

# CURRICOLO DI: METODOLOGIE OPERATIVE

servizi per la sanità e l'assistenza sociale

**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO PROFESSIONALE S.S.S**

**Coordinatore: Prof.ssa Elisa Delfini**

**Docente: Prof.ssa Roberta Perazzolo**

**Classe: 3° A**

**a.s.2025-2026**

## 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

*Da acquisire al termine del primo biennio trasversalmente ai quattro assi culturali*

### **Imparare ad imparare**

- a. Organizzare il proprio apprendimento
- b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

### **Progettare**

- a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

### **Comunicare**

- a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

**Collaborare e partecipare**

- a. Interagire in gruppo
- b. Comprendere i diversi punti di vista
- c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

**Agire in modo autonomo e consapevole**

- a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

**Risolvere problemi**

- a. Affrontare situazioni problematiche
- b. Costruire e verificare ipotesi
- c. Individuare fonti e risorse adeguate
- d. Raccogliere e valutare i dati
- e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

**Individuare collegamenti e relazioni**

- a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

**Acquisire e interpretare l'informazione**

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

## 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi sono declinati per singola classe del biennio, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle **Indicazioni nazionali** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento*

### Competenze

- Capacità di utilizzo di metodologie e strumenti operativi per sviluppare la capacità di osservazione e di orientamento per poter rilevare e comprendere i bisogni sociosanitari dell'utente.
- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utenza al fine di facilitarne la fruizione dei Servizi.
- Utilizzare le nozioni e gli apprendimenti acquisiti in classe per poter rielaborare e creare in autonomia materiale di lavoro da inserire nella "cassetta degli attrezzi" delle competenze del futuro assistente ed operatore sociosanitario.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività per creare una valutazione degli interventi.
- Conoscere le caratteristiche del lavoro d'équipe ed i soggetti che la compongono.
- Lo studente dovrà inoltre sapere quali tecniche di animazione sociale, culturale, ludica potrà utilizzare in base alla tipologia di utenti.
- Saper applicare la conoscenza delle neuroscienze, della neurogenesi e della neuroplasticità.

### Abilità

- Individuare le caratteristiche essenziali delle metodologie del lavoro in ambito sociosanitario.
- Applicare le principali tecniche di manualità, di animazione, in riferimento alle varie utenze.
- Utilizzare tecniche e strumenti di base per programmare e gestire attività di aiuto.
- Conoscere le varie tipologie di strutture sociosanitarie esistenti sul territorio e sapere relazionarsi con esse anche in vista delle future esperienze previste per la formazione scuola lavoro (FSL).
- Riconoscere le varie figure professionali operanti presso i vari servizi sociosanitari.

### Conoscenze

- Concetto di salute, Servizio Sanitario Nazionale e LEA.
- Gli Organi responsabili della tutela della salute.
- I livelli essenziali di assistenza: prestazioni e servizi del SSN.
- Prevenzione collettiva e sanità pubblica.
- L'assistenza distrettuale, ospedaliera.
- L'équipe multiprofessionale. Gli strumenti dell'équipe.
- Le figure professionali dell'équipe.
- L'età evolutiva: minori e adolescenti.
- Le tappe dello sviluppo.
- I minori: la cura del bambino, l'igiene, l'alimentazione, le misure preventive.
- I disturbi dell'infanzia e dell'adolescenza: i disturbi in età evolutiva, i disturbi del

neurosviluppo, i servizi sanitari rivolti ai minori con disturbi neuropsichiatrici e del neurosviluppo.

- La pragmatica della comunicazione umana: Il processo della comunicazione e implicazioni relazionali, i principi che regolano la comunicazione.
- La progettazione dell'attività in ambito assistenziale sociosanitario e socioeducativo: la fase preliminare del progetto di intervento, fase di impostazione e fase conclusiva.
- Attività di laboratorio indirizzate alle tipologie di utenza studiate ed in riferimento alle varie festività o ricorrenze.

### 3. OBIETTIVI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.*

Competenze:	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso appropriato di linguaggio specifico</li> <li>• Saper individuare l'essenza delle tematiche affrontate e saper collegare gli argomenti tra loro</li> <li>• Saper elencare i vari tipi di utenza a cui si rivolge l'équipe</li> <li>• Saper utilizzare materiali diversi per creare attività ludico educative</li> </ul>	<p>Conoscenza dei principi del SSN e delle modalità della presa in carico di un paziente/utente.                      Conoscere le figure dell'équipe multidisciplinare.                      La progettazione di un intervento                      Caratteristiche del lavoro d'équipe                      I vari tipi di utenza; minori.                      Cenni sugli anziani e sulle disabilità.                      L'importanza delle neuroscienze della neurogenesi e della neuroplasticità.</p>
	Le tecniche di animazione socioeducativa

### 4.METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale	X	Problem solving di casi semplici
X	Lezione interattiva	X	Attività di laboratorio
X	Lezione multimediale	X	Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi	X	Altro
X	Cooperative learning		

### 5. STRUMENTI/SPAZI

X	Libri di testo		Stage
X	Dispense, schemi, mappe		.....
	Aula multimediale		.....
X	Laboratorio di metodologie		.....
	Palestre		
X	Visite guidate		

## 6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Interrogazioni dal posto e alla cattedra	I periodo	3
	Interventi appropriati e pertinenti durante lezioni dialogate	II periodo	3
	Esiti del cooperative learning		
Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semistrutturate.	I periodo	1 (valida come orale)
	Quesiti a risposta aperta.		
			II periodo
Per le valutazioni pratiche		I periodo	3
		II periodo	3
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> alla presente</i>		

	<i>programmazione.</i>
--	------------------------

<b>7.RECUPERO</b>
-------------------

<p>In itinere</p> <p>Lavoro per piccoli gruppi eterogenei o omogenei</p> <p>Interventi di rinforzo e ricapitolazione</p> <p>Suddivisione degli argomenti</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Utilizzo di mappe concettuali</p>
---

<b>8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste )</b>
--

Non previste
--------------

<b>9.PROVE COMUNI</b>
-----------------------

Obiettivi specifici di apprendimento	
Contenuti	
Indicatori per la valutazione	
Tempi di somministrazione	
Modalità condivisa di correzione	(es. a campione)

Roma, 30/10/2025

Firma

ROBERTA PERAZZOLO



CURRICOLO DI  
**METODOLOGIE OPERATIVE INDIRIZZO**  
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
**CLASSE QUARTA A SSS**  
**Anno Scolastico 2025/2026**

COORDINATORE: Prof.ssa DE TELLIS GIACOMA

DOCENTE: Prof.ssa PERAZZOLO ROBERTA

**1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

*(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")*

*Da acquisire al termine del primo biennio trasversalmente ai quattro assi culturali e consolidare nel corso del secondo biennio ed ultimo anno*

**Imparare ad imparare**

- a. Organizzare il proprio apprendimento.
- b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio.
- c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.

**Progettare**

- a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.
- b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità.
- c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare**

- a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità.
- b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare**

- a. Interagire in gruppo.
- b. Comprendere i diversi punti di vista.
- c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
- d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e consapevole**

- a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.
- b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni.
- c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni.
- d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità.

**Risolvere problemi**

- a. Affrontare situazioni problematiche.
- b. Costruire e verificare ipotesi.
- c. Individuare fonti e risorse adeguate.
- d. Raccogliere e valutare i dati.
- e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema.

**Individuare collegamenti e relazioni**

- a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.
- b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti.

**Acquisire e interpretare l'informazione**

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle **Indicazioni nazionali** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento*

### **Competenze:**

- Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative
- Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti nella gestione dei servizi.
- Saper operare per il soddisfacimento dei bisogni dell'anziano e del disabile considerando le neuroscienze e le fondamentali stimolazioni sensoriali per attivare la neurogenesi.
- Riconoscere i concetti di disabilità, deficit ed unicità.
- Utilizzare tecniche in ambiente simulato di aiuto per l'utente disabile nelle pratiche della vita quotidiana realizzando il progetto di vita del PAI.
- Individuare sezioni e fasi di stesura del PAI.
- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali progetti a sostegno, tutela e sviluppo/recupero della persona con fragilità e/o disabilità.
- Conoscere le tecniche di attività ludico ricreative e di stimolazione per adulti, anziani e disabili.

### **Abilità:**

- Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e realizzazione di attività.
- Riconoscere le tecniche di animazione in relazione ai bisogni dell'utenza.
- Conoscere i bisogni specifici dell'anziano e del disabile.
- Individuare gli interventi ai fini del mantenimento di capacità residue.

### **Conoscenze:**

- Progettazione di un intervento in ambito assistenziale, socio-sanitario, socio-educativo.
- La fase di impostazione, la fase operativa, la fase conclusiva progettuale.
- Le disabilità: iter legislativo e sistemi di classificazione. Le tipologie di disabilità. I servizi sanitari e assistenziali per disabili.
- L'età adulta. I disturbi dell'età adulta. L'età senile. I disturbi dell'età senile.
- Servizi ed interventi a sostegno degli anziani autosufficiente, semi autosufficiente e non autosufficiente.
- La salute mentale e le dipendenze. La tossicodipendenza. L'alcoolismo. Le ludopatie. I disordini alimentari, le nuove cyberdipendenze.
- Interventi a sostegno delle dipendenze e recupero delle stesse.
- Progettazione di attività di animazione socio-educativa-ricreativa.

## 3. OBIETTIVI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.*

### **Competenze:**

Uso appropriato del linguaggio specifico. Saper individuare l'essenza delle tematiche affrontate e saper collegare gli argomenti tra loro. Saper individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi. Indicare proposte ed iniziative semplici indirizzate all'utenza.

### **Conoscenze**

Conoscenza del SSN, dei Servizi Territoriali e del ruolo che hanno le figure professionali che vi operano.  
I bisogni di anziani e disabili  
Progettazione di interventi a sostegno dell'utenza anziana e/o con disabilità.  
Stimolazioni basate sulla conoscenza delle neuroscienze.

--	--

Riconoscere ed utilizzare materiali diversi per realizzare attività di laboratorio ai fini ludico educativi e ricreativi di stimolazione sensoriale e neuronale specifiche degli ambiti studiati in virtù delle neuroscienze e della neurogenesi.	

#### 4.METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale	X	Problem solving di casi semplici
X	Lezione interattiva	X	Attività di laboratorio
X	Lezione multimediale	X	Esercitazioni pratiche
	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro
X	Cooperative learning		

#### 5. STRUMENTI/SPAZI

X	Libri di testo		Stage
X	Dispense, schemi, mappe		.....
	Aula multimediale		.....
X	Laboratorio di metodologie operative		.....
	Palestre		
X	Visite guidate		

#### 6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Interrogazioni dal posto e alla cattedra	I periodo	3
	Interventi appropriati e pertinenti durante lezioni dialogate	II periodo	3
	Esiti del cooperative learning		
Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semi strutturate.	I periodo	1(vale come orale)
	Quesiti a risposta aperta.		
			II periodo

Per le valutazioni pratiche		I periodo	3
		II periodo	3
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le <b>griglie</b> elaborate dal Dipartimento ed <b>allegate</b> alla presente</i>		

	<i>programmazione.</i>
--	------------------------

7.RECUPERO
In itinere Lavoro per piccoli gruppi eterogenei o omogenei Interventi di rinforzo e ricapitolazione Suddivisione degli argomenti Cooperative learning Utilizzo di mappe concettuali

8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste )

9.PROVE COMUNI	
Obiettivi specifici di apprendimento	
Contenuti	
Indicatori per la valutazione	
Tempi di somministrazione	
Modalità condivisa di correzione	(es. a campione)

Roma 14/11/2025

Firma

ROBERTA PERAZZOLO



# CURRICOLO DI METODOLOGIE OPERATIVE

CLASSE 5A

INDIRIZZO: Servizi Socio Sanitari

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO-PROFESSIONALE

**Coordinatore:** *Prof.ssa Catinello Cristina*

**Docente:** *Prof.ssa Perazzolo Roberta*

**a.s.2025-2026**

## 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

*(D.M. 139/2007 “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”)*

### **Imparare ad imparare**

- a. Organizzare il proprio apprendimento.
- b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio.
- c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.

### **Progettare**

- a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.
- b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità.
- c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

### **Comunicare**

- a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità.
- b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc.
- c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

<p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <p>a. Interagire in gruppo. (team working)  b. Comprendere i diversi punti di vista.  c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.  d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e consapevole</b></p> <p>a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.  b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni.  c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni.  d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità.</p>
<p><b>Risolvere problemi</b></p> <p>a. Affrontare situazioni problematiche  b. Costruire e verificare ipotesi  c. Individuare fonti e risorse adeguate  d. Raccogliere e valutare i dati  e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema</p>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p>a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo  b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica  c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti</p>
<p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <p>a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi  b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</p>

<p><b>1. OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI TRASVERSALI</b></p> <p><i>Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e ultimo anno.</i></p>
<p>1) Riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali.</p>
<p>2) Welfare state</p>
<p>3) Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio.</p>
<p>4) Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato.</p>
<p>5) Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.</p>
<p>6) Svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità.</p>
<p>7) Contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del</p>

servizio.
8) Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.
9) Intervenire per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

## 2.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

*Essi sono individuati in base alle **Indicazioni nazionali**. La scelta dei contenuti va intesa come minimo essenziale all'interno del quale è possibile ricavare percorsi e unità didattiche secondo le esigenze della classe e gli stili di insegnamento dei docenti che potranno eventualmente presentare una integrazione dettagliata.*

### **Competenze**

- Acquisire consapevolezza del ruolo dell'operatore dei servizi socio-sanitari
- Saper applicare le conoscenze acquisite in un contesto interdisciplinare
- Saper analizzare le problematiche relative a un caso dal punto di vista assistenziale e di intervento BIO-PSICO-SOCIALE-ECONOMICO
- Saper costruire mappe dei servizi sociali ed educativi assistenziali disponibili sul territorio e delle principali prestazioni erogate.
- Saper dare contributi alla stesura di un progetto mirato per la soluzione di un caso
- Saper organizzare interventi a sostegno di utenti in condizione di disagio
- Saper cooperare con altre figure professionali in azioni progettuali
- Saper svolgere la programmazione in tutte le sue fasi (PAI)
- Saper comunicare con persone e gruppi in contesti diversi.
- Analizzare e comprendere il testo
- Analizzare e valutare il ruolo delle varie metodologie di ricerca sui servizi sociosanitari
- Acquisire e interpretare informazioni da ricerche documentarie
- Individuare i servizi da attivare per le diverse tipologie di utenza
- Programmare interventi finalizzati al sostegno delle famiglie fragili e multiproblematiche
- Individuare modalità di intervento adeguate alle problematiche dei minori, dei disabili e degli anziani
- Conoscere le metriche della comunicazione in ogni fase
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- Organizzare un gruppo di lavoro in relazione all'utenza
- Apprendere in modo cooperativo
- Realizzare azioni, collaborando con altre figure professionali, per favorire l'integrazione scolastica e lavorativa di soggetti fragili, disabili e stranieri
- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi presenti nel territorio.
- Saper applicare le nuove competenze in materia di neuroscienze neurogenesie neuroplasticità

**Abilità:**

- Riconoscere i bisogni e le problematiche di particolari categorie svantaggiate.
- Saper individuare quali servizi e/o interventi sono rivolti a persone con disagio sociale.
- Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.
- Conoscere le modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio.
- Utilizzare tecniche e strumenti ai fini della programmazione e realizzazione di attività.
- Riconoscere le tecniche di animazione in relazione ai bisogni dell'utenza.
- Conoscere i bisogni specifici dell'utenza. Individuare gli interventi ai fini del mantenimento di capacità residue.
- Saper elaborare e progettare attività.

**Conoscenze:**

- Il disagio sociale: i concetti di povertà assoluta, relativa, culturale. Le nuove fragilità. Il cyberbullismo. La violenza di genere. Il maltrattamento. La devianza e il carcere.
- Le politiche sociali, gli interventi/servizi esistenti a sostegno delle persone con disagio sociale: poveri, nuovi fragili, immigrati, donne e bambini in difficoltà, detenuti, ex detenuti.
- L'immigrazione italiana. L'immigrazione straniera in Italia. La società multiculturale e l'integrazione. Il mediatore culturale. Servizi ed interventi rivolti agli immigrati.
- Progettazione di interventi socio-assistenziali e socio-educativi rivolti a: minori in difficoltà, con disturbi neuropsichiatrici e del neurosviluppo; anziani, persone con disabilità, con disagio psichico; immigrati; persone in condizione di disagio sociale, con dipendenze.
- Linee guida, protocolli e procedure utilizzate dalle figure professionali dei Servizi Socio-sanitari
- Strumenti per la progettazione di attività di animazione socio-educativa e socio-assistenziale
- La relazione di aiuto: il processo comunicativo empatico. Le varie forme di aiuto. La presa in carico.
- Realizzazione di attività di animazione/gioco a seconda delle fasi della vita.
- Le neuroscienze la neurogenesi e la neuroplasticità

### 3.OBIETTIVI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.*

Competenze:	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso appropriato del linguaggio specifico.</li> <li>• Interpretare e contestualizzare gli argomenti trattati.</li> <li>• Individuare la tipologia di Servizi attivabili in base alla richiesta dell'utenza e del bisogno.</li> <li>• Conoscere cosa è il piano di intervento e le fasi che lo compongono.(PAI)</li> <li>• Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari degli utenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del significato di presa in carico e modalità della presa in carico di un paziente/utente.</li> <li>• I vari Servizi Territoriali esistenti sul Territorio a supporto dei bisogni dei minori, dell'anziano, dei disabili, degli immigrati, delle persone con svantaggio sociale e i ruoli delle figure professionali che ne fanno parte.</li> <li>• La programmazione di un intervento a sostegno dell'utenza.</li> </ul>

4.METODOLOGIE DIDATTICHE			
X	Lezione frontale	X	Problem solving
X	Lezione interattiva		DDI e DAD
X	Lezione multimediale		
X	Lettura e analisi diretta dei testi		
X	Cooperative learning		
5. STRUMENTI/SPAZI			
X	Libri di testo	X	FSL online
X	Dispense, schemi, mappe	X	..... Visite guidate
X	Internet		.....
6. VERIFICHE E VALUTAZIONE			
TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Minimo 1	I periodo	quadrimestre
	Minimo 1	II periodo	quadrimestre
Per le valutazioni scritte	Minimo 1	I periodo	quadrimestre

	Minimo 1	II periodo	Quadrimestre
Per le valutazioni pratiche		I periodo	
		II periodo	
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le <b>griglie</b> saranno <b>allegate</b> alla presente programmazione.</i>		

### 7. RECUPERO

- In itinere
- Lavoro per piccoli gruppi eterogenei e omogenei
- Interventi sistematici di rinforzo e ricapitolazione
- Suddivisione degli argomenti in piccole

### 8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste )

Prove interdisciplinari d'asse multiple come simulata esame di stato se le condizioni lo consentano.

Roma, 31/10/2025

Firma  
Prof.ssa Roberta Perazzolo