



PROGRAMMAZIONE / CURRICOLO METODOLOGIE OPERATIVE CLASSI PRIME

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- a. Organizzare il proprio apprendimento **X**
- b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio **X**
- c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

- a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità **X**
- c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

- a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità **X**
- b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc **X**
- c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) **X**

Collaborare e partecipare

- a. Interagire in gruppo **X**
- b. Comprendere i diversi punti di vista **X**
- c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità **X**
- d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri **X**

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale **X**
- b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni **X**
- c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- a. Affrontare situazioni problematiche **X**
- b. Costruire e verificare ipotesi
- c. Individuare fonti e risorse adeguate
- d. Raccogliere e valutare i dati **X**
- e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo **X**
- b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi **X**
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi sono declinati per singola classe del biennio, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento

Competenze:

- Saper sviluppare e praticare competenze inclusive riconoscendone il valore trasversale
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Saper comprendere le differenze culturali e il loro valore, sia in termini di crescita individuale che in termini sociali.
- Sviluppare, elaborare e saper realizzare attività che promuovono e sostengono i bisogni dell'utente e autentici percorsi di intercultura.
- Saper prendere appunti, saper fare riassunto, saper schematizzare

Abilità:

- Saper esprimere e descrivere con parole corrette i propri sentimenti e il proprio punto di vista
- Riconoscere il valore dei diversi punti di vista e partecipare correttamente ad una conversazione collettiva
- Utilizzare in maniera corretta tutti i materiali sperimentati in laboratorio e le tecniche utilizzate.
- Distinguere le diverse teorie psico-pedagogiche e saperle applicare nelle attività laboratoriali come modelli educativi specifici per ogni tipologia di utente

Conoscenze:

- Saper quali sono le conoscenze e le competenze dell'operatore socio-sanitario, individuare e conoscere gli ambiti di lavoro, le figure professionali che vi lavorano e le varie tipologie di utenza.
- Conoscere il concetto di bisogno secondo la teoria di Maslow e saper riconoscere i bisogni specifici delle diverse tipologie di utenza e le variazioni nel tempo.
- Conoscere tutte le diverse forme di comunicazione e l'importanza di una comunicazione efficace in contesti sociali, sanitari e di vita in genere.
- Conoscere approfonditamente le dinamiche di gruppo e le teorie a queste relative. Saper comprendere la differenza tra tutor e leader e le diverse prerogative che a questi appartengono (democratico, autoritario etc..)
- Conoscere il valore educativo della fiaba e le tecniche di narrazione

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Competenze:

- Riconoscere le diversità tra noi e l'altro, accettarle e riconoscerle come mere risorse
- Collaborare con i compagni/e e saper usufruire delle competenze dell'altro nel lavoro di gruppo
- Uso appropriato dei termini specifici della disciplina e costruzione corretta, anche se in forma semplice, delle frasi (in particolare nella forma orale).
- Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate
- Saper utilizzare materiali semplici e realizzare un lavoro pratico in autonomia

Conoscenze

- Conoscere la figura dell'OSS e le sue competenze. Suoi ambiti di lavoro, figure professionali più importanti con le quali lavora e/o collabora e le varie tipologie di utenza alle quali si rivolge.
- Sapere in cosa consiste la comunicazione e i diversi tipi di linguaggio.
- Conoscenza dei diversi tipi di gruppi (anche in ambito lavorativo);
- Aver chiaro cosa e quali sono i bisogni primari e secondari dell'uomo con riferimento alla teoria di Maslow
- Valore educativo e potenzialità dello strumento narrativo (fiaba)

4.METODOLOGIE DIDATTICHE			
X	Lezione frontale		Problem solving di casi semplici
	Lezione interattiva	X	Attività di laboratorio
X	Lezione multimediale		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi	X	Altro
X	Cooperative learning		
5. STRUMENTI/SPAZI			
x	Libri di testo		Stage
x	Dispense, schemi, mappe	
	Aula multimediale	
X	Laboratorio di MET. GIE OPERATIVE	
	Palestre		
X	Visite guidate		
6. VERIFICHE E VALUTAZIONE			
TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Interrogazioni dal posto e /o alla cattedra	I periodo	2
	Interventi appropriati e pertinenti durante lezioni dialogate	II periodo	2
	Esiti del cooperative learning		
Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semi-strutturate Domande a risposta multipla – Vero o Falso	I periodo	1 (Valida come orale)
	Quesiti a risposta aperta.	II periodo	1 (Valida come orale)
Per le valutazioni pratiche	Elaborati pratici (in linea con quanto svolto nella programmazione teorica, a eventi di calendario o a tematiche di interesse sociale)	I periodo	Almeno 2
		II periodo	Almeno 2
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione.</i>		

7.RECUPERO
<p>Ogni intervento di recupero e/o sostegno mirerà a consolidare le competenze, che sono veicolate dalle conoscenze, per questo si ritiene preferibile utilizzare modalità didattiche diverse da quelle normalmente in uso nelle attività curricolari ed alternative alla lezione frontale.</p> <p>RECUPERO IN AMBITO CURRICOLARE: Assegnazione, verifica e valutazione di compiti personalizzati e specifici assegnati dal docente per studenti che presentano carenze negli apprendimenti recuperabili autonomamente. L'organizzazione del recupero potrà avvenire:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) in orario curricolare secondo modalità stabilite dal docente in rapporto al livello della classe 2) nel corso dell'anno secondo le necessità 3) dopo lo scrutinio intermedio

8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)
NON PREVISTE

9. ARGOMENTO di EDUCAZIONE CIVICA
<p>CLASSE PRIMA A – Docente Megale Alessandra: “SALUTE E AMBIENTE: la conquista progressiva dei diritti dalla Costituzione alla Agenda 2030” - Due delle cinque ore previste saranno svolte in collaborazione con il docente di Scienze Naturali (in compresenza).</p> <p>CLASSE PRIMA B – Docente Perazzolo Roberta : Competenza n. 1 -Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Competenza n. 3 : Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva.</p>
<p>N.B. Per quanto riguarda la classe prima B, la Docente Roberta Perazzolo prevede di svolgere anche l’argomento sul Welfare State.</p>

Roma li, 29/10/ 2025

Firma

**Alessandra Megale
Roberta Perazzolo**



PROGRAMMAZIONE / CURRICOLO METODOLOGIE OPERATIVE CLASSE SECONDA A - Docente Megale Alessandra

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- a. Organizzare il proprio apprendimento **X**
- b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio **X**
- c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie **X**

Progettare

- a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro **X**
- b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità **X**
- c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

- a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità **X**
- b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc **X**
- c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) **X**

Collaborare e partecipare

- a. Interagire in gruppo **X**
- b. Comprendere i diversi punti di vista **X**
- c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità **X**
- d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri **X**

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale **X**
- b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni **X**
- c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni **X**
- d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- a. Affrontare situazioni problematiche **X**
- b. Costruire e verificare ipotesi
- c. Individuare fonti e risorse adeguate **X**
- d. Raccogliere e valutare i dati **X**
- e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo **X**
- b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti **X**

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi **X**
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni **X**

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi sono declinati per singola classe del biennio, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Essi tengono conto delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento

Competenze:

- Mantenere e sviluppare competenze inclusive riconoscendone il valore trasversale
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.
- Ampliare le capacità di interpretazione dei contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Saper comprendere le differenze culturali e il loro valore, sia in termini di crescita individuale che in termini sociali.
- Saper utilizzare tecniche di animazione, ludiche, educative e culturali
 - Affrontare situazioni problematiche
 - Costruire e verificare ipotesi
 - Individuare fonti e risorse adeguate
 - Raccogliere e valutare i dati
 - Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Abilità:

- Utilizzare in maniera corretta tutti i materiali sperimentati in laboratorio e le tecniche utilizzate.
- Distinguere le diverse teorie psico-pedagogiche e saperle applicare nelle attività laboratoriali come modelli educativi specifici per ogni tipologia di utente
- Sapersi muovere nel territorio individuando le strutture e i servizi sociali fondamentali
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline, in particolare tra le conoscenze psicopedagogiche e la loro applicabilità negli ambiti sociali mediante l'utilizzo delle metodologie educative e operative
- Consolidare un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.

Conoscenze:

- Conoscere la fiaba come strumento educativo
- Conoscere le tecniche e gli strumenti più noti e utilizzati in ambito socio-educativo con particolare attenzione al "Linguaggio simbolico di Bliss" e alla CAA
- Conoscere le caratteristiche specifiche dell'autismo, dello spettro autistico e della Sindrome di Asperger e saper utilizzare la CAA con utenti che presentano tali problematiche
- Conoscere la storia e gli aspetti fondamentali del Welfare e Welfare Mix in Italia e i diritti essenziali delle categorie fragili - Rischi tradizionali e nuovi rischi sociali
- Distinguere i bisogni più importanti degli utenti (anziani, minori, disabili, dipendenti patologici, extracomunitari, donne vittime di violenza etc)
- Il terzo settore: Enti Profit e No Profit -Legge n. 328 del 2000
- La Legge delega n. 106/2016 -Il codice del Terzo settore (D.Lgs. n. 177/2017
- La Progettazione: problema, contesto, obiettivi, interventi, verifica, valutazione
- La Progettazione in ambito socio-assistenziale e il PAI
- L'Osservazione nella progettazione

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi per la soglia di sufficienza validi anche per il recupero. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Competenze:

- Uso corretto dei termini specifici della disciplina e costruzione corretta, anche se in forma semplice, delle frasi (in particolare nella forma orale).
- Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate ed esporli in maniera adeguata
- Saper utilizzare materiali e strumenti di lavoro e conoscere le tecniche di animazione

Conoscenze

- Conoscenza base del Linguaggio Simbolico di Bliss e della CAA
- Autismo e caratteristiche principali
- Aspetti principali del Welfare e Welfare Mix
- Bisogni principali dell'utente e risposte del Terzo Settore
- Cosa è la Progettazione e l'importanza della osservazione

4.METODOLOGIE DIDATTICHE			
X	Lezione frontale	X	Problem solving di casi semplici
	Lezione interattiva	X	Attività di laboratorio
X	Lezione multimediale	X	Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi	X	Altro
X	Cooperative learning		
5. STRUMENTI/SPAZI			
x	Libri di testo		Stage
x	Dispense, schemi, mappe	
	Aula multimediale	
X	Laboratorio di MET. GIE OPERATIVE	
	Palestre		
X	Visite guidate		
6. VERIFICHE E VALUTAZIONE			
TIPO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA VERIFICA	SCANSIONE E NUMERO DELLE VERIFICHE	
Per le valutazioni orali	Interrogazioni dal posto e alla cattedra	I periodo	2
	Interventi appropriati e pertinenti durante lezioni dialogate	II periodo	2
	Esiti del cooperative learning		
Per le valutazioni scritte	Prove strutturate e semi-strutturate. Domande a Risposta multipla	I periodo	1 (Valida come orale)
	Quesiti a risposta aperta		
Per le valutazioni pratiche	Prove strutturate e semi-strutturate. Domande a Risposta multipla Quesiti a risposta aperta	II periodo	1 (Valida come orale)
	Preparazione di elaborati pratici (in linea con quanto svolto nella programmazione teorica, con eventi di calendario, tematiche di interesse sociale, attività ludiche)	I periodo	3
	Preparazione di elaborati pratici (in linea con quanto svolto nella programmazione teorica, con eventi di calendario, tematiche di interesse sociale, attività ludiche)	II periodo	3

INDICATORI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione.
---------------------------	--

7.RECUPERO
<p>Ogni intervento di recupero e/o sostegno mirerà a consolidare le competenze, che sono veicolate dalle conoscenze, per questo si ritiene preferibile utilizzare modalità didattiche diverse da quelle normalmente in uso nelle attività curriculari ed alternative alla lezione frontale.</p> <p>RECUPERO IN AMBITO CURRICOLARE: Assegnazione, verifica e valutazione di compiti personalizzati e specifici assegnati dal docente per studenti che presentano carenze negli apprendimenti recuperabili autonomamente. L'organizzazione del recupero potrà avvenire:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) in orario curricolare secondo modalità stabilite dal docente in rapporto al livello della classe 2) nel corso dell'anno secondo le necessità 3) dopo lo scrutinio intermedio

8.POTENZIAMENTO E /O PROVE INTERDISCIPLINARI (se previste)
NON PREVISTE

9. ARGOMENTO di EDUCAZIONE CIVICA
<p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA A</p> <p>“Dichiarazione sull’eliminazione della violenza contro le donne: dalla risoluzione 48/104 del 20 dicembre 1993 adottata dall’Assemblea Generale delle Nazioni Unite alla approvazione dalla camera della proposta di legge "Boldrini ed altri" “Modifica dell’articolo 609-bis del codice penale in materia di violenza sessuale e di libera manifestazione del consenso” del 19 novembre 2025”.</p>

Roma lì, 29/10/ 2025

Firma

Alessandra Megale