorretta, non riesce ad applicare le scarse conoscenze. Per lo scritto la prova evidenzia una preparazione lacunosa ed incompleta con numerosi e gravi errori
- 4) Conoscenze lacunose, difficoltà nell'analisi, esposizione insicura e imprecisa. Per lo scritto non riesce ad applicare le scarse conoscenze evidenziando una preparazione lacunosa ed incompleta.
- 5) Conoscenze superficiali, fragilità nell'elaborazione e nell'analisi, esposizione insicura e imprecisa. Per quanto riguarda lo scritto non riesce a risolvere problemi, evidenzia conoscenze molto sommarie e limitate a pochi argomenti con errori non particolarmente gravi.
- 6) Conoscenze di base appropriate ma non approfondite, applicazione sufficientemente autonoma, anche se non sempre precisa; esposizione ed elaborazione sostanzialmente corrette ma poco articolate. Per lo scritto qualche imprecisione nell'uso delle tecniche di soluzione che viene gestito in modo adeguato anche se meccanico, la prova evidenzia lavoro manualistico, sufficienti conoscenze con qualche lieve errore.
- 7) Conoscenze chiare e corrette; applicazione autonoma; capacità di analisi e rielaborazione, anche se con alcune imperfezioni. Per lo scritto, applica e risolve con consapevolezza e con comunicazione corretta ed efficace; esposizione chiara e forma scorrevole con discrete capacità di collegamento.
- 8) Conoscenze complete e approfondite; applicazione autonoma e consapevole con capacità di analisi e sintesi; esposizione precisa con uso corretto della terminologia specifica. Per lo scritto, applica e risolve con

consapevolezza; cerca e riesce a trovare nuove soluzioni; è in grado di effettuare analisi adeguate; espone con proprietà di linguaggio e adeguata terminologia.

- 9) *Conoscenze complete e articolate; capacità di analisi approfondita; applicazione autonoma delle conoscenze; esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico. Per lo scritto applica e risolve con consapevolezza; cerca e riesce a trovare nuove soluzioni; è in grado di effettuare analisi adeguate; espone con proprietà di linguaggio e adeguata terminologia;*
- 10) *Conoscenze ampie e complete; capacità di interpretare in modo critico, originale e creativo le conoscenze; esposizione fluida, ricca e rigorosa nell'uso del lessico. Per lo scritto applica quanto sa anche in situazioni nuove e in modo originale e personale; stabilisce autonomamente relazioni tra gli elementi.*

7. MODALITÀ DI RECUPERO

In itinere, corsi di recupero (se attivati).

Roma, 12/09/2025

Referente di Dipartimento

prof *Stefano Caroselli*

Dipartimento di MATEMATICA E FISICA

CURRICULUM DI FISICA

INDIRIZZO: LINGUISTICO

CLASSE: QUINTA

1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

- Saper elaborare informazioni
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite
- Saper individuare i concetti unificatori e i nuclei fondanti della disciplina
- Fare connessioni tra parti diverse in una visione sintetica
- Costruire percorsi progettuali in modo autonomo, attraverso un lavoro di analisi e sintesi

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi sono, riferiti all'asse culturale di riferimento e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento.

COMPETENZE:

- Saper leggere, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni naturali, osservando e facendo ipotesi per acquisire il metodo di indagine specifico della disciplina
- Acquisire un comportamento corretto e responsabile nei laboratori, imparando ad utilizzare in modo graduale gli strumenti ed a progettare metodi per raccogliere, verificare ed elaborare dati sperimentali
- Saper leggere ed interpretare le rappresentazioni grafiche e comprendere il loro significato per ricavarne informazioni
- Saper costruire ed utilizzare modelli, comprendendone estremi di validità e limiti
- Individuare strategie adeguate e metodi più convenienti per risolvere problemi
- Saper utilizzare un adeguato linguaggio scientifico e un corretto simbolismo
- Acquisire consuetudine al rigore scientifico

ABILITÀ:

- Sviluppare ulteriormente l'intuizione matematica, affinando le capacità logico-deduttive
- Costruire ed utilizzare modelli, comprendendone validità e limiti
- Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi
- Saper utilizzare tecniche e procedure di calcolo
- Saper operare con un corretto simbolismo matematico e saper utilizzare un adeguato linguaggio scientifico

CONOSCENZE:

- Le funzioni: dominio, codominio, segno; trasformazioni di funzioni.
- Rappresentazione grafica di funzioni elementari e trasformate
- Limiti: algebra dei limiti, forme indeterminate razionali.
- Continuità: definizione qualitativa, punti di discontinuità, tipologie di asintoti.
- Derivate: definizione algebrica e geometrica, regole di derivazione.
- Studio di punti di massimo e minimo tramite la derivata prima.
- Integrali: definizione, regole di integrazione elementare. Calcolo di semplici aree.

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia della sufficienza validi anche per il recupero.

Competenze	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.● Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.● Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale e integrale.	<ul style="list-style-type: none">● Le funzioni: dominio, codominio, segno● Limiti: algebra dei limiti, forme indeterminate razionali.● Asintoti orizzontali e verticali.● Derivate: definizione algebrica e geometrica, regole di derivazione elementare.● Studio di punti di massimo e minimo.● Integrali: regole di integrazione elementare.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, Problem solving, Lezione interattiva, Attività di laboratorio, Lezione multimediale, Cooperative learning.

5. STRUMENTI/SPAZI

Libri di testo, visite guidate, dispense, schemi, mappe, laboratorio di fisica, aula multimediale, aula di informatica, piattaforma Google Suite.

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

Per le valutazioni orali

Verifica orale sotto forma di colloquio. I colloqui individuali che devono accertare se l'alunno:

- Enuncia proprietà lessicale e sintattica nell'esposizione orale,
- Possiede capacità di esposizione ed argomentazione,
- Possiede capacità di soluzione dei problemi proposti,
- Livello delle conoscenze e delle informazioni,
- Elaborazione personale ed originalità,
- Capacità di operare raccordi, collegamenti e trasposizioni.

Per le valutazioni scritte

A scelta tra: prove strutturate, prove semistrutturate, test, domande a risposta aperta, problemi

Gli elaborati scritti devono accertare i seguenti indicatori:

- Comprensione logica della traccia affrontata
- Saper scegliere una procedura valida e coerente
- Correttezza, precisione espositiva e padronanza del calcolo
- Coerenza tra schemi grafici e risultati
- Ottimizzazione ed originalità del procedimento risolutivo

Le prove strutturate saranno articolate con un punteggio complessivo di 90 punti così articolati:

50 punti associati agli obiettivi minimi

40 punti alle competenze più avanzate

La sufficienza si raggiunge maturando un punteggio di 50. Il voto si ottiene con la seguente corrispondenza:

Punteggio	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Scansione e numero delle verifiche

In ognuno dei due quadrimestri si prevedono almeno 2 prove tra scritto e orale.

Indicatori di valutazione

Per quanto riguarda l'attribuzione dei voti per la prova orale/scritta lo schema dei parametri valutativi seguito è il seguente:

- 1) Preparazione totalmente negativa; lo studente rifiuta di essere valutato o interrogato. La prova scritta evidenzia mancanza di pur minimi indicatori, foglio bianco.
- 2) Preparazione negativa; lo studente non risponde alle sollecitazioni. La prova scritta evidenzia mancanza di pur minimi indicatori, foglio quasi bianco.
- 3) Conoscenze assenti o frammentarie, elaborazione scorretta, non riesce ad applicare le scarse conoscenze. Per lo scritto la prova evidenzia una preparazione lacunosa ed incompleta con numerosi e gravi errori
- 4) Conoscenze lacunose, difficoltà nell'analisi, esposizione insicura e imprecisa. Per lo scritto non riesce ad applicare le scarse conoscenze evidenziando una preparazione lacunosa ed incompleta.
- 5) Conoscenze superficiali, fragilità nell'elaborazione e nell'analisi, esposizione insicura e imprecisa. Per quanto riguarda lo scritto non riesce a risolvere problemi, evidenzia conoscenze molto sommarie e limitate a pochi argomenti con errori non particolarmente gravi.
- 6) Conoscenze di base appropriate ma non approfondite, applicazione sufficientemente autonoma, anche se non sempre precisa; esposizione ed elaborazione sostanzialmente corrette ma poco articolate. Per lo scritto qualche imprecisione nell'uso delle tecniche di soluzione che viene gestito in modo adeguato anche se meccanico, la prova evidenzia lavoro manualistico, sufficienti conoscenze con qualche lieve errore.
- 7) Conoscenze chiare e corrette; applicazione autonoma; capacità di analisi e rielaborazione, anche se con alcune imperfezioni. Per lo scritto, applica e risolve con consapevolezza e con comunicazione corretta ed efficace; esposizione chiara e forma scorrevole con discrete capacità di collegamento.
- 8) Conoscenze complete e approfondite; applicazione autonoma e consapevole con capacità di analisi e sintesi; esposizione precisa con uso corretto della terminologia specifica. Per lo scritto, applica e risolve con consapevolezza; cerca e riesce a trovare nuove soluzioni; è in grado di effettuare analisi adeguate; espone con proprietà di linguaggio e adeguata terminologia.

- 9) *Conoscenze complete e articolate; capacità di analisi approfondita; applicazione autonoma delle conoscenze; esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico. Per lo scritto applica e risolve con consapevolezza; cerca e riesce a trovare nuove soluzioni; è in grado di effettuare analisi adeguate; espone con proprietà di linguaggio e adeguata terminologia;*
- 10) *Conoscenze ampie e complete; capacità di interpretare in modo critico, originale e creativo le conoscenze; esposizione fluida, ricca e rigorosa nell'uso del lessico. Per lo scritto applica quanto sa anche in situazioni nuove e in modo originale e personale; stabilisce autonomamente relazioni tra gli elementi.*

7. MODALITÀ DI RECUPERO

In itinere, corsi di recupero (se attivati).

Roma, 12/09/2025

Referente di Dipartimento

prof *Stefano Caroselli*