

CURRICOLO DI DIRITTO ED ECONOMIA  
CLASSE I INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO-SANITARI

GRUPPO DI LAVORO DOCENTI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

DOCENTI: Catinello, Rosa

COORDINATORE: Prof.ssa Cristina Catinello

**1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

*(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")*

*Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.*

**Imparare ad imparare**

- a. Organizzare il proprio apprendimento X
- b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio X
- c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

**Progettare**

- a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

**Comunicare**

- a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità X
- b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. X
- c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) X

**Collaborare e partecipare**

- a. Interagire in gruppo X
- b. Comprendere i diversi punti di vista X
- c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità X
- d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

**Agire in modo autonomo e consapevole**

- a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale X
- b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni X
- c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni X
- d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità X

**Risolvere problemi**

- a. Affrontare situazioni problematiche X
- b. Costruire e verificare ipotesi
- c. Individuare fonti e risorse adeguate
- d. Raccogliere e valutare i dati
- e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

**Individuare collegamenti e relazioni**

- a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

**Acquisire e interpretare l'informazione**

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi X
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

## 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle **Indicazioni nazionali** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento*

**Competenze:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività  
Educare alla legalità, sensibilizzare alla tutela delle minoranze intese in senso lato  
Favorire relazioni umane rispettose e solidali, stimolare il confronto dialettico e il confronto delle idee  
Acquisire la terminologia specifica a livello base  
Risolvere problemi non particolarmente complessi utilizzando le conoscenze acquisite

**Abilità:** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico  
Comprendere l'evoluzione storica del diritto e dell'economia  
Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso lo studio dei principali eventi storici  
Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica partendo dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico  
Identificare i diversi soggetti del diritto e le formazioni sociali in cui operano  
Identificare gli elementi essenziali dello Stato  
Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura  
Identificare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici  
Identificare i soggetti economici e il loro ruolo nel circuito economico  
Distinguere le caratteristiche del mercato  
Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.

### **Conoscenze di diritto:**

Il diritto e le norme giuridiche  
Le persone e la famiglia  
Le persone giuridiche e il rapporto giuridico  
Lo Stato e la Costituzione italiana

### **Conoscenze di economia:**

I bisogni, i beni, i servizi  
Le attività economiche  
I sistemi economici  
Famiglie, imprese, Stato

### 3. OBIETTIVI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.*

<p><b>Competenze:</b>          Uso sostanzialmente appropriato dei termini specifici e costruzione corretta, anche se semplice delle frasi</p>	<p><b>Conoscenze di diritto:</b>          Norma giuridica e fonti del diritto          Soggetti del diritto e loro capacità          Lo Stato ed i suoi elementi essenziali          L'evoluzione dello Stato; forme di governo          La Costituzione in generale; caratteristiche fondamentali dello Statuto Albertino e della Costituzione Italiana.  <b>Conoscenze di economia:</b>          Beni e bisogni economici          I soggetti economici e i loro rapporti nel circuito economico</p>
<p>Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate</p>	
<p>Saper applicare i concetti appresi a situazioni semplici</p>	
<p>Saper costruire mappe concettuali ed operare sintesi essenziali</p>	

### 4.METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale	X	Problem solving di casi semplici
X	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro
X	Cooperative learning		

### 5. STRUMENTI/SPAZI

X	Libri di testo		Stage
X	Dispense, schemi, mappe		.....
	Aula multimediale		.....
	Laboratorio di		.....
	Palestre		

	Visite guidate		
6. VERIFICHE E VALUTAZIONE			
TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Interrogazioni dal posto e alla cattedra	I periodo	3
	Interventi appropriati e pertinenti durante lezioni dialogate	II periodo	3
	Esiti del cooperative learning		
Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semistrutturate.	I periodo	
	Quesiti a risposta aperta.	II periodo	
Per le valutazioni pratiche		I periodo	
		II periodo	
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> alla presente programmazione.</i>		

7.RECUPERO
<p>Ogni intervento di recupero e/o sostegno mirerà a consolidare le competenze, che sono veicolate dalle conoscenze, per questo si ritiene preferibile utilizzare modalità didattiche diverse da quelle normalmente in uso nelle attività curricolari ed alternative alla lezione frontale.</p> <p>RECUPERO IN AMBITO CURRICOLARE: Assegnazione, verifica e valutazione di compiti personalizzati e specifici assegnati dal docente per studenti che presentano carenze negli apprendimenti recuperabili autonomamente. L'organizzazione del recupero potrà avvenire:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) in orario curricolare secondo modalità stabilite dal docente in rapporto al livello della classe</li> <li>2) nel corso dell'anno secondo le necessità</li> <li>3) dopo lo scrutinio intermedio</li> </ol>

**8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste )**

--

**9.PROVE COMUNI**

Obiettivi specifici di apprendimento	.
Contenuti	
Indicatori per la valutazione	
Tempi di somministrazione	I docenti non procederanno allo svolgimento di prove comuni
Modalità condivisa di correzione	

Roma, 5 ottobre 2025

CURRICOLO DI DIRITTO ED ECONOMIA  
CLASSE II INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO-SANITARI

GRUPPO DI LAVORO DOCENTI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

DOCENTI: Catinello, Rosa

COORDINATORE: Prof.ssa Cristina Catinello

**1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

*(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")*

*Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.*

**Imparare ad imparare**

- a. Organizzare il proprio apprendimento X
- b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio X
- c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie X

**Progettare**

- a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità X
- c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

**Comunicare**

- a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità X
- b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. X
- c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) X

**Collaborare e partecipare**

- a. Interagire in gruppo X
- b. Comprendere i diversi punti di vista X
- c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità X
- d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri X

**Agire in modo autonomo e consapevole**

- a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale X
- b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni X
- c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni X
- d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità X

**Risolvere problemi**

- a. Affrontare situazioni problematiche X
- b. Costruire e verificare ipotesi
- c. Individuare fonti e risorse adeguate
- d. Raccogliere e valutare i dati
- e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

**Individuare collegamenti e relazioni**

- a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

**Acquisire e interpretare l'informazione**

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi X
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

## 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle **Indicazioni nazionali** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento*

**Competenze:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività  
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico  
Comprendere l'evoluzione storica del diritto e dell'economia  
Educare alla legalità, sensibilizzare alla tutela delle minoranze intese in senso lato  
Favorire relazioni umane rispettose e solidali, stimolare il confronto dialettico e il confronto delle idee  
Acquisire la terminologia specifica a livello base  
Risolvere problemi non particolarmente complessi utilizzando le conoscenze acquisite

**Abilità:** Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso lo studio dei principali eventi storici  
Comprendere le origini storiche e della Costituzione  
Comprendere le differenze tra Costituzione formale e materiale  
Analizzare ed interpretare in modo essenziale i principi contenuti nella Costituzione  
Identificare gli organi costituzionali e le rispettive funzioni  
Riconoscere le sfere di competenza dei poteri dello Stato nell'ambito dello stato di diritto  
Identificare le dinamiche economiche nei mercati  
Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel sistema economico  
Analizzare la moneta, le sue funzioni e le diverse tipologie  
Comprendere l'evoluzione del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.

### **Conoscenze di diritto:**

La Costituzione italiana: caratteristiche generali e inquadramento storico  
Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri del cittadino  
Parlamento, Governo, presidente della Repubblica  
Magistratura e Corte Costituzionale  
Le autonomie locali: Regioni, province e Comuni

### **Conoscenze di economia:**

Domanda, offerta e mercati  
Mercato della moneta  
Mercato del lavoro

## 3. OBIETTIVI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi **per la soglia di sufficienza** validi **anche per il recupero**. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.*

### **Competenze:**

Uso sostanzialmente appropriato dei termini specifici e costruzione corretta, anche se semplice delle frasi

### **Conoscenze**

Diritti e doveri dei cittadini  
Gli organi costituzionali e le loro funzioni:  
Parlamento, Governo, Magistratura e Corte

	Costituzionale Il mercato e le sue dinamiche La moneta e il mercato del lavoro.
Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate	
Saper applicare i concetti appresi a situazioni semplici  Saper costruire mappe concettuali ed operare sintesi essenziali	

4.METODOLOGIE DIDATTICHE			
X	Lezione frontale	X	Problem solving
X	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro
X	Cooperative learning		
5. STRUMENTI/SPAZI			
X	Libri di testo		Stage
X	Dispense, schemi, mappe		.....
	Aula multimediale		.....
	Laboratorio di		.....
	Palestre		
	Visite guidate		
6. VERIFICHE E VALUTAZIONE			
TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Interrogazioni dal posto e alla cattedra	I periodo	3

	Interventi appropriati e pertinenti durante lezioni dialogate		
	Esiti del cooperative learning	II periodo	3
Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semistrutturate	I periodo	
	Quesiti a risposta aperta		
		II periodo	
Per le valutazioni pratiche		I periodo	
		II periodo	
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> alla presente programmazione.</i>		

## 7.RECUPERO

Ogni intervento di recupero e/o sostegno mirerà a consolidare le competenze, che sono veicolate dalle conoscenze, per questo si ritiene preferibile utilizzare modalità didattiche diverse da quelle normalmente in uso nelle attività curriculari ed alternative alla lezione frontale.

**RECUPERO IN AMBITO CURRICOLARE:** Assegnazione, verifica e valutazione di compiti personalizzati e specifici assegnati dal docente per studenti che presentano carenze negli apprendimenti recuperabili autonomamente. L'organizzazione del recupero potrà avvenire:

- 1) in orario curricolare secondo modalità stabilite dal docente in rapporto al livello della classe
- 2) nel corso dell'anno secondo le necessità
- 3) dopo lo scrutinio intermedio.

## 8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste )

## 9.PROVE COMUNI

Obiettivi specifici di apprendimento	
Contenuti	

Indicatori per la valutazione	
Tempi di somministrazione	I docenti non procederanno allo svolgimento di prove comuni essendo presente una sola sezione dell'indirizzo
Modalità condivisa di correzione	

Roma, 5 ottobre 2025

## CURRICOLO DI DIRITTO ED ECONOMIA

CLASSE III INDIRIZZO Servizi per la Sanità e l'assistenza

DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO PROFESSIONALE SERVIZI  
SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

GRUPPO DI LAVORO DOCENTI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

DOCENTI: Catinello

Coordinatrice: Prof.ssa Cristina Catinello

### 1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI

*Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.*

#### **Competenze:**

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali della persona e della collettività

### 2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

#### **Competenze:**

Potenziare gli strumenti espressivi specifici ed argomentativi del linguaggio tecnico-giuridico

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare e trasferire in contesti professionali i concetti appresi

#### **Abilità:**

Decodificare brevi testi comunicativi di diverso tipo, in particolare testi normativi non complessi  
Redigere semplici testi (relazioni, report, etc.) di vario tipo con il supporto di sintesi, scalette, tabelle, etc.

Risolvere situazioni di media problematicità individuando ed applicando la normativa di riferimento

#### **Conoscenze:**

I bisogni umani e l'attività economica

La legislazione sociale

Il sistema previdenziale a tutela del lavoratore

Le competenze previdenziali e assistenziali a carico dell'INPS

La legislazione socio-assistenziale

La legislazione sanitaria

L'integrazione sociale, scolastica e lavorativa

### 3.OBIETTIVI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero*

Competenze	Conoscenze
<p>Uso appropriato del linguaggio specifico e costruzione corretta delle frasi</p>	<p>Linee essenziali relative alla legislazione sociale, alle prestazioni previdenziali e assistenziali, al Terzo Settore. Linee essenziali relative alla legislazione sanitaria</p>
<p>Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate e saper operare collegamenti non complessi nell'ambito della disciplina</p>	

### 4.METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale	X	Problem solving
X	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro
X	Cooperative learning		

### 5. STRUMENTI/SPAZI

X	Libri di testo		Stage
X	Dispense, schemi, mappe		.....
	Aula multimediale		.....
	Laboratorio di		.....
	Palestre		
	Visite guidate		

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE			
TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Interrogazioni dal posto e alla cattedra	I periodo	3
	Interventi appropriati e pertinenti durante lezioni dialogate	II periodo	3
	Esiti del cooperative learning		
Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semistrutturate.	I periodo	
	Quesiti a risposta aperta.		
		II periodo	
Per le valutazioni pratiche		I periodo	
		II periodo	
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> alla presente programmazione.</i>		

7. RECUPERO
Recupero in itinere attraverso lezioni di chiarimento, ausilio nella costruzione di schemi, mappe concettuali e sintesi

8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste )

9. PROVE COMUNI	
Obiettivi specifici di apprendimento	
Contenuti	
Indicatori per la valutazione	
Tempi di somministrazione	I docenti non procederanno allo svolgimento di prove comuni essendo presente una sola sezione dell'indirizzo
Modalità condivisa di correzione	

Roma, 5 ottobre 2025

CURRICOLO DI DIRITTO ED ECONOMIA  
CLASSE IV INDIRIZZO Sanità e assistenza sociale

DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO PROFESSIONALE SERVIZI  
SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE  
GRUPPO DI LAVORO DOCENTI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE  
DOCENTI: Catinello  
COORDINATORE: Prof.ssa Cristina Catinello

**1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI**

*Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.*

**Competenze:**

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali della persona e della collettività

**2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

**Competenze:**

Acquisire ed interpretare le informazioni, individuare collegamenti e relazioni

Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti

Arricchire e perfezionare il linguaggio giuridico

Saper applicare le conoscenze teoriche giuridiche a situazioni professionali

Ricavare dall'esperienza professionale dell'alternanza spunti di riflessione teorica

Realizzare attività a sostegno dei disabili per favorire l'integrazione

Informare l'utente e orientarlo nelle procedure di accesso ai servizi socio-sanitari

**Abilità:**

Ricavare da fonti diverse, orali, scritte, internet, etc. informazioni utili all'apprendimento

Confrontare le informazioni ricavate da fonti diverse, selezionarle criticamente in funzione degli scopi da perseguire

Rielaborare testi sintetizzandoli in scalette, riassunti, mappe

Riconoscere l'organizzazione e le finalità dei servizi pubblici e privati e modalità di accesso

Individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute

**Conoscenze:**

L'ordinamento amministrativo dello Stato italiano

L'attività amministrativa e i mezzi di tutela della Pubblica Amministrazione, il rapporto di lavoro presso le pubbliche amministrazioni

L'imprenditore e le società

Le aziende e il loro funzionamento

I contratti, il sistema bancario

**3.OBIETTIVI MINIMI**

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero*

Competenze	Conoscenze
Uso appropriato del linguaggio specifico e costruzione corretta delle frasi	Linee essenziali dell'ordinamento amministrativo Norme generali che regolano i rapporti tra cittadino e pubblica Amministrazione Linee essenziali del diritto commerciale, concetto di imprenditore e di azienda Elementi essenziali del contratto
Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate e saper operare collegamenti non complessi nell'ambito della disciplina	
Saper applicare i concetti appresi a situazioni professionali risolvendo situazioni di media problematicità	
Saper costruire mappe concettuali ed operare analisi e sintesi accettabili.	

**4.METODOLOGIE DIDATTICHE**

X	Lezione frontale	X	Problem solving
X	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro
X	Cooperative learning		

#### 5. STRUMENTI/SPAZI

X	Libri di testo		Stage
X	Dispense, schemi, mappe		.....
	Aula multimediale		.....
	Laboratorio di		.....
	Palestre		
	Visite guidate		

#### 6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Interrogazioni dal posto e alla cattedra	I periodo	3
	Interventi appropriati e pertinenti durante lezioni dialogate.	II periodo	3
	Esiti del cooperative learning.		
Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semistrutturate.	I periodo	
	Quesiti a risposta aperta.		
		II periodo	
Per le valutazioni pratiche		I periodo	
		II periodo	

## 7. RECUPERO

Ogni intervento di recupero e/o sostegno mirerà a consolidare le competenze, che sono veicolate dalle conoscenze, per questo si ritiene preferibile utilizzare modalità didattiche diverse da quelle normalmente in uso nelle attività curriculari ed alternative alla lezione frontale.

**RECUPERO IN AMBITO CURRICOLARE:** Assegnazione, verifica e valutazione di compiti personalizzati e specifici assegnati dal docente per studenti che presentano carenze negli apprendimenti recuperabili autonomamente. L'organizzazione del recupero potrà avvenire:

- 1) in orario curricolare secondo modalità stabilite dal docente in rapporto al livello della classe
- 2) nel corso dell'anno secondo le necessità
- 3) dopo lo scrutinio intermedio

## 8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste )

## 9. PROVE COMUNI

Obiettivi specifici di apprendimento	
Contenuti	
Indicatori per la valutazione	
Tempi di somministrazione	I docenti non procederanno allo svolgimento di prove comuni essendo presente una sola sezione dell'indirizzo
Modalità condivisa di correzione	

Roma, 5 ottobre 2025

CURRICOLO DI DIRITTO ED ECONOMIA  
CLASSE V INDIRIZZO Servizi sanità e assistenza sociale

DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO PROFESSIONALE SERVIZI  
SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE  
GRUPPO DI LAVORO DOCENTI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE  
DOCENTI: Catinello  
COORDINATORE: Prof.ssa Cristina Catinello

**1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI**

*Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.*

**Competenze:**

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti,

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo,

Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi;

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali della persona e della collettività

**2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

**Competenze:**

Acquisire ed interpretare le informazioni, individuare collegamenti e relazioni

Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti

Arricchire e perfezionare il linguaggio giuridico

Saper applicare le conoscenze teoriche giuridiche a situazioni professionali

Riconoscere l'organizzazione e le finalità dei servizi pubblici e privati e modalità di accesso

Individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute

**Abilità:** Ricavare da fonti diverse, orali, scritte, internet, etc. informazioni utili all'apprendimento,

Confrontare le informazioni ricavate da fonti diverse, selezionarle criticamente in funzione degli scopi da perseguire, rielaborare testi sintetizzandoli in scalette, riassunti, mappe

Collegare le conoscenze delle diverse unità di apprendimento costruendo quadri di sintesi e correlarle all'esperienza personale e professionale anche in vista delle prove dell'Esame di Stato

Riconoscere le finalità di sostegno individuare e sociale delle reti territoriali

individuare le procedure riguardanti le convenzioni con gli enti pubblici

Coinvolgere le reti nell'azione di integrazione

Acquisire consapevolezza della responsabilità professionale, trattare i dati personali con la riservatezza prescritta dalla legge e comportarsi seguendo le regole della deontologia professionale

**Conoscenze:**

Il rapporto di lavoro subordinato

La gestione delle risorse umane

La collaborazione nelle reti formali e informali

L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari

Il fundraising e il crowdfunding

### 3.OBIETTIVI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero*

Competenze	Conoscenze
<p>Uso appropriato del linguaggio specifico e costruzione corretta delle frasi.</p>	<p>Linee essenziali del diritto del lavoro            Concetto di rete nel sistema integrato dei servizi sociali            Linee essenziali dell'organizzazione dei servizi sociali</p>
<p>Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate e saper operare collegamenti non complessi nell'ambito della disciplina</p>	
<p>Saper applicare i concetti appresi a situazioni professionali risolvendo situazioni di media problematicità</p>	
<p>Saper costruire mappe concettuali ed operare analisi e sintesi accettabili anche in vista del colloquio dell'Esame di Stato</p>	

### 4.METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale	X	Problem solving
X	Lezione interattiva		Attività di laboratorio

	Lezione multimediale		Esercitazioni pratiche
X	Letture e analisi diretta dei testi		Altro
X	Cooperative learning		
<b>5. STRUMENTI/SPAZI</b>			
X	Libri di testo		Stage
X	Dispense, schemi, mappe		.....
	Aula multimediale		.....
	Laboratorio di		.....
	Palestre		
	Visite guidate		
<b>6. VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>			
TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Interrogazioni dal posto e alla cattedra	I periodo	3
	Interventi appropriati e pertinenti durante lezioni dialogate	II periodo	3
	Esiti del cooperative learning.		
Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semistrutturate	I periodo	
	Quesiti a risposta aperta		
		II periodo	
Per le valutazioni pratiche		I periodo	
		II periodo	
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> alla presente programmazione.</i>		

## 7. RECUPERO

Ogni intervento di recupero e/o sostegno mirerà a consolidare le competenze, che sono veicolate dalle conoscenze, per questo si ritiene preferibile utilizzare modalità didattiche diverse da quelle normalmente in uso nelle attività curriculari ed alternative alla lezione frontale.

**RECUPERO IN AMBITO CURRICOLARE:** Assegnazione, verifica e valutazione di compiti personalizzati e specifici assegnati dal docente per studenti che presentano carenze negli apprendimenti recuperabili autonomamente. L'organizzazione del recupero potrà avvenire:

- 1) in orario curricolare secondo modalità stabilite dal docente in rapporto al livello della classe
- 2) nel corso dell'anno secondo le necessità
- 3) dopo lo scrutinio intermedio

## 8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste )

Simulazione della terza prova.

## 9. PROVE COMUNI

Obiettivi specifici di apprendimento	
Contenuti	
Indicatori per la valutazione	
Tempi di somministrazione	I docenti non procederanno allo svolgimento di prove comuni essendo presente una sola sezione dell'indirizzo
Modalità condivisa di correzione	

Roma, 5 ottobre 2025