

CURRICOLO DI INGLESE

CLASSE PRIMA DEL LICEO SCIENTIFICO E DEL LICEO SCIENTIFICO-SPORTIVO

DIPARTIMENTO DI LINGUE

Tenendo conto

- delle esigenze e dei ritmi di apprendimento individuali e di gruppo degli allievi;

- dell'eventuale impatto dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19 sull'andamento didattico

- dell'utilizzo dei libri di testo concordati collegialmente unitamente ad eventuale materiale aggiuntivo caricato sia in Axios che in Classroom,

- della necessità dello sviluppo del pensiero critico rispetto a tematiche trasversali e di educazione civica

per quanto possibile verrà sviluppato il seguente curriculum:

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")	
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>	
Imparare ad imparare	a. Organizzare il proprio apprendimento b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
Progettare	a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
Comunicare	a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare	a. Interagire in gruppo b. Comprendere i diversi punti di vista c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole	a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
Risolvere problemi	a. Affrontare situazioni problematiche b. Costruire e verificare ipotesi c. Individuare fonti e risorse adeguate d. Raccogliere e valutare i dati e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
Individuare collegamenti e relazioni	a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo

- b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle **Indicazioni nazionali** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento.*

PRIMO BIENNIO

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello B1.1. del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare/ lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio; impara a prendere appunti.

Per la CLASSE PRIMA l'obiettivo sarà di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in una fascia di competenza classificata come **A2**.

3. SAPERI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi **per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero**. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.*

Competenze

LETTURA

Comprendere il significato essenziale del testo, pur individuando solo alcune informazioni specifiche. Riconoscere il tipo di testo e individuarne lo scopo e destinatario. Riconoscere semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.

ASCOLTO

Comprendere il significato essenziale e le informazioni essenziali del messaggio orale ed il contesto comunicativo; riconoscere lo scopo, il registro ed il destinatario e semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.

PARLATO

Esporre in maniera semplice e chiara messaggi orali, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto, con un lessico essenziale.

SCRITTURA

Produrre testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e avvalendosi di

Conoscenze

1. Funzioni comunicative:

salutare e presentarsi - descrivere ambienti, persone, situazioni e semplici azioni - chiedere e dare informazioni in contesti di vita quotidiana - esprimere i bisogni e le necessità più immediate - esprimere gusti e preferenze - raccontare sintesi di eventi passati - dare e interpretare ordini, divieti e istruzioni - esprimere progetti, intenzioni e desideri.

2. Strutture grammaticali:

il verbo nei tempi: presente semplice, presente progressivo, passato semplice, passato progressivo, futuro semplice, programmato e intenzionale, imperativo, infinito, gerundio i verbi modali can e must - pronomi personali- aggettivi e pronomi possessivi – il genitivo sassone - gli articoli - plurale dei sostantivi - aggettivi di nazionalità - traduzione di "ecco", "molto" preposizioni di luogo e tempo - la sintassi inglese nelle frasi affermative, negative, interrogative - avverbi e pronomi interrogativi – dimostrativi, partitivi- nomi numerabili e non numerabili- comparativi e superlativi – principali connettivi del discorso

3. Lessico:

i vocaboli essenziali ai seguenti temi: la persona, la famiglia, lo spazio, il tempo, la scuola, lo sport, gli amici, la routine quotidiana, i gusti e le preferenze, il cibo, il tempo libero, la vacanza, il corpo e l'apparenza

<p>un lessico essenziale.</p> <p><u>INTERAZIONE</u></p> <p>Interagire in semplici situazioni comunicative utilizzando strutture grammaticali e funzioni linguistiche, con un lessico essenziale e necessario allo scopo.</p>	<p>fisica, i capi di vestiario, gli ambienti, la musica</p> <p>4. <i>Pronuncia:</i></p> <p>vocali e consonanti; regole per l'aggiunta di -s, -es, -ed, ritmo e importanza dell'accentazione; le forme contratte</p>
---	---

4.METODOLOGIE DIDATTICHE

	Lezione frontale/dialogata e segmentata		Problem solving
	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		Esercitazioni pratiche
	Lettura e analisi diretta dei testi		Recitazione/lettura in lingua
	Cooperative learning		Pair/peer work

5. STRUMENTI/SPAZI

	Libri di testo, eBooks		Biblioteca di scuola/di classe
	Dispense, schemi, mappe		Lettore CD <i>(se necessario)</i>
	Aula multimediale		Piattaforme didattiche on-line
	Aula conferenze		Spettacoli teatrali e cinematografici <i>(se possibile)</i>
	Viaggi d'istruzione e/o Stage <i>(se possibile)</i>		Gemellaggio virtuale <i>(se possibile)</i>
	Visite guidate <i>(se possibile)</i>		

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA		
Per le valutazioni orali	attività di ascolto, conversazione, interviste, dibattiti, resoconti, cronache di eventi, esercizi di simulazione, attività di risposta ai testi		
Per le valutazioni scritte e/o pratiche	prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte : test a risposta multipla, test di lettura, completamento di un testo, composizione guidata, completamento di griglie, risposte a quesiti, narrazione di eventi, parafrasi, analisi e commento di testi, composizioni su tema, articoli, e-mail, costruzione di testi poetici o narrativi su modelli, video, rubriche di vocaboli		
SI PRECISA CHE PER QUADRIMESTRE VI SARANNO			

	MINIMO TRE VALUTAZIONI TRA SCRITTO, ORALE E PRATICO E CHE ALLA VALUTAZIONE FINALE PER PERIODO CONCORRERA' ANCHE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE, LA PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE E LA CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E PERSONALE.
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. Per le prove a risposta chiusa con abbinato un breve writing la soglia di sufficienza sarà 65% (con 70% per test a risposte solo chiuse e 60% per test a risposte solo aperte).</i>

7.RECUPERO

Se possibile verrà avviato uno sportello pomeridiano di sostegno per la lingua inglese con i docenti del potenziamento.

Se possibile e necessario verranno attivati corsi pomeridiani da dieci ore di recupero intensivo a inizio quadrimestre, per classi parallele.

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti.

Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.

I libri di testo forniscono inoltre CD ROM e approfondimenti on-line con esercitazioni extra.

Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine di ogni periodo per i programmi di recupero delle insufficienze.

Esempi di unità di recupero singole o per un intero corso di 10 ore

LEZIONE	CONTENUTI DA TRATTARE
Prima lezione 2h	Describing people/ The things you wear/plurals/demonstratives/verb <i>be</i> /verb <i>have</i>
Seconda lezione 2h	School and free time/routine actions/present simple/adverbs of frequency/on, at, in
Terza lezione 2h	Describing pictures/present continuous/prepositions of place
Quarta lezione 2h	Holidays/simple past tense/past continuous/paradigms
Quinta lezione 2h	Asking questions/question words/auxiliaries/possessives

8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)

a) Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alle certificazioni internazionali (tutte le lingue).

b) Nel Liceo Scientifico. Compresenza di un docente madrelingua nelle classi che aderiscano al progetto all'unanimità, un'ora di lezione a settimana per n. 15 ore complessive.

c) Viaggi d'istruzione e/o Stage linguistico (Commissione viaggi – *se possibile*)

d) Progetti PON (*se in essere*)

e) Recitazione o lettura in lingua

f) IMUN simulazioni conferenze ONU (eccellenze)

g) Read On (classi con valigia libri Oxford, *se possibile*)

h) gemellaggio virtuale e-twinning (*se attivato*)

i) mobilità studentesca individuale internazionale (*consigliata al terzo o al quarto anno*)

4.METODOLOGIE DIDATTICHE con uso costante della lingua e co-teaching con il docente madrelingua (un'ora a settimana)

Lezione frontale/dialogata e segmentata	Problem solving
Lezione interattiva	Attività di laboratorio
Lezione multimediale	Esercitazioni pratiche
Lettura e analisi diretta dei testi	Lettura in lingua
Cooperative learning	Pair/peer work

5. STRUMENTI/SPAZI

Libri di testo, eBooks	Biblioteca di scuola/di classe
Dispense, schemi, mappe	Lettore CD/DVD <i>(se necessario)</i>
Aula multimediale <i>(laddove necessario)</i>	Piattaforme didattiche on-line
Aula conferenze <i>(laddove necessario)</i>	Spettacoli teatrali e cinematografici <i>(se possibile)</i>
Viaggi d'istruzione e/o Stage <i>(se possibile)</i>	Gemellaggio virtuale <i>(se possibile)</i>
Visite guidate <i>(se possibile)</i>	

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA
Per le valutazioni orali	conversazione, interviste, dibattiti, resoconti, cronache di eventi, esercizi di simulazione e lettura, attività di risposta ai testi
Per le valutazioni scritte e/o pratiche	<p>prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte: test a risposta multipla, test di lettura, completamento di un testo, composizione guidata, completamento di griglie, attività di ascolto, risposte a quesiti, narrazione di eventi, parafrasi, analisi e commento di testi, composizioni su tema, articoli, e-mail, costruzione di testi narrativi su modelli, video, rubriche di vocaboli</p> <p>SI PRECISA CHE PER QUADRIMESTRE VI SARANNO MINIMO DUE VALUTAZIONI TRA SCRITTO, ORALE E PRATICO E CHE ALLA VALUTAZIONE FINALE PER PERIODO CONCORRERA' ANCHE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE, LA PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE E LA CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E PERSONALE.</p> <p>SI RICORDA CHE LE VERIFICHE SCRITTE, ORALI E/O</p>

	PRATICHE FORMALI, INFORMALI, FORMATIVE E/O SOMMATIVE VENGONO SVOLTE CON UTILIZZO DELLE MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE PREVISTE PER GLI ALUNNI D.S.A. E B.E.S. COME DA PDP E PER GLI ALUNNI ATLETI COME DA PFP.
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p><i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. Come da decisione dipartimentale, per le prove a risposta chiusa con abbinare risposte aperte e/o composizione scritta la soglia di sufficienza sarà 65% (con 70% per test a risposte solo chiuse e 60% per test a risposte solo aperte).</i></p> <p><u><i>Si precisa che la valutazione in generale sarà operata dai docenti con la possibilità di aggiungere o sottrarre 0.25 o 0.50 punti in base alla minore o maggiore presenza di uno o più descrittori.</i></u></p>

7.RECUPERO

Se possibile verrà avviato uno sportello pomeridiano di sostegno per la lingua inglese con i docenti del potenziamento.

Se possibile e necessario verranno attivati corsi pomeridiani da dieci ore di recupero intensivo a inizio quadrimestre, per classi parallele.

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti.

Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.

I libri di testo forniscono inoltre CD ROM e approfondimenti on-line con esercitazioni extra.

Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine di ogni periodo per i programmi di recupero delle insufficienze.

8.POTENZIAMENTO

a) Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alle certificazioni internazionali (tutte le lingue).

b) Viaggi d'istruzione e/o Stage linguistico (Commissione viaggi – *se possibile*)

c) Progetti PON (*se in essere*)

d) Read On (classi con valigia libri Oxford, *se possibile*)

e) Gemellaggio virtuale e-twinning (*se attivato*)

Roma, 30 settembre 2025

Le docenti del Dipartimento di Lingue Straniere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I.I.S. "CROCE-ALERAMO"



LICEO SCIENTIFICO e SCIENTIFICO SPORTIVO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico economico:

Via Sommovigo, 40 Servizi Socio-Sanitari:

Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione UFIMK8
RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it
<http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI – BIENNIO					
Vo to	Comprensione Orale	Pronuncia ed intonazione	Uso strutture grammaticali	Uso funzioni comunicative	Competenza lessicale
9-10	Comprende tutte le informazioni richieste	Corretta e sicura	Uso corretto	Uso corretto delle funzioni	Ampia ed appropriata
7-8	Comprende la maggior parte delle informazioni	Corretta ma con qualche errore nell'intonazione	Poche incertezze d'uso	Poche incertezze d'uso	Abbastanza ampia ed appropriata
6	Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche	Accettabile	Qualche errore grammaticale grave	Qualche incertezza comunicativa non grave	Essenziale ed appropriata
5	Comprende solo la situazione generale	Gli errori interferiscono talvolta nella comprensione	Alcuni errori rilevanti	Conosce alcune funzioni e non sa sempre applicarle al contesto	Essenziale, ma non sempre appropriata
3-4	Comprende solo singoli vocaboli	Errori che impediscono la comprensione	Molti errori ripetuti	Conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto	Povera
1-2	Non comprende il messaggio	Incomprensibile	Non conosce e non applica le regole	Non conosce le funzioni comunicative	Insufficiente alla comunicazione

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I.I.S.S. "CROCE-ALERAMO"

LICEO SCIENTIFICO e SCIENTIFICO SPORTIVO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma
 Servizi Socio-Sanitari e Tecnico economico:
 Via Sommovigo, 40 Servizi Socio-Sanitari:
 Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione UFIMK8
RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –
<http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – BIENNIO		
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo- sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
Voto		0-10

Le prove strutturate a risposta chiusa saranno valutate a sufficienza al 70% nel biennio. Le competenze testate varieranno a seconda che il test focalizzi conoscenze grammaticali, lessico o capacità di lettura di tipo intensivo ... e saranno illustrate e chiarite dal docente di volta in volta.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I.I.S. "CROCE-ALERAMO"



LICEO SCIENTIFICO e SCIENTIFICO SPORTIVO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico economico:

Via Sommovigo, 40 Servizi Socio-Sanitari:

Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione UFIMK8

RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it –

<http://www.crocealermo.edu.it>

PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.
Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

Scala di corrispondenza diretta tra percentuale e voto		Livello di difficoltà 1		Livello di difficoltà 2		Livello di difficoltà 3		Livello di difficoltà 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5

1-3-5										
3-6-4-0	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4	
4-1-4-5	4,5	50-54	4,5	53-57	4,5	55-60	4,5	57-62	4,5	
4-6-5-0	5	55-59	5	58-62	5	61-65	5	63-67	5	
5-1-5-5	5,5	60-65	5,5	63-67	5,5	66-70	5,5	68-72	5,5	
5-6-6-0	6	66-70	6	68-72	6	71-75	6	73-77	6	
6-1-6-5	6,5	71-75	6,5	73-76	6,5	76-79	6,5	78-81	6,5	
6-6-7-0	7	76-79	7	77-80	7	80-83	7	82-85	7	
7-1-7-5	7,5	80-83	7,5	81-84	7,5	84-87	7,5	86-89	7,5	
7-6-8-0	8	84-87	8	85-88	8	88-90	8	90-92	8	
81-85	8,5	88-90	8,5	89-91	8,5	91-93	8,5	93-95	8,5	
86-90	9	91-93	9	92-94	9	94-96	9	96-97	9	
91-95	9,5	94-96	9,5	95-97	9,5	97-98	9,5	98-99	9,5	
96-100	10	97-100	10	98-100	10	99-100	10	100	10	

*livello di difficoltà decrescente da 1(max) a 4 (min).

INGLESE Biennio. In Dipartimento si è deciso che se si combinano prove strutturate e scrittura si segue il livello 1 di difficoltà secondo la tabella. Nel caso siano solo prove strutturate a risposta chiusa si segue il livello di difficoltà 2.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES
PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE
LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:

1. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
2. capacità di elaborazione dei contenuti
3. pertinenza ai quesiti
4. correttezza formale

Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
Conoscenza e/o comprensione dei contenuti	5	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti	1,5	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
Correttezza sintattico-grammaticale	2	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
Correttezza lessicale	1,5	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
Punteggio totale				

(*Livello della sufficienza)

CURRICOLO DI INGLESE

CLASSE SECONDA DEL LICEO SCIENTIFICO E DEL LICEO SCIENTIFICO-SPORTIVO

DIPARTIMENTO DI LINGUE

Tenendo conto

- delle esigenze e dei ritmi di apprendimento individuali e di gruppo degli allievi;

- dell'eventuale impatto dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19 sull'andamento didattico

- dell'utilizzo dei libri di testo concordati collegialmente unitamente ad eventuale materiale aggiuntivo caricato sia in Axios che in Classroom,

- della necessità dello sviluppo del pensiero critico rispetto a tematiche trasversali e di educazione civica

per quanto possibile verrà sviluppato il seguente curriculum:

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- Organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche
- Costruire e verificare ipotesi
- Individuare fonti e risorse adeguate
- Raccogliere e valutare i dati
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle **Indicazioni nazionali** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento*

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

PRIMO BIENNIO

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello **B1. 1.** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare/ lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. Sa prendere appunti.

3. SAPERI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Competenze

Conoscenze

LEGGERE

- 1. Comprendere il significato essenziale del testo, pur individuando solo alcune informazioni specifiche. Riconoscere il tipo di testo e individuarne lo scopo e destinatario. Riconoscere semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.

ASCOLTARE

- 2. Comprendere il significato essenziale e le informazioni essenziali del messaggio orale ed il contesto comunicativo; riconoscere lo scopo, il registro ed il destinatario e semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.

PARLARE

- 3. Esporre in maniera semplice e chiara messaggi orali, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto, con un lessico essenziale.

SCRIVERE

- 4. Produrre testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e avvalendosi di un lessico essenziale.

1. Funzioni comunicative:

salutare e presentarsi - descrivere ambienti, persone, situazioni e semplici azioni chiedere e dare informazioni in contesti di vita quotidiana esprimere i bisogni e le necessità più immediate - esprimere gusti e preferenze - raccontare sintesi di eventi passati - dare e interpretare ordini, divieti e istruzioni - esprimere progetti, intenzioni e desideri - esprimere capacità di saper fare qualcosa - fare ipotesi, esprimere dubbi -fare paragoni -parlare di quantità - dare consigli.

2. Strutture grammaticali:

Il verbo nei tempi: presente semplice, presente progressivo, passato semplice, passato progressivo, "used to", il present perfect, la duration form, futuro semplice, programmato e intenzionale, imperativo, infinito, gerundio, il condizionale semplice- i verbi modali can, may, must, shall, will, should, could e sostituti - pronomi personali- aggettivi possessivi - gli articoli plurale dei sostantivi aggettivi di nazionalità traduzione di "ecco", "molto"- preposizioni di luogo e tempo - la sintassi inglese nelle frasi affermative, negative, interrogative - avverbi e pronomi interrogativi - pronomi relativi -

INTERAGIRE

5. Interagire in semplici situazioni comunicative utilizzando strutture grammaticali e funzioni linguistiche, con un lessico essenziale e necessario allo scopo.

avverbi e connettivi del discorso - i comparativi e i superlativi, la costruzione oggettiva – articles – word formation

3. Lessico:

i vocaboli essenziali ai seguenti temi: la persona, la famiglia, lo spazio, il tempo, la scuola, lo sport, gli amici, la routine quotidiana, i gusti e le preferenze, il cibo, i viaggi, il lavoro futuro, temi di attualità e civiltà

3. Pronuncia:

vocali e consonanti; regole per l'aggiunta di -s, -es, -ed, ritmo e importanza dell'accentazione; le forme contratte.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

		Lezione frontale/dialogata e segmentata		Problem solving
		Lezione interattiva		Attività di laboratorio
		Lezione multimediale		Esercitazioni pratiche
		Lettura e analisi diretta dei testi		Recitazione/lettura in lingua
		Cooperative learning		Pair/peer work

5. STRUMENTI/SPAZI

		Libri di testo, eBooks		Biblioteca di scuola/di classe
		Dispense, schemi, mappe		Lettore CD (<i>se necessario</i>)
		Aula multimediale		Piattaforme didattiche on-line
		Aula conferenze		Spettacoli teatrali e cinematografici (<i>se possibile</i>)
		Viaggi d'istruzione e/o Stage (<i>se possibile</i>)		Gemellaggio virtuale (<i>se possibile</i>)
		Visite guidate (<i>se possibile</i>)		

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

	TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA	
--	---------------------	-----------------	--

		VERIFICA	
Per le valutazioni orali		attività di ascolto, conversazione, interviste, dibattiti, resoconti, cronache di eventi, esercizi di simulazione, attività di risposta ai testi	
Per le valutazioni scritte e/o pratiche		prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte : test a risposta multipla, test di lettura, completamento di un testo, composizione guidata, completamento di griglie, risposte a quesiti, narrazione di eventi, parafrasi, analisi e commento di testi, composizioni su tema, articoli, e-mail, costruzione di testi poetici o narrativi su modelli, video, rubriche di vocaboli	
		SI PRECISA CHE PER QUADRIMESTRE VI SARANNO MINIMO TRE VALUTAZIONI TRA SCRITTO, ORALE E PRATICO E CHE ALLA VALUTAZIONE FINALE PER PERIODO CONCORRERA' ANCHE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE, LA PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE E LA CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E PERSONALE.	
	INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. Per le prove a risposta chiusa con abbinato un breve writing la soglia di sufficienza sarà 65% (con 70% per test a risposte solo chiuse e 60% per test a risposte solo aperte).</i>	

7.RECUPERO

Se possibile verrà avviato uno sportello pomeridiano di sostegno per la lingua inglese con i docenti del potenziamento.

Se possibile e necessario verranno attivati corsi pomeridiani da dieci ore di recupero intensivo a inizio quadrimestre, per classi parallele.

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti.

Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.

I libri di testo forniscono inoltre CD ROM e approfondimenti on-line con esercitazioni extra.

Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine di ogni periodo per i programmi di recupero delle insufficienze.

Esempio corso di recupero di 10 ore INGLESE per le CLASSI SECONDE del Liceo Linguistico/singole unità di recupero sull'uso dei tempi verbali

LEZIONE	CONTENUTI DA TRATTARE
Prima lezione 2h	<i>Verbs. Conjugation through paradigm exploitation: present and past in the simple, continuous and perfect form; the other tenses. Practising through single sentences</i>
Seconda lezione 2h	A job interview/ Meeting an old friend. Practising through interviewing
Terza lezione 2h	A piece of news, a review. Practising through interviewing
Quarta lezione 2h	A short story, an article. Practising through reading comprehension
Quinta lezione 2h	A short essay: text analysis and filling in the gaps with the right tenses; writing a conclusion.

8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)

- a) Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alle certificazioni internazionali (tutte le lingue).
- b) Nel Liceo Scientifico. Compresenza di un docente madrelingua nelle classi che aderiscano al progetto all'unanimità, un'ora di lezione a settimana per n. 15 ore complessive.
- c) Viaggi d'istruzione e/o Stage linguistico (Commissione viaggi)
- d) Progetti PON (se in essere)
- e) Recitazione o lettura in lingua
- f) IMUN simulazioni conferenze ONU (eccellenze)
- g) Read On (classi con valigia libri Oxford)
- h) gemellaggio virtuale e-twinning (se attivato)
- i) mobilità studentesca individuale internazionale (*consigliata al terzo o al quarto anno*)

9.PROVE COMUNI

Obiettivi specifici di apprendimento	Verifica sommativa di fine quadrimestre
Contenuti	lettura, scrittura, ascolto
Indicatori per la valutazione	Griglia condivisa allegata alla prova
Tempi di somministrazione	Un modulo di un'ora e mezza
Modalità condivisa di correzione	Ogni docente corregge la sua classe secondo la griglia condivisa

Roma, 12 settembre 2022

I docenti del Dipartimento di Lingue / Inglese

4.METODOLOGIE DIDATTICHE con uso costante della lingua e co-teaching con il docente madrelingua (un'ora a settimana)

Lezione frontale/dialogata e segmentata	Problem solving
Lezione interattiva	Attività di laboratorio
Lezione multimediale	Esercitazioni pratiche
Lettura e analisi diretta dei testi	Lettura in lingua
Cooperative learning	Pair/peer work

5. STRUMENTI/SPAZI

	Libri di testo, eBooks		Biblioteca di scuola/di classe
	Dispense, schemi, mappe		Lettore CD/DVD <i>(se necessario)</i>
	Aula multimediale <i>(laddove necessario)</i>		Piattaforme didattiche on-line
	Aula conferenze <i>(laddove necessario)</i>		Spettacoli teatrali e cinematografici <i>(se possibile)</i>
	Viaggi d'istruzione e/o Stage <i>(se possibile)</i>		Gemellaggio virtuale <i>(se possibile)</i>
	Visite guidate <i>(se possibile)</i>		

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA
Per le valutazioni orali	conversazione, interviste, dibattiti, resoconti, cronache di eventi, esercizi di simulazione e lettura, attività di risposta ai testi
Per le valutazioni scritte e/o pratiche	<p>prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte: test a risposta multipla, test di lettura, completamento di un testo, composizione guidata, completamento di griglie, attività di ascolto, risposte a quesiti, narrazione di eventi, parafrasi, analisi e commento di testi, composizioni su tema, articoli, e-mail, costruzione di testi narrativi su modelli, video, rubriche di vocaboli</p> <p>SI PRECISA CHE PER QUADRIMESTRE VI SARANNO MINIMO DUE VALUTAZIONI TRA SCRITTO, ORALE E PRATICO E CHE ALLA VALUTAZIONE FINALE PER PERIODO CONCORRERA' ANCHE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE, LA PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE E LA CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E PERSONALE.</p> <p>SI RICORDA CHE LE VERIFICHE SCRITTE, ORALI E/O PRATICHE FORMALI, INFORMALI, FORMATIVE E/O SOMMATIVE VENGONO SVOLTE CON UTILIZZO DELLE MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE PREVISTE PER GLI ALUNNI D.S.A. E B.E.S. COME DA PDP E PER GLI ALUNNI ATLETI COME DA PFP.</p>
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p><i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. Come da decisione dipartimentale, per le prove a risposta chiusa con abbinare risposte aperte e/o composizione scritta la soglia di sufficienza sarà 65% (con 70% per test a risposte solo chiuse e 60% per test a risposte solo aperte).</i></p> <p><u><i>Si precisa che la valutazione in generale sarà operata dai docenti con la possibilità di aggiungere o sottrarre 0.25 o 0.50 punti in base alla minore o maggiore presenza di uno o più descrittori.</i></u></p>

7.RECUPERO

Se possibile verrà avviato uno sportello pomeridiano di sostegno per la lingua inglese con i docenti del potenziamento.

Se possibile e necessario verranno attivati corsi pomeridiani da dieci ore di recupero intensivo a inizio quadrimestre, per classi parallele.

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti.

Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.

I libri di testo forniscono inoltre CD ROM e approfondimenti on-line con esercitazioni extra.

Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine di ogni periodo per i programmi di recupero delle insufficienze.

8.POTENZIAMENTO

a) Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alle certificazioni internazionali (tutte le lingue).

b) Viaggi d'istruzione e/o Stage linguistico (Commissione viaggi – *se possibile*)

c) Progetti PON (*se in essere*)

d) Read On (classi con valigia libri Oxford, *se possibile*)

e) Gemellaggio virtuale e-twinning (*se attivato*)

Roma, 30 settembre 2025

Le docenti del Dipartimento di Lingue Straniere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I.I.S. "CROCE-ALERAMO"

LICEO SCIENTIFICO E SCIENTIFICO SPORTIVO



Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco
Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –
RMIS113003@pec.istruzione.it –
<http://www.crocealermo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI – BIENNIO

Vo to	Comprensione Orale	Pronuncia ed intonazione	Uso strutture grammaticali	Uso funzioni comunicative	Competenza lessicale
9-10	Comprende tutte le informazioni richieste	Corretta e sicura	Uso corretto	Uso corretto delle funzioni	Ampia ed appropriata
7-8	Comprende la maggior parte delle informazioni	Corretta ma con qualche errore nell'intonazione	Poche incertezze d'uso	Poche incertezze d'uso	Abbastanza ampia ed appropriata
6	Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche	Accettabile	Qualche errore grammaticale grave	Qualche incertezza comunicativa non grave	Essenziale ed appropriata
5	Comprende solo la situazione generale	Gli errori interferiscono talvolta nella comprensione	Alcuni errori rilevanti	Conosce alcune funzioni e non sa sempre applicarle al contesto	Essenziale, ma non sempre appropriata
3-4	Comprende solo singoli vocaboli	Errori che impediscono la comprensione	Molti errori ripetuti	Conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto	Povera
1-2	Non comprende il messaggio	Incomprensibile	Non conosce e non applica le regole	Non conosce le funzioni comunicative	Insufficiente alla comunicazione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E
DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO I. I. S. S. "CROCE - ALERAMO"



LICEO SCIENTIFICO E SCIENTIFICO SPORTIVO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico

economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco
Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –
RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – BIENNIO		
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Pertinenza a alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo- sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza a del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
Voto		0-10

Le prove strutturate a risposta chiusa saranno valutate a sufficienza al 70% nel biennio. Le competenze testate varieranno a seconda che il test focalizzi conoscenze grammaticali, lessico o capacità di lettura di tipo intensivo ... e saranno illustrate e chiarite dal docente di volta in volta.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E
DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO



I. I. S. S. “ C R O C E - A L E R A M O ” LICEO SCIENTIFICO E SCIENTIFICO SPORTIVO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma
Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco
Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –
RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.
Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

Scala di corrispondenza diretta tra percentuale e voto		Livello di difficoltà 1		Livello di difficoltà 2		Livello di difficoltà 3		Livello di difficoltà 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5

3 5										
3 6- 4 0	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4	
4 1- 4 5	4,5	50-54	4,5	53-57	4,5	55-60	4,5	57-62	4,5	
4 6- 5 0	5	55-59	5	58-62	5	61-65	5	63-67	5	
5 1- 5 5	5,5	60-65	5,5	63-67	5,5	66-70	5,5	68-72	5,5	
5 6- 6 0	6	66-70	6	68-72	6	71-75	6	73-77	6	
6 1- 6 5	6,5	71-75	6,5	73-76	6,5	76-79	6,5	78-81	6,5	
6 6- 7 0	7	76-79	7	77-80	7	80-83	7	82-85	7	
7 1- 7 5	7,5	80-83	7,5	81-84	7,5	84-87	7,5	86-89	7,5	
7 6- 8 0	8	84-87	8	85-88	8	88-90	8	90-92	8	
81- 85	8,5	88-90	8,5	89-91	8,5	91-93	8,5	93-95	8,5	
86- 90	9	91-93	9	92-94	9	94-96	9	96-97	9	
91- 95	9,5	94-96	9,5	95-97	9,5	97-98	9,5	98-99	9,5	
96- 100	10	97-100	10	98-100	10	99-100	10	100	10	

*livello di difficoltà decrescente da 1(max) a 4 (min).

INGLESE Biennio. In Dipartimento si è deciso che se si combinano prove strutturate e scrittura si segue il livello 1 di difficoltà secondo la tabella. Nel caso siano solo prove strutturate a risposta chiusa si segue il livello di difficoltà 2.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti 2. capacità di elaborazione dei contenuti 3. pertinenza ai quesiti 4. correttezza formale 				
Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
Conoscenza e/o comprensione dei contenuti	5	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti	1,5	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
Correttezza sintattico-grammaticale	2	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
Correttezza lessicale	1,5	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
Punteggio totale				

(*Livello della sufficienza)

CURRICOLO DI INGLESE

CLASSE TERZA DEL LICEO SCIENTIFICO E DEL LICEO SCIENTIFICO-SPORTIVO

DIPARTIMENTO DI LINGUE

Tenendo conto

- delle esigenze e dei ritmi di apprendimento individuali e di gruppo degli allievi;

- dell'eventuale impatto dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19 sull'andamento didattico

- dell'utilizzo dei libri di testo concordati collegialmente unitamente ad eventuale materiale aggiuntivo caricato sia in Axios che in Classroom,

- della necessità dello sviluppo del pensiero critico rispetto a tematiche trasversali e di educazione civica

per quanto possibile verrà sviluppato il seguente curriculum:

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Stabilita l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Fondamentale ulteriore sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

Rafforzamento dell'educazione al rispetto delle persone, delle regole, dell'ambiente, con particolare attenzione all'ambiente naturale ed al patrimonio culturale come un bene da tutelare e da conservare ed alla consapevolezza del proprio ruolo di cittadini del mondo e dei doveri che da tale ruolo derivano.

Acquisire la capacità di applicare procedure comportamentali in contesti sociali e culturali nuovi.

OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI

Sviluppo del senso di responsabilità delle decisioni e delle iniziative intraprese, sapendo trovare un proprio equilibrio psico-fisico, individuando, rafforzando ed affinando le proprie capacità ed attitudini, riuscendo inoltre ad acquisire un sapere consapevole, organico ed articolato ed impegnandosi anche a lunga scadenza ed imparando ad affrontare eventuali difficoltà.

Sviluppo della capacità di relazionarsi con gli altri migliorando la capacità di ascoltare e di intervenire opportunamente, nel pieno rispetto delle diversità e dell'altro, stabilendo rapporti interpersonali di lealtà, collaborazione e partecipazione, all'insegna della solidarietà.

Sviluppo dell'individualità di ognuno.

OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Sviluppo delle capacità logiche, di elaborazione personale, di analisi, di sintesi, di giudizio critico e autonomo e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.

Sviluppo della memoria, della creatività, della rapidità di esecuzione, delle capacità di ricercare, produrre e sintetizzare dati e informazioni anche in lingua.

Uso consapevole di strategie comunicative efficaci e riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali.

Comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline anche non linguistiche.

2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

SECONDO BIENNIO

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello B1.2. del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare, lo studente comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversificati; produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; elabora testi orali/scritti, di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana; utilizza lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline; riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue. Sa prendere appunti.

Per la CLASSE TERZA l'obiettivo formativo è classificabile come **B1.2**.

3.SAPERI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero

Competenze

ASCOLTO

Capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti familiari.
Capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale.

LETTURA

Capire testi scritti di uso corrente legati alla

Conoscenze

Funzioni comunicative: al potenziamento delle funzioni comunicative di comunicazione interpersonale di base si mirerà allo sviluppo di quelle relative alla rielaborazione di argomenti più complessi – parafrasare – riassumere – commentare testi letterari o d'attualità – esprimere opinioni supportate da evidenza – descrivere eventi – negoziare cioè venire ad un

<p>sfera quotidiana. Capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti, e di desideri contenuti in lettere personali. Capire testi informativi di argomento giornalistico o storico-letterario. Individuare le principali caratteristiche dei generi letterari. Capire il punto di vista in un testo.</p> <p>PARLATO Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni; motivare e spiegare brevemente sogni e progetti. Narrare una storia, la trama di un libro, o di un film descrivendo le impressioni, saper indicare vantaggi e svantaggi di diverse opzioni. Dare le informazioni lette o studiate sui testi.</p> <p>SCRITTURA Scrivere testi su argomenti d'interesse e lettere personali esponendo esperienze ed impressioni. Scrivere brevi saggi e relazioni fornendo informazioni e ragioni a favore o contro.</p> <p>INTERAZIONE Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando dove si parla la lingua. Partecipare a conversazioni estemporanee con parlanti nativi su argomenti familiari, di interesse personale o di vita quotidiana, con un grado di scioltezza accettabile.</p>	<p>accordo di massima</p> <p>Strutture grammaticali: Potenziamento delle strutture grammaticali apprese negli anni precedenti: es. The tense system: simple, continuous, perfect; active and passive. Il periodo ipotetico. Gli ausiliari. Il present perfect simple and continuous. Use of articles, unreal conditionals, past modals, <i>Would rather, had better, narrative tenses, have something done, verbs of the senses, gerunds and infinitives, used to/be used to/get used to, reporting verbs – reported speech, quantifiers: all, every, etc., structures after wish, clauses of contrast and purpose, relative clauses, connectors; the passive</i></p> <p>Lessico: potenziamento del lessico per la comunicazione quotidiana e relativo all'attualità contemporanea e alla sfera culturale (sport, film, etc.), acquisizione di quello presente nel curriculum storico-letterario</p> <p>Contenuti storico - letterari: storia e letteratura inglese dalle origini al Rinascimento. Approfondimenti tematici.</p>
--	--

4.METODOLOGIE DIDATTICHE con uso costante della lingua			
	Lezione frontale/dialogata e segmentata		Problem solving
	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		Esercitazioni pratiche

	Letture e analisi diretta dei testi		Recitazione/lettura in lingua
	Cooperative learning		Pair/peer work
5. STRUMENTI/SPAZI			
	Libri di testo, eBooks		Aula conferenze
	Dispense, schemi, mappe		Piattaforme didattiche on-line
	Aula multimediale		Spettacoli teatrali e cinematografici <i>(se possibile)</i>
	Biblioteca di scuola /di classe		Gemellaggio virtuale <i>(se possibile)</i>
	Viaggi d'istruzione e/o Stage <i>(se possibile)</i>		Lettore CD <i>(se necessario)</i>
	Visite guidate <i>(se possibile)</i>		
6. VERIFICHE E VALUTAZIONE			
	TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	
Per le valutazioni orali	attività di ascolto, conversazione, interviste, dibattiti, resoconti, cronache di eventi, esercizi di simulazione, attività di risposta ai testi		
Per le valutazioni scritte e/o pratiche	prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte : test a risposta multipla, test di lettura, completamento di un testo, composizione guidata, completamento di griglie, risposte a quesiti, narrazione di eventi, parafrasi, analisi e commento di testi, composizioni su tema, articoli, e-mail, costruzione di testi poetici o narrativi su modelli, video, rubriche di vocaboli		
		SI PRECISA CHE PER QUADRIMESTRE VI SARANNO MINIMO TRE VALUTAZIONI TRASCritto, ORALE E PRATICO E CHE ALLA VALUTAZIONE FINALE PER PERIODO CONCORRERA' ANCHE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE, LA PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE E LA CAPACITA' DI	

		RIELABORAZIONE CRITICA E PERSONALE.
	INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. Per le prove a risposta chiusa con abbinato un breve writing la soglia di sufficienza sarà 65% (con 70% per test a risposte solo chiuse e 60% per test a risposte solo aperte).</i>

7. RECUPERO

Se possibile verrà avviato uno sportello pomeridiano di sostegno per la lingua inglese con i docenti del potenziamento.

Se possibile e necessario verranno attivati corsi pomeridiani da dieci ore di recupero intensivo a inizio quadrimestre, per classi parallele.

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti.

Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.

I libri di testo forniscono inoltre CD ROM e approfondimenti on-line con esercitazioni extra.

Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine di ogni periodo per i programmi di recupero delle insufficienze.

Esempio corso di recupero INGLESE di 10 ore per le CLASSI TERZE del Liceo
Linguistico/esempi di singoli moduli di recupero

LEZIONE	CONTENUTI DA TRATTARE
Prima lezione 2h	<i>Verbs. Conjugation through paradigm exploitation: present and past in the simple, continuous and perfect form; the other tenses. Practising through single sentences</i>
Seconda lezione 2h	An interview. Practising through interviewing
Terza lezione 2h	Review. Literary genres. Epic poetry
Quarta lezione 2h	Review. History to the end of the Roman domination
Quinta lezione 2h	Review. History to the Norman conquest

8.POTENZIAMENTO

- a) Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alle certificazioni internazionali (tutte le lingue).
- b) Nel Liceo Scientifico. Compresenza di un docente madrelingua nelle classi che aderiscano al progetto all'unanimità, una volta alla settimana per 40 ore complessive.
- c) Viaggi d'istruzione e/o Stage linguistico (Commissione viaggi – *se possibile*)
- d) Progetti PON (*se in essere*)
- e) Recitazione o lettura in lingua
- f) IMUN simulazioni conferenze ONU (eccellenze)
- g) Read On (classi con valigia libri Oxford, *se possibile*)
- h) gemellaggio virtuale e-twinning (se attivato)
- i) mobilità studentesca individuale internazionale (*consigliata al terzo o al quarto anno*)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I . I . S .

“ C R O C E - A L E R A M O ”
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO



SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco
Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –
RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

PROVE ORALI - TRIENNIO					
Voto	Comprensione orale	Competenza grammaticale	Competenza funzioni comunicative	Competenza lessicale e fonologica	Competenza a contenuti
9-10	E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro.	Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti.	E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato.	Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta.	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti culturali, storici e letterari che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è completa.
8-7	E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi.	Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori.	E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti	Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale.	Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa.
	E' in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti	Comunica con accettabile correttezza in contesti familiari; la	E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una	Dispone di lessico sufficiente per esprimersi in forma semplice ma adeguata	Conoscenza dei contenuti accettabile, globale

6	comuni riconoscendone il significato generale purché il discorso sia pronunciato con chiarezza e intonazione familiare.	padronanza grammaticale è generalmente buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di <i>routine</i> .	descrizione semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti.	al contesto. Pronuncia comprensibile anche se con errori occasionali e accento straniero.	ma non approfondita.
5-4	Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purché il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione	Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio memorizzato	Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti.	Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero.	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni.
3	Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice	Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base.	Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana.	Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile.	Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata.
2-1	Comprensione nulla di informazioni esplicite	Competenza nulla delle strutture grammaticali di base	Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari	Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia.	Conoscenza nulla dei contenuti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I . I . S . “
“CROCE - A L E R A M O ”
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco
Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –
RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – TRIENNIO		
INDICATORI	DESCRIPTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo-sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
Voto		0-10

LE PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SARANNO VALUTATE A SUFFICIENZA AL 70% NEL BIENNIO E A 60% NEL TRIENNIO. LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I. I. S. “CROCE - ALERAMO”
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco
Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –
RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.
Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

Scala di corrispondenza a diretta tra percentuale e voto		Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5
36-40	4	45-	4	47-52	4	49-	4	51-	4

			49					54			56		
41-45	4,5		50-54	4,5		53-57	4,5		55-60	4,5		57-62	4,5
46-50	5		55-59	5		58-62	5		61-65	5		63-67	5
51-55	5,5		60-65	5,5		63-67	5,5		66-70	5,5		68-72	5,5
56-60	6		66-70	6		68-72	6		71-75	6		73-77	6
61-65	6,5		71-75	6,5		73-76	6,5		76-79	6,5		78-81	6,5
66-70	7		76-79	7		77-80	7		80-83	7		82-85	7
71-75	7,5		80-83	7,5		81-84	7,5		84-87	7,5		86-89	7,5
76-80	8		84-87	8		85-88	8		88-90	8		90-92	8
81-85	8,5		88-90	8,5		89-91	8,5		91-93	8,5		93-95	8,5
86-90	9		91-93	9		92-94	9		94-96	9		96-97	9
91-95	9,5		94-96	9,5		95-97	9,5		97-98	9,5		98-99	9,5
96-100	10		97-100	10		98-100	10		99-100	10		100	10

- INGLESE Triennio. Sufficienza al 60%, cioè la prima colonna della tabella.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:

- a. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
- b. capacità di elaborazione dei contenuti
- c. pertinenza ai quesiti
- d. correttezza formale

Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
Conoscenza e/o comprensione dei contenuti	5	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti	1,5	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
Correttezza sintattico-grammaticale	2	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
Correttezza lessicale	1,5	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
Punteggio totale				

(*Livello della sufficienza)

CURRICOLO DI INGLESE

CLASSI QUARTE Servizi Socio-Sanitari

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

Nell'ambito del secondo biennio e nell'ultimo monoennio, pur continuando a perseguire le competenze comunicativa e linguistica, l'azione didattica sarà principalmente incentrata sull'acquisizione di contenuti specifici di indirizzo e relativa microlingua. Ciò sarà fatto partendo da testi scritti e orali che costituiscono il punto di partenza per lo sviluppo di conoscenze, abilità, strategie, metodi di lavoro, competenze finali.

Competenza linguistica:

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi
- utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Obiettivi generali comportamentali

1. Favorire processi di socializzazione e collaborazione all'interno della classe
2. Favorire un comportamento serio e responsabile nel rispetto delle regole sociali
3. Favorire il processo di autocontrollo
4. Educare al rispetto dell'ambiente e delle norme vigenti all'interno dell'istituto
5. Stimolare la motivazione come momento di crescita personale
6. Invitare alla costanza e all'impegno nello studio

Obiettivi formativi

1. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio
2. Saper interagire nei diversi ambiti e contesti professionali
3. Produrre testi di vario tipo e di varia complessità anche utilizzando strumenti telematici ed in relazione ai differenti scopi comunicativi
4. Integrare le competenze professionali con quelle linguistiche utilizzando le tecniche di comunicazione adeguate per ottimizzare la qualità del servizio e del coordinamento fra colleghi.

2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali** . La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

Competenze

Saper integrare le competenze professionali con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi. Saper facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati.

Abilità

Comprendere le idee principali, ma anche specifici dettagli di testi relativamente complessi inerenti il settore dei servizi socio-sanitari.

Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti di carattere generale e su argomenti legate alla sfera professionale.

Produrre brevi relazioni, sintesi, commenti, brevi testi funzionali al lavoro anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Utilizzare autonomamente dizionari e supporti multimediali ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Conoscenze

Caratteristiche delle principali tipologie testuali del settore dei servizi sociali: moduli di richiesta di assistenza e vari "forms".

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro.

Strategie di esposizione orale e di interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore socio-sanitario per favorire la sua formazione umana e sociale.

Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

3.OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero

Competenze	Conoscenze
Saper intrattenere rapporti professionali nelle due lingue straniere	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e produzione orale anche in ambito professionale
Sviluppare adeguate abilità linguistiche nell'ambito professionale.	Conoscere i caratteri geografici e socio-culturali del Paese di cui si studia la lingua

4.METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale	X	Problem solving
X	Lezione interattiva	X	Attività di laboratorio
X	Lezione multimediale	X	Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		
X	Cooperative learning		

5. STRUMENTI/SPAZI

X	Libri di testo	X	Stage Linguistico (facoltativo)
X	Dispense, schemi, mappe		
X	Aula multimediale	X	Corsi di potenziamento finalizzati anche all'ottenimento di certificazioni linguistiche.
X	Laboratorio		
	Visite guidate		

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE

Per le valutazioni orali	Scambi comunicativi su argomenti di carattere generale e relativo ai servizi socio-sanitari.	I periodo	1/2
	Verifica delle competenze grammaticali e della pronuncia.	II periodo	1/2
Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semi strutturate.	I periodo	1/2
	Analisi del testo.		
	Scambi comunicativi su argomenti di carattere generale e relativo ai servizi socio-sanitari.	II periodo	1/2
	Verifica delle competenze grammaticali e della pronuncia.	II periodo	
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione.</i>		

7. RECUPERO

Si prevedendo percorsi di recupero nel secondo periodo, nelle seguenti modalità: in itinere, rallentamento didattico e corsi di recupero pomeridiani.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I. I. S. "CROCE - ALERAMO"
**LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO,
SPORTIVO**

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –
00155 Roma** Servizi Socio-Sanitari e Tecnico economico: Via
Sommovigo, 40 Servizi Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco

Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –

RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

PROVE ORALI - TRIENNIO					
Voto	Comprensione orale	Competenza grammaticale	Competenza funzioni comunicative	Competenza lessicale e fonologica	Competenza a contenuti
9-10	E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro.	Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti.	E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato.	Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta.	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti culturali, storici e letterari che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è completa.
8-7	E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi.	Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori.	E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti	Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale.	Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa.
	E' in grado di comprendere	Comunica con accettabile	E' in grado di produrre, in modo	Dispone di lessico sufficiente per	Conoscenza dei contenuti

6	informazioni fattuali chiare su argomenti comuni riconoscendone il significato generale purché il discorso sia pronunciato con chiarezza e intonazione familiare.	correttezza in contesti familiari; la padronanza grammaticale è generalmente buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di <i>routine</i> .	ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti.	esprimersi in forma semplice ma adeguata al contesto. Pronuncia comprensibile anche se con errori occasionali e accento straniero.	accettabile, globale ma non approfondita.
5-4	Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purché il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione	Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio memorizzato	Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti.	Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero.	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni.
3	Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice	Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base.	Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana.	Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile.	Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata.
2-1	Comprensione nulla di informazioni esplicite	Competenza nulla delle strutture grammaticali di base	Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari	Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia.	Conoscenza nulla dei contenuti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I. I. S. "CROCE - ALERAMO"
**LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO,
SPORTIVO**

**SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO**

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –
00155 Roma**

**Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40
Servizi Socio-Sanitari: Via
Capellini, 11**

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco
Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –
RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – TRIENNIO		
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo-sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8

Padronanza del lessico e ortografia	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
Voto		0-10

LE PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SARANNO VALUTATE A SUFFICIENZA AL 70% NEL BIENNIO E A 60% NEL TRIENNIO. LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.

LE PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SARANNO VALUTATE A SUFFICIENZA AL 70% NEL BIENNIO E A 60% NEL TRIENNIO. LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I . I . S . " C R O C E - A L E R A M O "
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO,
SPORTIVO



SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico economico: Via Sommovigo, 40

Servizi Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco Fatturazione UFFIMK8 RMIS113003@istruzione.it – RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze. Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

Scala di corrispondenza a diretta tra percentuale e voto		Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3

31-35	3,5		39-44	3,5		41-46	3,5		43-48	3,5		45-50	3,5
36-40	4		45-49	4		47-52	4		49-54	4		51-56	4
41-45	4,5		50-54	4,5		53-57	4,5		55-60	4,5		57-62	4,5
46-50	5		55-59	5		58-62	5		61-65	5		63-67	5
51-55	5,5		60-65	5,5		63-67	5,5		66-70	5,5		68-72	5,5
56-60	6		66-70	6		68-72	6		71-75	6		73-77	6
61-65	6,5		71-75	6,5		73-76	6,5		76-79	6,5		78-81	6,5
66-70	7		76-79	7		77-80	7		80-83	7		82-85	7
71-75	7,5		80-83	7,5		81-84	7,5		84-87	7,5		86-89	7,5
76-80	8		84-87	8		85-88	8		88-90	8		90-92	8
81-85	8,5		88-90	8,5		89-91	8,5		91-93	8,5		93-95	8,5
86-90	9		91-93	9		92-94	9		94-96	9		96-97	9
91-95	9,5		94-96	9,5		95-97	9,5		97-98	9,5		98-99	9,5
96-100	10		97-100	10		98-100	10		99-100	10		100	10

- INGLESE Triennio. Sufficienza al 60%, cioè la prima colonna della tabella.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

<p>Obiettivi della prova:</p> <p>7. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti</p> <p>8. capacità di elaborazione dei contenuti</p> <p>9. pertinenza ai quesiti</p> <p>10. correttezza formale</p>				
Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
Conoscenza e/o comprensione dei contenuti	5	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti	1,5	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
Correttezza sintattico-grammaticale	2	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
Correttezza lessicale	1,5	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
Punteggio totale				

(*Livello della sufficienza)

CURRICOLO DI INGLESE

CLASSE QUINTA DEL LICEO SCIENTIFICO E DEL LICEO SCIENTIFICO-SPORTIVO

DIPARTIMENTO DI LINGUE

Tenendo conto

- delle esigenze e dei ritmi di apprendimento individuali e di gruppo degli allievi;

- dell'eventuale impatto dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19 sull'andamento didattico

- dell'utilizzo dei libri di testo concordati collegialmente unitamente ad eventuale materiale aggiuntivo caricato sia in Axios che in Classroom,

- della necessità dello sviluppo del pensiero critico rispetto a tematiche trasversali e di educazione civica

per quanto possibile verrà sviluppato il seguente curriculum:

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Stabilita l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Fondamentale ulteriore sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

Rafforzamento dell'educazione al rispetto delle persone, delle regole, dell'ambiente, con particolare attenzione all'ambiente naturale ed al patrimonio culturale come un bene da tutelare e da conservare ed alla consapevolezza del proprio ruolo di cittadini del mondo e dei doveri che da tale ruolo derivano.

Acquisire la capacità di applicare procedure comportamentali in contesti sociali e culturali nuovi.

OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI

Sviluppo del senso di responsabilità delle decisioni e delle iniziative intraprese, sapendo trovare un proprio equilibrio psico-fisico, individuando, rafforzando ed affinando le proprie capacità ed attitudini, riuscendo inoltre ad acquisire un sapere consapevole, organico ed articolato ed impegnandosi anche a lunga scadenza ed imparando ad affrontare eventuali difficoltà.

Sviluppo della capacità di relazionarsi con gli altri migliorando la capacità di ascoltare e di intervenire opportunamente, nel pieno rispetto delle diversità e dell'altro, stabilendo rapporti interpersonali di lealtà, collaborazione e partecipazione, all'insegna della solidarietà.

Sviluppo dell'individualità di ognuno.

OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Sviluppo delle capacità logiche, di elaborazione personale, di analisi, di sintesi, di giudizio

critico e autonomo e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.

Sviluppo della memoria, della creatività, della rapidità di esecuzione, delle capacità di ricercare, produrre e sintetizzare dati e informazioni anche in lingua.

Uso consapevole di strategie comunicative efficaci e riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali.

Comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline anche non linguistiche.

2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

QUINTO ANNO

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello **B2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. E' in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni. Lo studente produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un buon livello di padronanza linguistica.

In particolare, lo studente consolida il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.

Dimostra di essere in grado di prendere appunti.

3. SAPERI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi **per la soglia di sufficienza** validi anche **per il recupero***

Competenze

ASCOLTO

Capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti familiari. Seguire le argomentazioni espresse in una conferenza purché il tema sia relativamente familiare. Capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale. Seguire la maggior parte di un film in lingua.

LETTURA

Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti, e di desideri contenuti in lettere personali. Capire testi informativi di argomento giornalistico o

Conoscenze

Funzioni comunicative: al potenziamento delle funzioni comunicative di comunicazione interpersonale di base si mirerà allo sviluppo di quelle relative alla rielaborazione di argomenti più complessi – parafrasare – riassumere – commentare testi letterari o d'attualità – esprimere opinioni supportate da evidenza – descrivere eventi – negoziare cioè venire ad un accordo di massima

Strutture grammaticali:

potenziamento delle strutture grammaticali apprese negli anni precedenti, anche con eventuale riferimento a cleft sentences, relative clauses e word formation

storico-letterario. Individuare le principali caratteristiche dei generi letterari. Capire il punto di vista in un testo. Comprendere un testo narrativo contemporaneo.

PARLATO

Esprimersi in modo chiaro ed articolato su una vasta gamma di argomenti che interessano. Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni; motivare e spiegare brevemente sogni e progetti. Narrare una storia, la trama di un libro, o di un film descrivendo le impressioni, saper indicare vantaggi e svantaggi di diverse opzioni.

Dare le informazioni lette o studiate sui testi.

SCRITTURA

Scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti d'interesse. Scrivere saggi e relazioni fornendo informazioni e ragioni a favore o contro. Nelle lettere personali si riesce a mettere in evidenza il valore attribuito alle esperienze.

Saper svolgere il colloquio dell'Esame di Stato.

INTERAZIONE

Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando dove si parla la lingua. Interagire in modo sufficientemente scorrevole con parlanti nativi.

Lessico: potenziamento del lessico per la comunicazione quotidiana e relativo all'attualità contemporanea ed alla sfera culturale (shopping, free time, influences, inspirational speakers, tastes, etc.); acquisizione di quello presente nel curriculum storico-letterario previsto per il quinto anno.

Contenuti storico - letterari: storia e letteratura inglese e/o americana dal Romanticismo ai nostri giorni. Approfondimenti tematici.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE con uso costante della lingua

	Lezione frontale/dialogata e segmentata		Problem solving
	Lezione interattiva		Attività di laboratorio
	Lezione multimediale		Esercitazioni pratiche
	Lettura e analisi diretta dei testi		Recitazione/lettura in lingua
	Cooperative learning		Pair/peer work

5. STRUMENTI/SPAZI

	Libri di testo, eBooks		Aula conferenze
	Dispense, schemi, mappe		Piattaforme didattiche on-line

	Aula multimediale		Spettacoli teatrali e cinematografici (<i>se possibile</i>)
	Biblioteca di scuola /di classe		Gemellaggio virtuale (<i>se possibile</i>)
	Viaggi d'istruzione e/o Stage (<i>se possibile</i>)		Lettore CD (<i>se necessario</i>)
	Visite guidate (<i>se possibile</i>)		
6. VERIFICHE E VALUTAZIONE			
TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	attività di ascolto, conversazione, interviste, dibattiti, resoconti, cronache di eventi, esercizi di simulazione, attività di risposta ai testi		
Per le valutazioni scritte e/o pratiche	prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte : test a risposta multipla, test di lettura, completamento di un testo, composizione guidata, completamento di griglie, risposte a quesiti, narrazione di eventi, parafrasi, analisi e commento di testi, composizioni su tema, articoli, e-mail, costruzione di testi poetici o narrativi su modelli, video, rubriche di vocaboli		
SI PRECISA CHE PER QUADRIMESTRE VI SARANNO MINIMO TRE VALUTAZIONI TRA SCRITTO, ORALE E PRATICO E CHE ALLA VALUTAZIONE FINALE PER PERIODO CONCORRERA' ANCHE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE, LA PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE E LA CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E PERSONALE.			
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. Per le prove a risposta chiusa con abbinato un breve writing la soglia di sufficienza sarà 65% (con 70% per test a risposte solo chiuse e 60% per test a risposte solo aperte).</i>		

7. RECUPERO

Se possibile verrà avviato uno sportello pomeridiano di sostegno per la lingua inglese con i docenti del potenziamento.

Se possibile e necessario verranno attivati corsi pomeridiani da dieci ore di recupero intensivo a inizio quadrimestre, per classi parallele.

In classe, i docenti continueranno a far uso di micro-unità didattiche di ripasso e chiarimenti.

Verrà anche utilizzata la metodologia del cooperative learning e dell'aiuto tra pari.
I libri di testo forniscono inoltre CD ROM e approfondimenti on-line con esercitazioni extra.
Saranno utilizzate le schede di rilevazione delle carenze alla fine di ogni periodo per i programmi di recupero delle insufficienze.

8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)

POTENZIAMENTO

- a) Corsi pomeridiani con docenti madrelingua per la preparazione alle certificazioni internazionali (tutte le lingue).
- b) Nel Liceo Scientifico. Compresenza di un docente madrelingua nelle classi che aderiscano al progetto all'unanimità, un'ora di lezione a settimana per n. 15 ore complessive.
- c) Viaggi d'istruzione e/o Stage linguistici con frequenza di lezioni la mattina anche all'estero per tutte le classi. (Commissione Viaggi)
- d) Progetti PON (se in essere)
- e) supporto CLIL (se in essere)
- f) IMUN (simulazioni conferenze delle Nazioni Unite, adesione individuale)
- g) I progetti con John Cabot University (previa adesione del docente)
- h) Lettura/recitazione in lingua/produzione video
- i) gemellaggio virtuale (previa adesione del docente)
- l) Competizione Juvenes Translatores (previa selezione della scuola, alunni individuati dai docenti)
- m) mobilità studentesca individuale internazionale (*consigliata al terzo o al quarto anno*)

PROVE di simulazione

Esame di Stato: verranno effettuati test orali e/o prove di simulazione della prova orale in lingua agli esami durante le lezioni e/o in momenti concordati su indicazione del singolo docente o del dipartimento di lingue straniere.

Roma, 30 settembre 2025

I docenti del Dipartimento di Lingue / Inglese



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I. I. S.

“ C R O C E - A L E R A M O ”
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO



SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI ADULTI, TECNICO ECONOMICO

Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 – 00155 Roma

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico economico: Via Sommovigo, 40 Servizi

Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco
Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –
RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

PROVE ORALI - TRIENNIO					
Voto	Comprensione orale	Competenza grammaticale	Competenza funzioni comunicative	Competenza lessicale e fonologica	Competenza a contenuti
9-10	E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro.	Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti.	E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato.	Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta.	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti culturali, storici e letterari che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è completa.
8-7	E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi.	Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori.	E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti	Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale.	Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa.
6	E' in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni riconoscendone il	Comunica con accettabile correttezza in contesti familiari; la padronanza grammaticale	E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice	Dispone di lessico sufficiente per esprimersi in forma semplice ma adeguata al contesto. Pronuncia	Conoscenza dei contenuti accettabile, globale ma non approfondita.

	significato generale purché il discorso sia pronunciato con chiarezza e intonazione familiare.	è generalmente buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di <i>routine</i> .	strutturandola in una sequenza lineare di punti.	comprensibile anche se con errori occasionali e accento straniero.	
5-4	Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purché il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione	Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio memorizzato	Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti.	Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero.	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni.
3	Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice	Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base.	Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana.	Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile.	Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata.
2-1	Comprensione nulla di informazioni esplicite	Competenza nulla delle strutture grammaticali di base	Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari	Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia.	Conoscenza nulla dei contenuti.



SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco
Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –
RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE APERTE SCRITTE – TRIENNIO		
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0.4
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti ed analisi del testo (se richiesta)	Contenuto assai scarso	0.4
	Contenuto povero	0.8
	Contenuto sufficientemente completo	1.2
	Contenuto espresso in modo completo	1.6
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0.4
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2
	Buona organizzazione e coerenza	1.6
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfo- sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4
	Numerosi errori grammaticali	0.8
	Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0.4
	Lessico limitato e poco appropriato	0.8
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
	Voto	0-10

LE PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA CHIUSA SARANNO VALUTATE A SUFFICIENZA AL 70% NEL BIENNIO E A 60% NEL TRIENNIO. LE COMPETENZE TESTATE VARIERANNO (AD ESEMPIO SE TEST SULLE CONOSCENZE GRAMMATICALI O SUL LESSICO O SULLA CAPACITA' DI LETTURA DI TIPO INTENSIVO, ECC.) E SARANNO CHIARITE DAL DOCENTE DI VOLTA IN VOLTA.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I. I. S. “CROCE - ALERAMO”
LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SPORTIVO

SERVIZI SOCIO-SANITARI E CORSI PER GLI
ADULTI, TECNICO ECONOMICO

**Centrale (licei e corso serale): Viale Battista Bardanzellu, 7 –
00155 Roma**

Servizi Socio-Sanitari e Tecnico
economico: Via Sommovigo, 40 Servizi
Socio-Sanitari: Via Capellini, 11

Tel. +39 06 121122925 – C.F. 97846620587 – Codice Univoco
Fatturazione UFIMK8 RMIS113003@istruzione.it –
RMIS113003@pec.istruzione.it – <http://www.crocealeramo.edu.it>

PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.
Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

Scala di corrispondenza a diretta tra percentuale e voto		Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
%	voto	%	voto	%	voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5
36-40	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4

41-45	4,5		50-54	4,5		53-57	4,5		55-60	4,5		57-62	4,5
46-50	5		55-59	5		58-62	5		61-65	5		63-67	5
51-55	5,5		60-65	5,5		63-67	5,5		66-70	5,5		68-72	5,5
56-60	6		66-70	6		68-72	6		71-75	6		73-77	6
61-65	6,5		71-75	6,5		73-76	6,5		76-79	6,5		78-81	6,5
66-70	7		76-79	7		77-80	7		80-83	7		82-85	7
71-75	7,5		80-83	7,5		81-84	7,5		84-87	7,5		86-89	7,5
76-80	8		84-87	8		85-88	8		88-90	8		90-92	8
81-85	8,5		88-90	8,5		89-91	8,5		91-93	8,5		93-95	8,5
86-90	9		91-93	9		92-94	9		94-96	9		96-97	9
91-95	9,5		94-96	9,5		95-97	9,5		97-98	9,5		98-99	9,5
96-100	10		97-100	10		98-100	10		99-100	10		100	10

- INGLESE Triennio. Sufficienza al 60%, cioè la prima colonna della tabella.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA e BES

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUE STRANIERE

Obiettivi della prova:

- a. raggiungere la conoscenza e/o la comprensione dei contenuti
- b. capacità di elaborazione dei contenuti
- c. pertinenza ai quesiti
- d. correttezza formale

Indicatore	Peso	Livelli	Valutazione	Punteggio attribuito
Conoscenza e/o comprensione dei contenuti	5	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	2	
		Adeguate e corredate da alcuni esempi	3*	
		Supportata da riferimenti testuali precisi	4	
		Presenza di spunti originali	5	
Capacità di elaborazione e pertinenza ai quesiti	1,5	Insufficiente: mancanza di connettori, concetti non ben individuati	0,5	
		Sufficiente: concetti individuati anche se non ben sintetizzati. Uso dei connettori non sempre appropriato	1*	
		Elaborazione coerente e scorrevole	1,5	
Correttezza sintattico-grammaticale	2	Insufficiente: -errori gravi con imprecisioni -errori diffusi ma non gravi	0,5	
		Adeguate: qualche errore diffuso non grave	1*	
		Buona: solo imprecisioni	1,5	
		Ottima: assenza di errori	2	
Correttezza lessicale	1,5	Uso di termini non appropriati e molto semplici e/o ripetuti	0,5	
		Lessico appropriato anche se semplice	1*	
		Lessico ricco e vario	1,5	
Punteggio totale				

(*Livello della sufficienza)